



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO de HEMET

1791 W. Acacia Avenue
Hemet, California 92545
(951) 765-5100

MESA DIRECTIVA

Dr. Gregg Figgins
Presidente
Joe Wojcik
Vicepresidente

Lisa DeForest, Vocal
Marilyn Forst, Vocal
Charlotte Jones, Vocal
Phyllis Petri, Vocal
Bill Sanborn, Vocal

ADMINISTRACIÓN

Dr. Phil Pendley
Superintendente

Mary Wulfsberg
Superintendente Delegado
Servicios Educativos

La Faye Platter
Asistente del Superintendente
Auxiliar Personal

Richard Beck
Asistente del Superintendente
Servicios Comerciales

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-08

Publicado durante 2008-09

Escuela Secundaria Tahquitz

www.hemetusd.k12.ca.us

4425 W. Commonwealth Ave. • Hemet, CA 92545 • (951) 765-6300 • Fax (951) 765-6344



Introducción

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y Acceso

DataQuest.

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

Descripción de la escuela

La escuela secundaria Tahquitz abrió sus puertas en otoño del 2007 y presta sus servicios del 9º al 11º grado. THS es una escuela secundaria integral que ofrece una amplia gama de cursos incluyendo programas especializados como el Avance vía la determinación individual (AVID), Cursos avanzados (AP), Estrategias para el éxito (SFS), Entrenamiento del Cuerpo de Oficiales de Reserva (Año lectivo 2009/2010) así como un amplio apoyo de Título 1. El plantel de la escuela secundaria Tahquitz refleja la diversidad de nuestra comunidad y adopta las contribuciones positivas que ofrece nuestra comunidad escolar a nuestro ambiente basado en la

seguridad y el desempeño académico. El plantel escolar THS le da la bienvenida a la reciente adición de tres nuevas alas que albergan a nuestros departamentos de ciencias sociales, matemáticas y educación en carreras técnicas. Todos los salones cuentan con proyectores LCD con cableado físico, almohadillas de escritura electrónica (Interwrite pads) y computadoras que respaldan la instrucción basada en los estándares. THS tiene la ventaja de contar con personal docente altamente calificado que atiende las necesidades de todos los estudiantes en un plantel de gran calidad.

Declaración de la misión

La Escuela Secundaria Tahquitz celebrará sus logros, superará los desafíos y será una institución exitosa. Lo anterior estará respaldado por nuestros valores principales:

- P = Pasión en la búsqueda de intereses
- R = Respeto por su persona, la comunidad y el ambiente
- I = Integridad ante todo
- D = Dedicación para el crecimiento y el aprendizaje continuo
- E = Excelencia en todo lo que hacemos

Declaración de la visión

Tahquitz tiene una declaración de visión que está alineada con el Distrito Hemet "Creer y Lograr, 212" una filosofía que incorpora terminología aspiracional que orienta las acciones de todos los interesados. También es aspiracional el concepto "212". 212 es la temperatura a la que hierve el agua pero no lo hace a 211, la diferencia puede ser solo un grado pero ese grado es el que hace la diferencia. Esta analogía funciona bien como base para comenzar a entender la complejidad de los logros de los estudiantes y los esfuerzos necesarios para fomentar todos los planes en toda la escuela para el éxito de los estudiantes en el distrito.

Participación de los padres

El plantel aborda las seis áreas de participación de los padres de familia a través de su plan escolar integral. Los padres de familia también pueden participar en: Consejo del plantel escolar; Comité asesor para estudiantes de inglés como segunda lengua; Grupo de padres de familia para artes escénicas; Grupo de padres de familia para actividades atléticas; y Noche de graduación (padres de familia), Grupos de apoyo, Grupos de apoyo para la banda de música y AB 1802 (grados 10º-12º) Para más información, póngase en contacto con la directora del plantel, la Sra. Sue Richardson al (951) 765-6300.

Contenido

Información demográfica	2
Tamaño promedio	2
Ambiente de escolar	2
Maestros	3
Instalaciones escolares	3
Libros de texto adoptados	5
Finanzas escolares	6
Personal de apoyo	6
Desempeño estudiantil	7
Progreso académico	8
Preparación postsecundaria	9
Planeación y calendarios académicos	9
Mapa	10

Perfil de la distrito

El Distrito Escolar Unificado de Hemet comprende una ciudad incorporada y numerosas comunidades no incorporadas dentro de sus 700+ millas cuadradas topográficamente diversas. Contamos con 29 escuelas primarias y secundarias con una matrícula de más de 23,000 estudiantes. La agricultura aún proporciona una importante influencia económica, como lo hacen otras industrias livianas y de servicios. La esencia rural de la comunidad aún se conserva a pesar del rápido crecimiento que se ha llevado a cabo en el área.

