



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO de HEMET
 1791 W. Acacia Avenue
 Hemet, California 92545
 (951) 765-5100

MESA DIRECTIVA

Dr. Gregg Figgins
 Presidente
Joe Wojcik
 Vicepresidente

Lisa DeForest, Vocal
Marilyn Forst, Vocal
Charlotte Jones, Vocal
Phyllis Petri, Vocal
Bill Sanborn, Vocal

ADMINISTRACIÓN

Dr. Phil Pendley
 Superintendente

Mary Wulfsberg
 Superintendente Delegado
 Servicios Educativos

La Faye Platter
 Asistente del Superintendente
 Auxiliar Personal

Richard Beck
 Asistente del Superintendente
 Servicios Comerciales

Contenido

Tamaño promedio	2
Ambiente escolar	2
Información demográfica	3
Personal de apoyo	3
Instalaciones escolares	3
Maestros	5
Finanzas escolares	5
Plan de estudios y material académico	6
Desempeño estudiantil	7
Progreso académico	7
Plan de Planeación y programación didáctica	8
Progreso estudiantil	8
Mapa	9

Informe Escolar de Rendición de Cuentas
 Correspondiente al Año Escolar 2007-08
 Publicado durante 2008-09
Escuela Hamilton

www.hemetusd.k12.ca.us

57550 Mitchell Road • Anza, CA 92539 • (951) 763-1840 • Fax (951) 763-1845



Introducción

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de Hamilton

La misión de la Escuela Hamilton es crear y conservar un ambiente que les permita a los alumnos alcanzar el éxito vitalicio. Este ambiente contribuirá a las necesidades académicas, físicas y emocionales de los alumnos. Nuestra meta es fomentar la excelencia en los logros y en el carácter de cada alumno, y guiar a cada uno a llegar a ser individuos bondadosos y productivos con un deseo de aprender.

"Casa de los linces"

Acerca de esta escuela

La Escuela Hamilton, actualmente una escuela de kínder a 8º grado, está ubicada en la altiplanicie de Anza. La población estudiantil se deriva de un ambiente rural, que incluye Aguanga, Anza el Valle de Garner, al igual que las reservaciones de Cahuilla, Ramona y Santa Rosa.

Hamilton tiene un entusiasmo y espíritu especial que es realizado por la participación y el apoyo de la comunidad local.

La Escuela Hamilton continúa su dedicación para ofrecer un plan de estudios alineado con las normas del Distrito Escolar Unificado de Hemet y del estado de California. El personal de Hamilton cree que esta institución está aquí en pro de los jóvenes, y que todo se debe planear con miras al efecto que cada decisión tendrá en los alumnos y en su éxito académico.

Perfil de la distrito

El Distrito Escolar Unificado de Hemet comprende una ciudad incorporada y numerosas comunidades no incorporadas dentro de sus 700+ millas cuadradas topográficamente diversas. Contamos con 29 escuelas primarias y secundarias con una matrícula de más de 23,000 estudiantes. La agricultura aún proporciona una importante influencia económica, como lo hacen otras industrias livianas y de servicios. La esencia rural de la comunidad aún se conserva a pesar del rápido crecimiento que se ha llevado a cabo en el área.

Participación para los padres de familia

Los padres participan mediante lo siguiente:

- Consejo Escolar—5 miembros de la escuela /5 padres representantes— se reúnen 5 veces al año
- Aprendices del inglés—comité que se reúne 5 veces al año
- Junta de padres de GATE—1 vez al año
- Junta de Título I —1 vez al año
- Noche de regreso a clases —en el otoño
- Visita a la escuela — en la primavera
- Clases para padres — 2 sesiones que se ofrecen durante el año escolar
- Desayuno de la directora con los padres — 3 veces al año
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Concierto de Banda — 2 veces al año
- Programa de Navidad (alumnos de los grados primarios)
- Programa de primavera (alumnos de intermedia)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Nivel educativo	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.7	3			21.0	1	1		21.3	2	1	
1	16.0	3			19.0	2			19.0	3		
2	19.3	3			18.3	3			20.7	1	2	
3	20.3	2	1		19.0	4			17.5	4		
4	32.0		2		25.5		2		31.5		2	
5	32.3		1	2	33.0			2	33.0			1
6					27.0		1					
K-3	17.5	2			18.5	2						
4-8									32.0		1	

