



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO de HEMET

1791 W. Acacia Avenue
Hemet, California 92545
(951) 765-5100

MESA DIRECTIVA

Dr. Gregg Figgins
Presidente
Joe Wojcik
Vicepresidente

Lisa DeForest, Vocal
Marilyn Forst, Vocal
Charlotte Jones, Vocal
Phyllis Petri, Vocal
Bill Sanborn, Vocal

ADMINISTRACIÓN

Dr. Phil Pendley
Superintendente

Mary Wulfsberg
Superintendent Delegado
Servicios Educativos

La Faye Platter
Asistente del Superintendente
Auxiliar Personal

Richard Beck
Asistente del Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Información demográfica	2
Ambiente escolar	2
Tamaño promedio	2
Instalaciones escolares	3
Maestros	4
Plan de estudios y enseñanza	4
Texto adoptados	5
Finanzas escolares	5
Desempeño estudiantil	6
Progreso académico	7
Personal de apoyo	8
Plan de Planeación y programación didáctica	8
Mapa	9

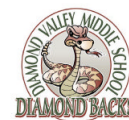
Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-08

Publicado durante 2008-09

Escuela Intermedia Diamond Valley

www.hemetusd.k12.ca.us



291 W. Chambers Street • Hemet, CA 92543 • (951) 925-2899 • Fax (951) 925-6297

Introducción

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión

Todos los alumnos aprenderán.

Nuestras Convicciones

En la Escuela Intermedia Diamond Valley estamos convencidos de que:

- Todos los estudiantes pueden aprender en un ambiente de aprendizaje seguro y donde hay apoyo el cual conduce al logro estudiantil.
- Cada uno de los estudiantes es una persona de mucho valor con necesidades singulares de tipo físico, cultural, social, emocional e intelectual y su educación es la clave hacia oportunidades,

movilidad social, y aprendizaje de por vida.

- Los maestros, administradores en sitio, administradores del distrito, los padres de familia y la comunidad comparten la responsabilidad de hacer cumplir las metas y la misión de la escuela.

Nuestra Visión

- **Los estudiantes** se encuentran motivados y desean aprender, son curiosos y corteses.
- **Los maestros** son del la fórmula $M=mc^2$ - motivados, competentes, compasivos.
- **Los administradores** son el ente catalizador del cambio apoyando al personal por medio de mantener un acercamiento flexible permitiendo a todos crecer y aprender de acuerdo a las habilidades y limitaciones individuales.
- **Los padres de familia** participan activamente en la educación de sus hijos en los ámbitos dentro y fuera de la escuela.

Mensaje de la Directora

A nombre de todo el personal de Diamond Valley, queremos darles la bienvenida al año escolar 2007-2008. Anticipamos tener un año de excelencia académica, apoyo comunitario, un espíritu escolar positivo, y **expectativas de máximo logro y crecimiento estudiantil**. Desde las materias principales hasta las electivas y programas extracurriculares, Diamond Valley ofrece retos y oportunidades para cada uno de los estudiantes. Esperamos que encuentren en la Escuela Intermedia Diamond Valley el ambiente ideal para continuar su educación y desarrollo personal.

Nos comprometemos a trabajar arduamente para hacer de este año uno que signifique más que "solamente otro año escolar" y esperamos que ustedes aprovechen de tantas oportunidades. **Justo uno más para romper el record de tu calificación**. Queremos invitar y alentar tanto a padres de familia como a los estudiantes a que se involucren. Queremos que se sientan orgullosos de su escuela y la cuiden.

Perfil de la escuela

En la Escuela Intermedia Diamond Valley nos esforzamos por la excelencia académica, la conducta ejemplar y el orgullo personal. El crecimiento académico se vigila a través del año escolar mediante una variedad de evaluaciones para garantizar el dominio del plan de estudios dirigido por las normas. Además del desarrollo y conocimiento académico, los alumnos aumentan en sus aptitudes sociales y de organización. El personal de DVMS responde de inmediato, y determina las razones de la falta de éxito. Invitamos a todos los alumnos, maestros, padres de familia y personal

Escuela Intermedia Diamond Valley

Página 2

administrativo en el proceso de evaluar problemas y establecer soluciones. El apoyo incluye, en parte, intervenciones escolares y extracurriculares, mentoría, modificaciones curriculares de los maestros e intervenciones del equipo entre padres y maestros. Se harán adaptaciones para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población.