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.2	1	4		20.1	5	4	1	24.2	4	5	2
Matemáticas	24.7	1	5		23.6	3	4	1	27.5	2	4	2
Ciencia	28.0		3	1	24.1	2	5		32.6		2	3
Ciencias sociales	29.6		3	2	25.0	2	3		31.8		3	3

- Asambleas de premiación mensuales (se envían por correo invitaciones personales)
- Conferencias entre padres y maestros (otoño y primavera)
- Información anticipada sobre crecimiento y desarrollo (padres de alumnos de 4º y 5º grado)
- Oportunidades diarias para ser voluntarios en los salones

Para mayores informes, comuníquese con la directora de la escuela o con Tena Canchola, secretaria, al (951) 763-1840.

Ambiente escolar:

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: diciembre, 2007
Fecha en que el plan se presentó al personal: agosto, 2008

El Plan completo de seguridad escolar está plenamente incorporado en el Plan para el aprovechamiento estudiantil, Meta 4, e incluye datos acerca de la Encuesta de niños saludables de California, crimen, procedimiento para una escuela segura y leyes de conformidad, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la

inspección del público en general.

Los empleados certificados y clasificados prestan supervisión en el plantel escolar. La comunicación entre los integrantes del personal es posible gracias al uso de radios de onda corta y un sistema de altoparlantes. Todos los visitantes y voluntarios tienen que firmar en la dirección, expresar el motivo de su visita a la escuela y mostrar una identificación. Después reciben un gafete de visitantes para ser usado mientras están en la escuela. Deben regresar a la oficina para firmar al final de su visita.

De conformidad con las directrices del estado y del distrito, Hamilton tiene un plan de preparación en caso de desastre, y los alumnos participan en simulacros de incendio y de terremotos. Los salones de clases tienen gráficas de evacuación a la vista, y están equipados con paquetes en caso de desastre y extintores. Los jefes del Comité de Seguridad Escolar realizan inspecciones de seguridad mensuales en toda la escuela, y el jefe de bomberos inspecciona dos veces al año.

Prácticas de disciplina escolar

Nuestra meta es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros alumnos. A fin de lograr esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. No se tolerará la indisciplina ni la conducta lastime a otros. Los alumnos que quebranten las reglas escolares pueden ser suspendidos o expulsados, si es necesario. La tabla a continuación muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes dividida entre la matrícula total) en la escuela y en el distrito para el periodo trienal más reciente:

Promedio	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	22.0	29.9	22.5	17.1	15.4	14.8
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.5	0.6

Matrícula escolar por grado

La tabla a continuación presenta la cantidad de alumnos en cada grado de escolaridad, de acuerdo con el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) en 2007-08:

Nivel de escolaridad	Matrícula
kindergarten	64
1 ^{er} año	57
2 ^o año	62
3 ^o año	69
4 ^o año	74
5 ^o año	55
6 ^o año	71
7 ^o año	64
8 ^o año	67
Número de estudiantes matriculados	583

Información demográfica

La gráfica a continuación delinea el desglose racial y étnico del estudiantado:

Categorías raciales y étnicas	Porcentaje de estudiantes
Afroamericanos	1.54
Indios americanos o nativos de Alaska	6.17
Asiáticos	0.34
Hispanos o latinos	39.11
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.51
Blancos (no hispanos)	51.11
Diverso (no contesta)	1.2
Con desventaja socioeconómica	72.0
Aprendices del inglés	21.0
Alumnos con discapacidades	11.0

Personal de apoyo:

Consejeros académicos y demás personal de apoyo

Esta tabla muestra, en unidades de equivalente de tiempo completo (FTE), la cantidad de consejeros académicos y demás personal de apoyo que están asignados a la escuela, y la cantidad de alumnos por consejero académico. Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Cargo	Cantidad de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0.6	589
Encargado de la biblioteca (paraprofesional)	1.0	
Psicólogo	0.3	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.6	
Programa de especialista en recursos didácticos	2.0	

Instalaciones escolares:

Construcción de una nueva escuela y proyectos de modernización

La Escuela Intermedia Rancho Viejo abrió sus puertas en agosto del 2008 con 1,400 estudiantes. En la Escuela Secundaria Tahquitz la fase 2 de construcción de aulas y fase 3 de construcción del nuevo estadio se han completado. En la Escuela Secundaria Hemet la fase 1 de una nueva piscina está en construcción. La remodelación de la administración y una adición están bajo la División del arquitecto del estado (conocida en inglés como DSA) y se planea dar comienzo a la construcción en diciembre del 2008. El salón de pesas de la Escuela Secundaria Hemet está bajo DSA y la construcción está planeada para abril del 2009. La Escuela Intermedia Acacia llevará a cabo una gran modernización de aulas utilizando fondos locales. El proyecto está siendo diseñado y la construcción dará comienzo en junio del 2009. El proyecto de construcción de la biblioteca de la escuela Cottonwood está programado para dar comienzo en enero del 2009.

Fondo de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa escolar de mantenimiento diferido del estado, que provee fondos paritarios estatales en proporción equitativa para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo costosos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, estos incluyen techos, cañería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2008-09, el distrito ha presupuestado \$932,691 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .5% del fondo general del distrito. El plan de mantenimiento diferido completo del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Condiciones y mejoras del plantel escolar (2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones de la escuela más reciente para determinar el buen estado de reparación de las mismas. La última inspección se llevó a cabo el 19 de junio del 2008. Cuando se encuentren deficiencias, el Distrito tomará las acciones apropiadas.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Regular	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			Falta la parrilla del ventilador extractor en un salón.
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	X			La puerta del baño de niños está deteriorada; hay un hoyo en la puerta del compartimiento para minusválidos en el baño de niños; ajustar el marco de la malla seguridad en un salón de clase.
Superficies interiores (tabiques, suelos y cielos)			X	Varios salones tienen paneles del techo dañados y/o manchados; en el baño de los niños hay bolitas de papel en las paredes y el techo; la alfombra de dos salones tiene muchas manchas.
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X			
Daño estructural	X			En el exterior de los cimientos de un salón de clase, la esquina sur oeste se está corroída.
Seguridad contra incendios	X			Un extintor de fuego necesita servicio.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	X			En un salón de clase la placa del apagador está cuarteada; falta el difusor de luz en un salón de clase.
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interiores y exteriores)	X			
Baños	X			En un baño faltan las tapas de las llaves de agua en los lavabos.
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			En tres salones de clase hay posibles goteras en el techo.
Limpieza general	X			Un baño de niños generalmente no está limpio; un salón de clase generalmente no está limpio.

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Regular	Mala
Resumen general		X		



Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Hamilton fue sumada a la Escuela Hamilton en 1987, creando un plantel de kínder a 12º grado. El 7 de septiembre de 1999, la Escuela Hamilton fue separada de los alumnos en nivel secundario, creando así un plantel de kínder a 5º grado. En el año escolar 2000-01, los alumnos de sexto grado fueron cambiados a la escuela primaria. En el año escolar 2005-06, los alumnos de séptimo se unirán al plantel de la primaria. En agosto del 2006 se construyó un nuevo edificio para este plantel de kínder a octavo grado. Actualmente tiene las clases de educación especial de cuarto a octavo grado.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores escolares, el conserje y el personal del distrito realizan inspecciones físicas rutinarias de seguridad y mantenimiento. Los salones y baños son limpiados con regularidad. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza y asegurarse de que la escuela esté limpia y segura.