Perfil de la distrito

El Distrito Escolar Unificado de Hemet comprende una ciudad incorporada y numerosas comunidades no incorporadas dentro de sus 700+ millas cuadradas topográficamente diversas. Contamos con 29 escuelas primarias y secundarias con una matrícula de más de 23,000 estudiantes. La agricultura aún proporciona una importante influencia económica, como lo hacen otras industrias livianas y de servicios. La esencia rural de la comunidad aún se conserva a pesar del rápido crecimiento que se ha llevado a cabo en el área.

Información demográfica

La gráfica a continuación delinea el desglose racial y étnico del estudiantado:

Categorías raciales y étnicas	Porcentaje de estudiantes
Afro-americanos	8.36
Indios americanos o nativos de Alaska	1.34
Asiáticos	1.79
Filipinos	2.54
Hispanos o latinos	46.72
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.75
Blancos (no hispanos)	36.19
Diverso (no contesta)	2.31
Con desventaja socioeconómica	70.0
Aprendices del inglés	18.0
Alumnos con discapacidades	12.0

Suspensiones y Expulsiones

La tabla a continuación muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes dividida entre la matrícula total) en la escuela y en el distrito para el periodo trienal más reciente:

	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	26.9	29.5	17.2	17.1	15.4	14.8
Expulsiones	0.0	1.1	1.1	0.1	0.5	0.6

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón)

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Ingles	29.2	9	32	21	30.2	8	22	23	29.4	4	38	15
Matemáticas	28.8	13	29	22	30.1	9	22	23	29.6	3	38	13
Ciencias	30.2	6	24	21	31.6	3	11	15	33.4	1	11	15
Sociales Ciencias	29.9	8	24	19	30.3	3	15	12	33.0	1	7	19

Matrícula escolar por grado

La tabla a continuación presenta la cantidad de alumnos en cada grado de escolaridad, de acuerdo con el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) en 2007-08:

Nivel de escolaridad	Matrícula
Grado 6	430
Grado 7	420
Grado 8	490
Número de estudiantes matriculados	1,340

Ambiente de escolar:

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: agosto, 2007

Fecha en que el plan se presentó al personal: agosto, 2007

El Plan completo de seguridad escolar está plenamente incorporado en el Plan para el aprovechamiento estudiantil, Meta 4, e incluye datos acerca de la Encuesta de niños saludables de California, crimen, procedimiento para una escuela segura y leyes de conformidad, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Las instalaciones físicas de la escuela están en buen funcionamiento y generalmente se ven limpias y nítidas. El personal del distrito examina las instalaciones físicas de la escuela y ayudan a eliminar obstáculos para la seguridad escolar. Además, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar.

La administración y los maestros de los salones vigilan la seguridad y apariencia de los salones de clases. Los alumnos están orgullosos de la apariencia de su escuela. Se llevan a cabo simulacros de incendios cada mes y existe un plan de preparación en caso de emergencias. El personal está capacitado en los procedimientos de emergencia, incluyendo las rutas de evacuación y las inspecciones de seguridad.

Instalaciones escolares:

Condiciones y mejoras del plantel escolar (2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones de la escuela más reciente para determinar el buen estado de reparación de las mismas. La última inspección se llevó a cabo el 25 de julio del 2008. Cuando se encuentren deficiencias, el Distrito tomará las acciones apropiadas.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Regular	Mala	
Fugas de gas	X			<p>En el vestidor de niños y niñas, las puertas de los compartimentos en los baños no cierran. En el edificio de Administración y un salón de clase la alfombra está manchada; el piso del salón multiusos está sucio; los paneles del techo faltan/están rotos o manchados en 24 salones; las paredes del vestidor de niños y niñas tienen marcas; la base del zócalo está floja en un salón de clases.</p> <p>Las lámparas están fundidas en el edificio de la administración, biblioteca, Salón Multiusos y catorce salones de clase. Hay hormigas en un salón de clase. El agua de un bebedero está cerrada en la llave del lavabo; ajustar la llave de agua de un bebedero.</p> <p>Hay goteras posibles en 19 salones de clase.</p> <p>El gimnasio, el vestidor de niños y niñas, el baño de niños del cuadrante sur, y seis salones de clase generalmente están sucios.</p>
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (tabiques, suelos y cielos)			X	
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)		X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebederos (interiores y exteriores)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Techos		X		
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Regular	Mala
Resumen general		X		



Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Fondo de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa escolar de mantenimiento diferido del estado, que provee fondos paritarios estatales en proporción equitativa para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo costosos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, estos incluyen techos, cañería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2008-09, el distrito ha presupuestado \$932,691 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .5% del fondo general del distrito. El plan de mantenimiento diferido completo del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores escolares, el conserje y el personal del distrito realizan inspecciones físicas rutinarias de seguridad y mantenimiento. Los salones y baños son limpiados con regularidad. La director trabaja a diario con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza y asegurarse de que la escuela esté limpia y segura.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

Construcción de una nueva escuela y proyectos de modernización

La Escuela Intermedia Rancho Viejo abrió sus puertas en agosto del 2008 con 1,400 estudiantes. En la Escuela Secundaria Tahquitz la fase 2 de construcción de aulas y fase 3 de construcción del nuevo estadio se han completado. En la Escuela Secundaria Hemet la fase 1 de una nueva piscina está en construcción. La remodelación de la

administración y una adición están bajo la División del arquitecto del estado (conocida en inglés como DSA) y se planea dar comienzo a la construcción en diciembre del 2008. El salón de pesas de la Escuela Secundaria Hemet está bajo DSA y la construcción está planeada para abril del 2009. La Escuela Intermedia Acacia llevará a cabo una gran modernización de aulas utilizando fondos locales. El proyecto está siendo diseñado y la construcción dará comienzo en junio del 2009. El proyecto de construcción de la biblioteca de la escuela Cottonwood está programado para dar comienzo en enero del 2009.

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Intermedia Diamond Valley abrió sus puertas en el 2004. Los salones son modernos y ofrecen un ambiente de aprendizaje cálido y práctico. Los sanitarios y las áreas de servicio de alimentos son limpiadas a diario.

Maestros:

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia. Hay información detallada acerca de los requisitos para maestros en el sitio Web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	05-06	06-07	07-08	07-08
Maestros con credencial plena	52	55	49	1,058
Maestros sin credencial plena	6	3	2	45
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	6	14	10	

Cursos académicos principales impartidos por maestros en conformidad con NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de clases en materias académicas principales impartidas por maestros en conformidad y en inconformidad con Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB) en la escuela, en todas las escuelas en el distrito, en escuelas de alta pobreza en el Distrito, y en escuelas de baja pobreza en el distrito. Se puede encontrar más información sobre las calificaciones de los maestros que requiere NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Impartidas por maestros que reúnen los requisitos de NCLB	Impartidas por maestros que no reúnen los requisitos de NCLB
En esta escuela	91.8	8.2
En todas las escuelas del Distrito	91.1	8.9
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	92.9	7.1
Escuelas de baja pobreza en el Distrito	78.3	21.7

Malasignación de maestros y plazas de maestros vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de malasignación de maestros (maestros asignados sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de plazas de maestros vacantes (no llenadas por un sólo maestro designado asignado a impartir todo el curso al principio de cada año escolar o semestre). Nota: La malasignación total de maestros incluye la cantidad de Malasignaciones de maestros de aprendices del inglés.