Finanzas escolares:

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el Internet de salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,778	\$40,721
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$64,198	\$65,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,864	\$84,151
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$102,266	\$104,476
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106,564	\$108,527
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,768	\$119,210
Sueldo de un superintendente	\$203,730	\$210,769
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4%	39.9%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.3%	5.5%

Otros programas

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes, se proveen fondos estatales y federales para la Escuela Hamilton para los siguientes programas especiales para suplir el programa básico de instrucción proveído por el Distrito escolar:

Programa	Cantidad
Título I	\$128,543
Programa de Mejoramiento de la Escuela y la Biblioteca (SLIP, por sus siglas en inglés)	\$17,983
EIA/LEP	\$54,117
ELAP	\$7,000
Total	\$207,643

Maestros:

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia. Hay información detallada acerca de los requisitos para maestros en el sitio Web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	05-06	06-07	07-08	07-08
Maestros con credencial plena	28	30	28	1,058
Maestros sin credencial plena	2	1	1	45
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	3	7	5	

Malasignación de maestros y plazas de maestros vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de malasignación de maestros (maestros asignados sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de plazas de maestros vacantes (no llenadas por un sólo maestro designado asignado a impartir todo el curso al principio de cada año escolar o semestre). Nota: La malasignación total de maestros incluye la cantidad de Malasignaciones de maestros de aprendices del inglés.

Indicadores	06-07	07-08	08-09
Malasignación de maestros de aprendices del inglés	0	0	0
Total de malasignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	2

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos para alumnos de la escuela de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el distrito y de todo el estado, y una comparación del salario promedio de un maestro en la escuela con el salario promedio de un maestro en el distrito y el estado. Información detallada acerca de los salarios puede encontrarse en la página de Internet Gastos actuales de la educación <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y el salario de los maestros puede encontrarse en la página de Internet de Salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Suplementarios)	Gastos por alumno (Básicos)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$6,220	\$1,065	\$5,155	\$52,911
Distrito			\$4,661	\$59,562
Diferencia del porcentaje-Escuela y Distrito			1%	(16%)
Estado			\$4,943	\$60,032
Diferencia del porcentaje-Escuela y Estado			(3%)	(19%)

Cursos académicos principales impartidos por maestros en conformidad con NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de clases en materias académicas principales impartidas por maestros en conformidad y en inconformidad con Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB) en la escuela, en todas las escuelas en el distrito, en escuelas de alta pobreza en el Distrito, y en escuelas de baja pobreza en el distrito. Se puede encontrar más información sobre las calificaciones de los maestros que requiere NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Impartidas por maestros que reúnen los requisitos de NCLB	Impartidas por maestros que no reúnen los requisitos de NCLB
En esta escuela	88.0	12.0
En todas las escuelas del Distrito	91.1	8.9
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	92.9	7.1
Escuelas de baja pobreza en el Distrito	78.3	21.7

Plan de estudios y enseñanza:

Libros de texto adoptados

Un comité del Distrito considera los libros de texto que recomendará, en un ciclo establecido por la Mesa Directiva del estado, y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para dialogar sobre asuntos de actualidad en la materia, incluyendo el éxito estudiantil, los libros de texto que se usaron anteriormente y los métodos educativos. El comité revisa copias de los libros de texto propuestos, y escucha a representantes que describen los diversos beneficios de los materiales disponibles. Después de esta revisión, se realiza una prueba piloto de los materiales, lo que resulta en el consenso del Comité para un libro de texto recomendado. El libro de texto es remitido a un Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado, formado por maestros, padres de familia y personas interesadas de la comunidad, para que lo revisen y lo aprueben. Si el Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado aprueba el libro de texto, éste es presentado al Superintendente y a la Mesa Directiva para que lo revisen y lo aprueben. Cada alumno en el distrito, de kínder a doceavo grado, recibe libros de texto o materiales didácticos básicos alineados con las normas, consistente con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios adoptados por la Mesa Directiva del estado. La tabla a continuación muestra los libros de texto adoptados que usamos en nuestro Distrito.