Indicadores	06-07	07-08	08-09
Malasignación de maestros de aprendices del inglés	0	0	0
Total de malasignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Plan de estudios y enseñanza:

Materiales didácticos

El 7 de octubre de 2008 El Consejo aprobó unánimemente la adopción de la Resolución acerca de Suficientes Materiales para la Enseñanza para el año fiscal 2008-2009 de acuerdo al Código de Educación 60119. Esta tabla muestra los resultados de esa resolución.

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y materiales
Lectura y lenguaje	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Educación para la salud	0%

Programas especiales

La Escuela Intermedia Diamond Valley ofrece los siguientes programas especiales:

- Adoptar e implementar plenamente los programas de intervención de lectura de la Mesa Directiva del estado en todos los grados para todos los alumnos que necesitan ese apoyo, incluyendo los alumnos en educación especial y los aprendices del inglés.
- Ofrecer y vigilar el tiempo adicional necesario o la intervención de lectura.
- Ofrecer reuniones específicas por grado o por curso dos veces al mes que se enfocan en la lectura, evaluaciones basadas en el plan de estudios, planificación y presentación de lecciones, incluyendo maestros de educación especial y aprendices del inglés.
- Implementar plenamente la Lectura correctiva de SRA. Ampliar el uso del laboratorio de computadoras, la tecnología del salón y la adquisición de programas suplementarios para apoyar la enseñanza de RLA.
- Implementar las estrategias didácticas de SDAIE (SB395) a fin de mejorar la enseñanza.
- Adquirir materiales suplementarios adoptados por el distrito.
- Se ofrecerán clases de lectura especializadas para forjar aptitudes y comprensión. Se ofrecen clases de aptitudes de estudio para apoyar el plan de estudios general.

Libros de texto adoptados

Un comité del Distrito considera los libros de texto que recomendará, en un ciclo establecido por la Mesa Directiva del estado, y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para dialogar sobre asuntos de actualidad en la materia, incluyendo el éxito estudiantil, los libros de texto que se usaron anteriormente y los métodos educativos. El comité revisa copias de los libros de texto propuestos, y escucha a representantes que describen los diversos beneficios de los materiales disponibles. Después de esta revisión, se realiza una prueba piloto de los materiales, lo que resulta en el consenso del Comité para un libro de texto recomendado. El libro de texto es remitido a un Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado, formado por maestros, padres de familia y personas interesadas de la comunidad, para que lo revisen y lo aprueben. Si el Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado aprueba el libro de texto, éste es presentado al Superintendente y a la Mesa Directiva para que lo revisen y lo aprueben. Cada alumno en el distrito, de kínder a doceavo grado, recibe libros de texto o materiales didácticos básicos alineados con las normas, consistente con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios adoptados por la Mesa Directiva del estado. La tabla a continuación muestra los libros de texto adoptados que usamos en nuestro Distrito.

Niveles de grado	Curso/Área del contenido	Título	Editorial	Edición	Año adoptado
6-8	Inglés/Arte del lengua	Holt Literature & Lang Arts	Harcourt Brace	2003	May 2002
6-8	Matemáticas	McDougal Littell CA Math Course 1, Course 2, Algebra 1	McDougal, Littell, a division of Houghton Mifflin	2008	June 2008
8	Matemáticas	California Algebra Readiness	McDougal, Littell and Company	2008	June 2008
6 7 8	Ciencias	Earth Science Life Science Physical Science	Holt, Rinehart & Winston	2001 2001 2001	March 2001
6	Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World	Teachers' Curriculum Institute	2005	June 2007
7	Ciencias Sociales	History Alive! The Medieval World	Teachers' Curriculum Institute	2005	June 2007
8	Ciencias Sociales	History Alive! The United States Through Industrialism	Teachers' Curriculum Institute	2005	June 2007
6-8	Idioma Extranjero	Dime! Uno	McDougal Littell	1997	
6-8	Educación para la salud	Holt Decisions for Health	Holt, Rinehart & Winston	2005	July 2005
6-12	ELD	English Now, V 1.3 High Point	LitConn, Inc. Hampton Brown	2003 2001	Dec. 2006 June 2005