Niveles de grado	Curso/Área del contenido	Título	Editorial	Edición	Año adoptado
K-5	Inglés/Arte del lengua	Open Court Reading	SRA/McGraw Hill	2002	Mayo 2002
Kind 1-5	Matemáticas	Scott Foresman – Addison Wesley enVisionMath - California	Pearson Scott Foresman	2009	Junio 2008
K-5	Ciencias	Harcourt Science California Edition	Harcourt Brace	2001	Marcha 2001
K-5	Ciencias Sociales	History—Social Science for California	Pearson, Scott-Foresman	2006	Junio, 2007
K-5	Ciencias Sociales	Health and Fitness	Harcourt School Pub	2006	Julio 2005
K-5	ELD	English Now, V 1.3 English Now! V C L 4,5,6 Write Time L 6. 7—1st Ed.	LitConn, Inc. LitConn, Inc. Teacher Created Mtls.	2003 2005 2004	Dec. 2006 Junio 2007 Junio 2007
K-5	Educación para la salud	Harcourt Health & Fitness	Harcourt, Inc.	2006	Julio 2005
6-8	Inglés/Arte del lengua	Holt Literature & Lang Arts	Harcourt Brace	2003	Mayo 2002
6-8	Matemáticas	McDougal Littell CA Math Course 1, Course 2, Algebra 1	McDougal, Littell, a division of Houghton Mifflin	2008	Junio 2008
8	Matemáticas	California Algebra Readiness	McDougal, Littell and Company	2008	Junio 2008
6 7 8	Ciencias	Earth Science Life Science Physical Science	Holt, Rinehart & Winston	2001 2001 2001	Marcha 2001
6	Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World	Teachers' Curriculum Institute	2005	Junio 2007
7	Ciencias Sociales	History Alive! The Medieval World	Teachers' Curriculum Institute	2005	Junio 2007
8	Ciencias Sociales	History Alive! The United States Through Industrialism	Teachers' Curriculum Institute	2005	Junio 2007
6-8	Idioma Extranjero	Dime! Uno	McDougal Littell	1997	
6-12	ELD	English Now, V 1.3 High Point	LitConn, Inc. Hampton Brown	2003 2001	Dec. 2006 Junio 2005
6-8	Educación para la salud	Holt Decisions for Health	Holt, Rinehart & Winston	2005	Julio 2005
Programas de los intervencions para los artes de la lectura y de la lengua					
4-12	Lectura/Artes del lenguaje	SRA/Reach High Point EI Scholastic Read 180	SRA/McGraw Hill Hampton-Brown Co. Scholastic, Inc.	2002 2001 2002	Julio 2005
4-7	Matemáticas	California Math Triumphs	Glencoe/McGraw-Hill	2008	June 2008

Materiales didácticos

El 7 de octubre de 2008 El Consejo aprobó unánimemente la adopción de la Resolución acerca de Suficientes Materiales para la Enseñanza para el año fiscal 2008-2009 de acuerdo al Código de Educación 60119. Esta tabla muestra los resultados de esa resolución.

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y materiales
Lectura y lenguaje	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Educación para la salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%

Desempeño estudiantil:

Pruebas de los normas de California (CST)

Los Exámenes Estándar de California (CST por sus siglas en inglés) muestran el nivel que están alcanzando los alumnos, en relación a los contenidos estándar del estado. Los CSTs incluyen idioma inglés y matemáticas en los grados del 2 al 11; ciencias en los grados 5, 8, y del 9 al 11; y un componente historia-ciencias sociales en los grados 8, y del 10 al 11. Las calificaciones que obtienen los alumnos son reportadas como niveles de desempeño. Información detallada relacionada con los resultados de los CST por grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido examinados, se puede encontrar en la página de la Red Reportes de los Exámenes Estándar (STAR por sus siglas en inglés), <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de CST para todos los alumnos comparación trienal

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos que se desempeñan al nivel de Competente o Avanzado (alcanzan o sobrepasan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	06	07	08	06	07	08	06	07	08
ELA	31	35	39	39	39	43	42	43	46
Matemáticas	37	35	37	34	34	37	40	40	43
C. Naturales	18	19	32	28	32	39	35	38	46
Historia-Ciencias sociales	20	18	12	28	28	31	33	33	36

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados de las CST por grupo de alumnos año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente			
	ELA	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias sociales
Indios americanos o nativos de Alaska	24	21	*	*
Hispanos o latinos	26	29	29	4
Blancos (no hispanos)	51	45	38	18
Niños	36	39	37	10
Niñas	41	34	26	14
Con desventaja socioeconómica	32	32	26	*
Aprendices del inglés	10	18	15	0
Alumnos con discapacidades	14	14	*	*

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en Internet para ponerse en forma para los exámenes en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	9.1
7	23.7

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Progreso académico:

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API—comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento

más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 100 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	3	3	2
Escuelas similares	1	2	1

Cambios en API por grupo de alumnos

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API.