Programas de los intervencions para los artes de la lectura y de la lengua

4-12	Lectura/Artes del lenguaje	SRA/Reach High Point EI Scholastic Read 180	SRA/McGraw Hill Hampton-Brown Co. Scholastic, Inc.	2002 2001 2002	July 2005
4-7	Matemáticas	California Math Triumphs	Glencoe/McGraw-Hill	2008	June 2008

- Las clases de desarrollo del inglés (*ELD*, por sus siglas en inglés) servirán como la clase principal de artes del lenguaje para alumnos aprendices del inglés identificados.

Finanzas escolares:

Otros programas

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes, se proveen fondos estatales y federales para la Escuela Intermedia Diamond Valley para los siguientes programas especiales para suplir el programa básico de instrucción proveído por el distrito escolar:

Programa	Cantidad
Título I	\$296,931
Programa de Mejoramiento de la Escuela y la Biblioteca (<i>SLIP</i> , por sus siglas en inglés)	\$42,788
EIA/LEP	\$91,888
ELAP	\$27,400
Total	\$459,007



Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos para alumnos de la escuela de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el distrito y de todo el estado, y una comparación del salario promedio de un maestro en la escuela con el salario promedio de un maestro en el distrito y el estado. Información detallada acerca de los salarios puede encontrarse en la página de Internet Gastos actuales de la educación <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y el salario de los maestros puede encontrarse en la página de Internet de Salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Suplementarios)	Gastos por alumno (Básicos)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$4,736	\$1,015	\$3,721	\$58,464
Distrito			\$5,080	\$62,751
Diferencia del porcentaje-Escuela y Distrito			(27%)	(7%)
Estado			\$5,300	\$65,008
Diferencia del porcentaje-Escuela y Estado			(30%)	(10%)

Salarios de maestros y administradores (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información salarial del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios de maestros y administradores como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en el Internet de salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,778	\$40,721
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$64,198	\$65,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,864	\$84,151
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$102,266	\$104,476
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106,564	\$108,527
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,768	\$119,210
Sueldo de un superintendente	\$203,730	\$210,769
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4%	39.9%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.3%	5.5%

Desempeño estudiantil:

Pruebas de los normas de California (CST)

Los Exámenes Estándar de California (CST por sus siglas en inglés) muestran el nivel que están alcanzando los alumnos, en relación a los contenidos estándar del estado. Los CSTs incluyen idioma inglés y matemáticas en los grados del 2 al 11; ciencias en los grados 5, 8, y del 9 al 11; y un componente historia-ciencias sociales en los grados 8, y del 10 al 11. Las calificaciones que obtienen los alumnos son reportadas como niveles de desempeño. Información detallada relacionada con los resultados de los CST por grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido examinados, se puede encontrar en la página de la Red Reportes de los Exámenes Estándar (STAR por sus siglas en inglés), <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de CST para todos los alumnos comparación dos años

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos que se desempeñan al nivel de Competente o Avanzado (alcanzan o sobrepasan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	06	07	08	06	07	08	06	07	08
ELA	39	38	41	39	39	43	42	43	46
Matemáticas	26	28	32	34	34	37	40	40	43
Ciencias	30	27	37	28	32	39	35	38	46
Historia-Ciencias Sociales	23	24	25	28	28	31	33	33	36

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados de CST por grupo estudiantil año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos que se desempeñan al nivel de Competente o Avanzado (alcanzan o sobrepasan las normas estatales) durante el período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente			
	ELA	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Afro-americanos	35	21	29	20
Indios americanos o nativos de Alaska	47	35	*	*
Asiáticos	48	38	62	38
Filipinos	42	32	57	50
Hispanos o latinos	35	29	28	19
Blancos (no hispanos)	50	38	45	30
Niños	36	32	38	27
Niñas	46	32	36	23
Con desventaja socioeconómica	36	28	32	*
Aprendices del inglés	19	17	16	5
Alumnos con discapacidades	6	7	0	*

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados de la prueba del estado físico de California

La Prueba del estado físico de California se administra a los alumnos en 5º, 7º y 9º grado solamente. Esta tabla muestra, por grado, el porcentaje de los alumnos que alcanzan las normas de buen estado físico (que salen en la zona de estado físico saludable en las seis normas de buen estado físico) para el período de pruebas más reciente. Hay información detallada acerca de la Prueba del estado físico de California, y comparaciones de los resultados de la escuela con el distrito y el estado, en Internet para ponerse en forma para los exámenes en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzan las normas de buen estado físico (en las seis normas de buen estado físico)
7	34.4

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Progreso académico:

Índice de aprovechamiento académico

El Índice de Aprovechamiento Académico (API) es una medida anual del desempeño y progreso académico de las escuelas en California. Las puntuaciones de API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada acerca del API en el sitio Web de API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Comparación trienal de las categorías de API

Esta tabla muestra la clasificación de API estatal y entre escuelas similares de la escuela. La clasificación estatal de API va de 1 a 10. Una colocación estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el 10 por ciento menor de todas las escuelas en el estado, mientras que una colocación estatal de 10 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el 10 por ciento mayor de todas las escuelas en el estado. La clasificación de API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente iguales. Una colocación con escuelas similares de 1 significa que el desempeño académico de la escuela es comparable con las 10 escuelas de menor rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que una colocación con escuelas similares de 10 significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que cuando menos 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación de API	2005	2006	2007
Estatual	4	4	4
Con escuelas similares	5	6	4

Cambios en API por grupo estudiantil

Esta tabla muestra, por grupo estudiantil, los cambios en API reales en puntos sumados o restados, y la más reciente puntuación de API.

Grupo	Cambio real de API			Puntuación de API
	05-06	06-07	07-08	2008
Todos los alumnos	13	-2	18	715
Hispanos o latinos	8	-9	35	682
Blancos (no hispanos)	20	12	14	762
Con desventaja socioeconómica	11	3	15	685
Aprendices del inglés	8	12	26	660
Alumnos con discapacidades	40	23	9	521

Progreso anual adecuado (AYP)

La ley federal Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios siguientes de Progreso anual adecuado (AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés-artes del lenguaje (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje competente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Índice de graduación (solamente para escuelas en nivel secundario).

Hay información detallada acerca de *AYP*, incluyendo índices de participación y resultados del porcentaje competente por grupo estudiantil, en el sitio Web de *AYP* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla muestra un indicio de si la escuela y el distrito alcanzaron *AYP* en general y si la escuela y el distrito alcanzaron cada uno de los criterios de *AYP*.

Criterios de <i>AYP</i>	Escuela	Distrito
General	No	No
Índice de participación— <i>ELA</i>	Sí	Sí
Índice de participación — <i>Matemáticas</i>	Sí	Sí
Porcentaje competente— <i>ELA</i>	No	No
Porcentaje competente— <i>Matemáticas</i>	No	No
<i>API</i>	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el *AYP* durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (*API* o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el *AYP*. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	<i>en PI</i>	<i>en PI</i>
Mejoramiento en el primer año del Programa	2006-07	2004-05
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 3	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		46.4

Persoal de apoyo:

Progreso estudiantil

El progreso estudiantil se vigila por medio de evaluaciones de tríada, evaluaciones del salón de clases y evaluaciones del desempeño. En sus clases, los alumnos reciben varias oportunidades para demostrar su dominio de las normas.

Se comparte información acerca del progreso de los alumnos en las orientaciones de primavera y otoño, en juntas de maestros y en sesiones del Consejo Escolar. Los boletines escolares y el sitio Web también son fuentes donde se comparte la información sobre el progreso estudiantil.