Grupo	Cambio real de API			Puntuación de API
	05-06	06-07	07-08	2008
Todos los alumnos	23	-9	16	708
Hispanos o latinos	-4	-12	26	669
Blancos (no hispanos)	42	-3	19	748
Con desventaja socioeconómica	16	-18	16	675
Aprendices del inglés	6	-42	31	612

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas.
- API como indicador adicional.
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias).

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - ELA	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - ELA	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	en PI	en PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2006-07	2004-05
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		46.4

Plan de Planeación y programación didáctica:

Desarrollo profesional

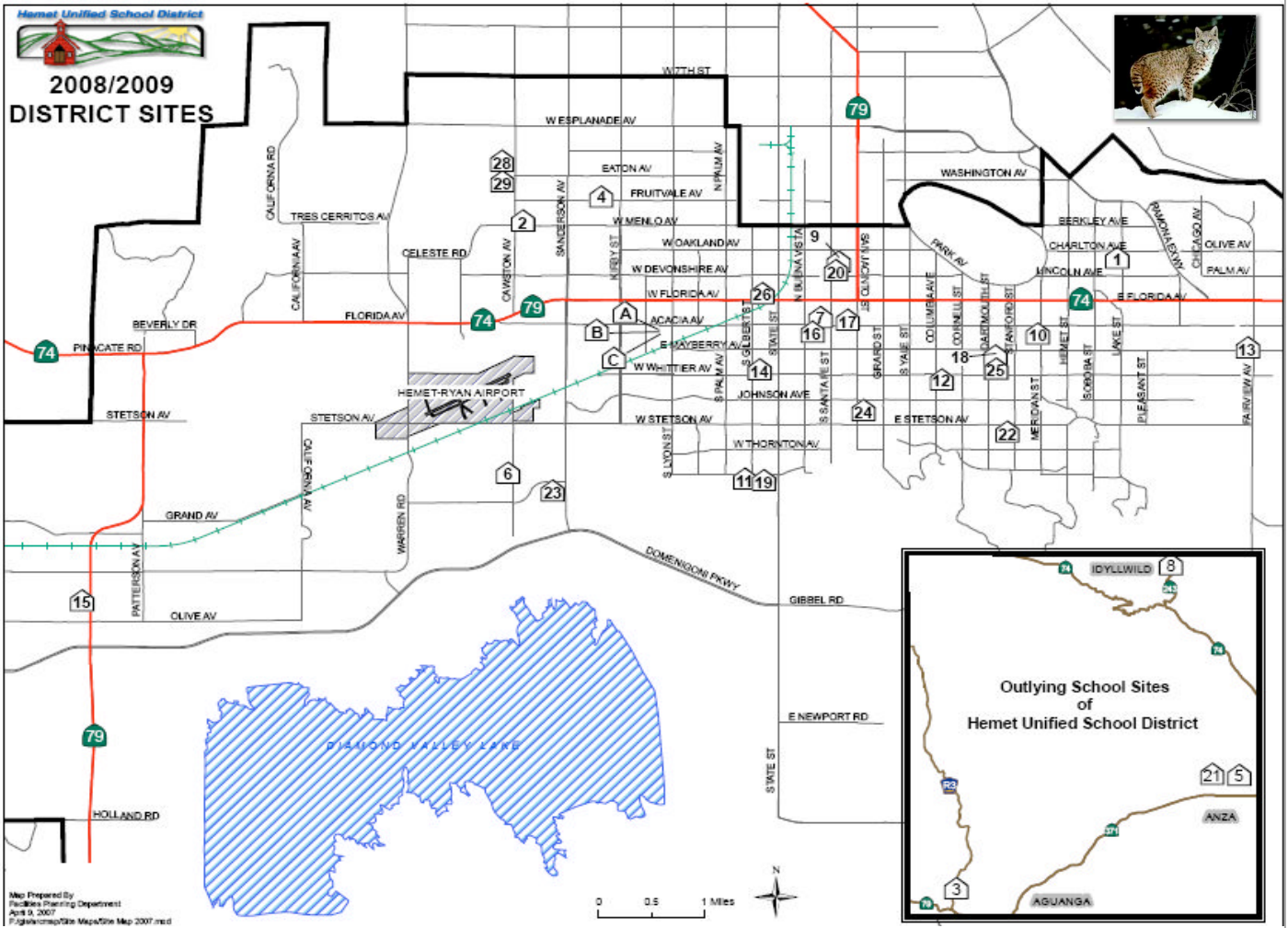
El distrito escolar ofrece a todos los maestros oportunidades para capacitación profesional y entrenamiento en una variedad de programas para que los maestros y paraprofesionales puedan estar altamente calificados, de conformidad con la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás. El enfoque es presentar un programa educativo basado en las normas. Las prioridades de capacitación profesional del distrito están delineadas en el Apéndice de LEA actual, como AB466/SB472 Artes del lenguaje y matemáticas, AB75/AB430 Capacitación administrativa, AB 2913 Autorización para aprendices del inglés, apoyo de BTSA para maestros en su primero y segundo años de enseñanza, y capacitaciones específicas en Educación Especial. También tenemos Revisión paritaria (Peer Assistance Review o PAR) disponible para los maestros veteranos que necesiten una estructura y apoyo singulares. Los datos de aprovechamiento se usan para determinar qué apoyo se dará a las escuelas y las prioridades en la capacitación profesional. Además, cuatro entrenadores de apoyo en BTSA, seis entrenadores académicos en artes del lenguaje y matemáticas, y cuatro entrenadores de Reading First ofrecen apoyo continuo en las necesidades diarias de capacitación profesional para todo el personal docente. El Distrito actualizó el Plan de Tecnología en el 2006 para incluir oportunidades para que el personal mejore sus aptitudes en la aplicación y enseñanza de la tecnología.