Consejeros académicos y demás personal de apoyo

Esta tabla muestra, en unidades de equivalente de tiempo completo (*FTE*), la cantidad de consejeros académicos y demás personal de apoyo que están asignados a la escuela, y la cantidad de alumnos por consejero académico. Un *FTE* es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un *FTE* también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Cargo	Cantidad de <i>FTE</i> asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	3.0	510.0
Maestra bibliotecaria (bibliotecaria)	1.0	
Encargado de la biblioteca (paraprofesional)	1.0	
Psicólogo	1.0	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0	

Plan de Planeación y programación didáctica:

Desarrollo profesional

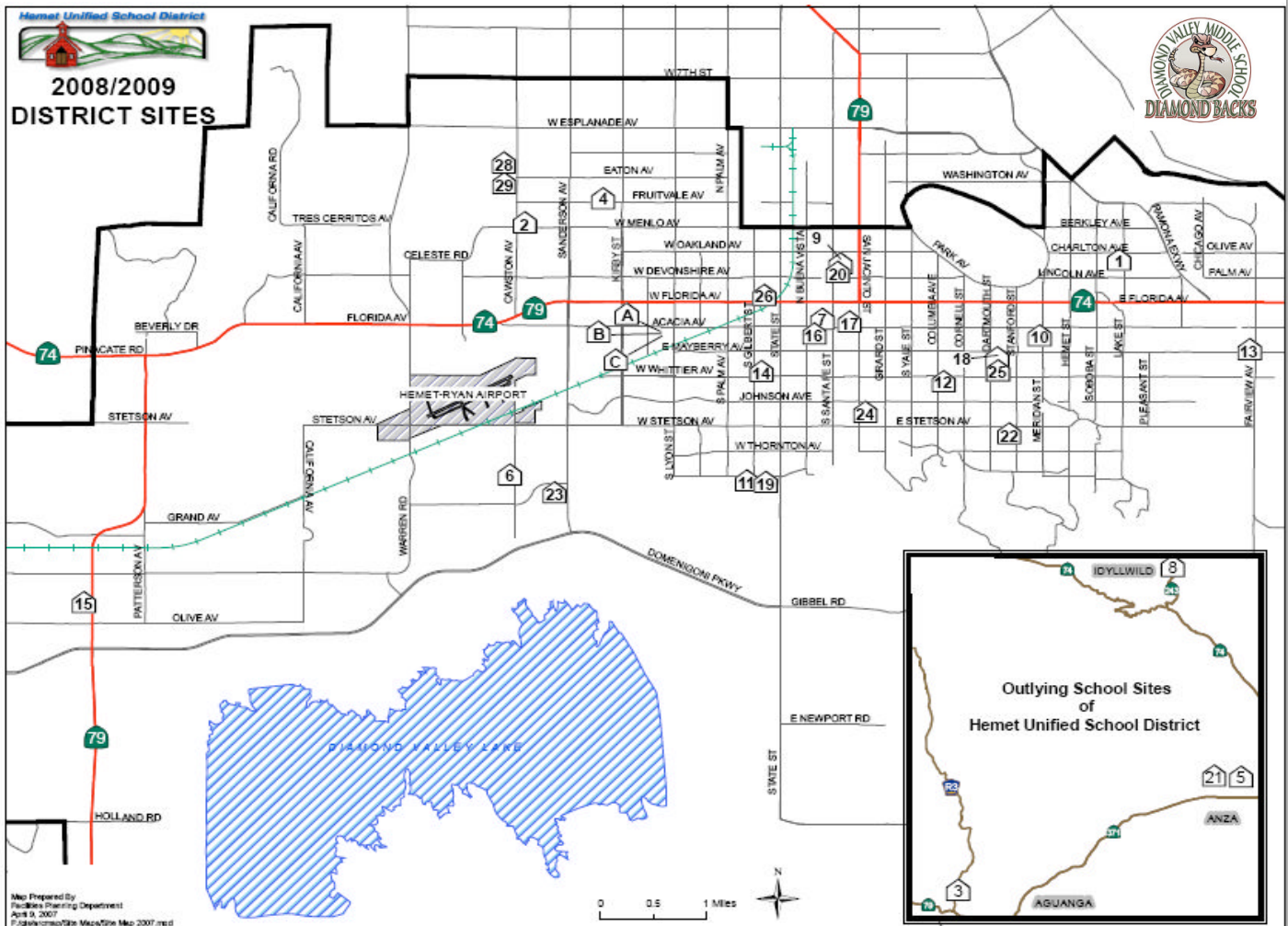
El distrito escolar ofrece a todos los maestros oportunidades para capacitación profesional y entrenamiento en una variedad de programas para que los maestros y paraprofesionales puedan estar altamente calificados, de conformidad con la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. El enfoque es presentar un programa educativo basado en las normas. Las prioridades de capacitación profesional del distrito están delineadas en el Apéndice de *LEA* actual, como *AB466/SB472* Artes del lenguaje y matemáticas, *AB75/AB430* Capacitación administrativa, *AB 2913* Autorización para aprendices del inglés, apoyo de *B TSA* para maestros en su primero y segundo años de enseñanza, y capacitaciones específicas en Educación Especial. También tenemos Revisión paritaria (*Peer Assistance Review* o *PAR*) disponible para los maestros veteranos que necesiten una estructura y apoyo singulares. Los datos de aprovechamiento se usan para determinar qué apoyo se dará a las escuelas y las prioridades en la capacitación profesional. Además, cuatro entrenadores de apoyo en *B TSA*, seis entrenadores académicos en artes del lenguaje y matemáticas, y cuatro entrenadores de *Reading First* ofrecen apoyo continuo en las necesidades diarias de capacitación profesional para todo el personal docente. El Distrito actualizó el Plan de Tecnología en el 2006 para incluir oportunidades para que el personal mejore sus aptitudes en la aplicación y enseñanza de la tecnología.

Se designan fondos categóricos en el distrito y en la escuela para un Director de Capacitación Profesional, una secretaria y un asistente de cuatro horas para coordinar la capacitación profesional del distrito. El Distrito tiene un calendario de capacitación profesional en el sitio Web para el año escolar 2008-09.

Participación para los padres de familia

La Escuela Intermedia Diamond Valley trata las seis áreas de la participación de los padres de familia por medio de su plan escolar comprensivo. Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en el Consejo del plantel escolar, el Comité para el aprendizaje de inglés como segunda lengua, y *Parent Boosters*. Se ofrecen a las familias, talleres mensuales en Matemáticas y Lengua y literatura en ambos español e inglés. Para más información, favor de ponerse en contacto con el directora.

Escuela Intermedia Diamond Valley



Escuela	Cantidad	Escuela	Cantidad	Escuela	Cantidad
Bautista Creek	1	Whittier	14	Centro Family Tree	25
Cawston	2	Winchester	15	Primer Sitio Del Siglo Veinte	25
Cottonwood	3	Oficina Preescolar	16	Helen Hunt Jackson	25
Fruitvale	4	Esc. Inter. Acacia	17	Escuela H.E.L.P.	26
Esc. Primaria Hamilton	5	Esc. Inter. Dartmouth	18	Esc. Sec. Tahquitz	28
Harmony	6	Esc. Inter. Diamond Valley	19	Esc. Inter. Rancho Viejo	29
Esc. Primaria Hemet	7	Escuela HAAAT autónoma	20	Centro de Nutrición	A
Idyllwild	8	Esc. Sec. Hamilton	21	Academia Profesional Del Desarrollo	B
Jacob Wiens	9	Esc. Sec. Hemet	22	Centro Profesional Del Desarrollo	C
Little Lake	10	Esc. Sec. West Valley	23		
McSweeny	11	Educación para Adultos	24		
Ramona	12	Esc. Sec. Alessandro	24		
Valle Vista	13	Esperanza, Madres Adolescentes	24		