Se designan fondos categóricos en el distrito y en la escuela para un Director de Capacitación Profesional, una secretaria y un asistente de cuatro horas para coordinar la capacitación profesional del distrito. El Distrito tiene un calendario de capacitación profesional en el sitio Web para el año escolar 2008-09.

Progreso estudiantil

Por favor consulte la información sobre API y AYP. Los maestros se reúnen dos veces al mes en grupos por grado para hablar sobre el ritmo de las lecciones y las evaluaciones presentadas en el plan de estudios que se administran cada 6 a 8 semanas. Los alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de su grado reciben intervenciones diarias en artes del lenguaje y matemáticas.

Los maestros de 2º a 7º grado reciben las puntuaciones de las pruebas estatales (CST, por sus siglas en inglés) en agosto, para que los alumnos que se están desempeñando en los niveles Muy Sub-Básico, Sub-Básico y Básico puedan ser identificados y se puedan enfocar en ellos durante el año escolar. El progreso anual se reporta al Consejo Escolar, el Comité Consultivo para Aprendices del Inglés y a la comunidad a través del "Desayuno con la directora" y durante eventos comunitarios.



Escuela	Cantidad	Escuela	Cantidad	Escuela	Cantidad
Bautista Creek	1	Whittier	14	Centro Family Tree	25
Cawston	2	Winchester	15	Primer Sitio Del Siglo Veinte	25
Cottonwood	3	Oficina Preescolar	16	Helen Hunt Jackson	25
Fruitvale	4	Esc. Inter. Acacia	17	Escuela H.E.L.P.	26
Esc. Primaria Hamilton	5	Esc. Inter. Dartmouth	18	Esc. Sec. Tahquitz	28
Harmony	6	Esc. Inter. Diamond Valley	19	Esc. Inter. Rancho Viejo	29
Esc. Primaria Hemet	7	Escuela HAAAT autónoma	20	Centro de Nutrición	A
Idyllwild	8	Esc. Sec. Hamilton	21	Academia Profesional Del Desarrollo	B
Jacob Wiens	9	Esc. Sec. Hemet	22	Centro Profesional Del Desarrollo	C
Little Lake	10	Esc. Sec. West Valley	23		
McSweeny	11	Educación para Adultos	24		
Ramona	12	Esc. Sec. Alessandro	24		
Valle Vista	13	Esperanza, Madres Adolescentes	24		