Información demográfica

La gráfica a continuación delinea el desglose racial y étnico del estudiantado:

Categorías raciales y étnicas	Porcentaje de estudiantes
Afro-americanos	10.12
Indios americanos o nativos de Alaska	0.65
Asiáticos	1.4
Filipinos	1.29
Hispanos o latinos	51.45
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.11
Blancos (no hispanos)	31.0
Diverso (no contesta)	3.98
Con desventaja socioeconómica	68.0
Aprendices del inglés	20.0
Alumnos con discapacidades	10.0

Matrícula escolar por grado

La tabla a continuación presenta la cantidad de alumnos en cada grado de escolaridad, de acuerdo con el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) en 2007-08:

Nivel de escolaridad	Matrícula
9 ^º año	549
10 ^º año	380
Número de estudiantes matriculados	929

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-08			
	Promedio Alumnado por clase	1-20	21-32	33+
Ingles	27.7	8	15	13
Matemáticas	30.6	3	10	15
Ciencias	30.0	2	16	12
Sociales Ciencias	33.6		9	17

Ambiente de escolar:

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: mayo, 2008

Fecha en que el plan se presentó al personal: septiembre, 2008

El Plan escolar de seguridad integral está totalmente incorporado en el Plan escolar único para el aprovechamiento académico de los estudiantes, Meta 4, e incluye datos con relación a la Encuesta del programa *California Healthy Kids*, delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de las leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso de menores, (2) atención de desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación de estudiantes peligrosos por parte de los maestros, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en la escuela que prohíben vestimenta relacionada con bandas, (7) procedimientos para ingresar y salir del plantel con seguridad, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado enfocado al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo a las secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. (10) La Escuela Secundaria Tahquitz también emplea a un Policía asignado a la escuela (conocido en inglés como SRO). Una copia del Plan escolar único para el aprovechamiento académico de los estudiantes está disponible en cada escuela para que el público la revise.

Los estudiantes y el personal se enorgullecen de la belleza y limpieza de la escuela. La seguridad de los estudiantes se obtiene por medio de asignar maestros y supervisores pagados para los períodos entre clases y la hora del almuerzo, así como también, antes y después de la escuela. Todos los visitantes y voluntarios deben firmar en la oficina cuando lleguen, declarar la razón de su visita a la escuela, y mostrar una identificación con fotografía. A ellos se les proporciona una tarjeta de visitante que deberán vestir mientras estén en los campos de la escuela.

De conformidad con las directrices del estado y del Distrito, la Escuela Secundaria Tahquitz tiene un plan de preparación en caso de desastre y los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio y terremotos. Los salones de clases tienen carteles de evacuación a la vista, y cuentan con paquetes en caso de desastre y extintores. El Comité de Seguridad del Plantel lleva a cabo inspecciones de seguridad mensuales por todo el plantel, en general. Y el mariscal contra incendios del condado inspecciona nuestro plantel una vez al año.

Prácticas de disciplina escolar

Nuestra meta es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros alumnos. A fin de lograr esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. No se tolerará la indisciplina ni la conducta lastime a otros. Los alumnos que quebranten las reglas escolares pueden ser suspendidos o expulsados, si es necesario. La tabla a continuación muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes dividida entre la matrícula total) en la escuela y en el distrito:

	Escuela	Distrito
	07-08	07-08
Suspensiones	31.4	14.8
Expulsiones	1.6	0.6

Maestros:

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia. Hay información detallada acerca de los requisitos para maestros en el sitio Web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela	Distrito
	07-08	07-08
Maestros con credencial plena	36	1058
Maestros sin credencial plena	3	45
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	7	

Cursos académicos principales impartidos por maestros en conformidad con NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de clases en materias académicas principales impartidas por maestros en conformidad y en inconformidad con Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) en la escuela, en todas las escuelas en el distrito, en escuelas de alta pobreza en el Distrito, y en escuelas de baja pobreza en el distrito. Se puede encontrar más información sobre las calificaciones de los maestros que requiere NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Impartidas por maestros que reúnen los requisitos de NCLB	Impartidas por maestros que no reúnen los requisitos de NCLB
En esta escuela	79.9	20.1
En todas las escuelas del Distrito	91.1	8.9
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	92.9	7.1
Escuelas de baja pobreza en el Distrito	78.3	21.7

Malasignación de maestros y plazas de maestros vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de malasignación de maestros (maestros asignados sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de plazas de maestros vacantes (no llenadas por un sólo maestro designado asignado a impartir todo el curso al principio de cada año escolar o semestre). Nota: La malasignación total de maestros incluye la cantidad de Malasignaciones de maestros de aprendices del inglés.

Indicadores	07-08	08-09
Malasignación de maestros de aprendices del inglés	0	0
Total de malasignación de maestros	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0

Instalaciones escolares:

Proceso y horario de limpieza

Los administradores escolares, el conserje y el personal del distrito realizan inspecciones físicas rutinarias de seguridad y mantenimiento. Los salones y baños son limpiados con regularidad. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza y asegurarse de que la escuela esté limpia y segura.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas estén limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

Seguridad y suficiencia de las instalaciones escolares

La Escuela Secundaria Tahquitz abrió sus puertas en otoño del 2007 con aproximadamente 1,000 estudiantes en 9° y 10° grados los cuales residen dentro de los límites designados para la Escuela Secundaria Tahquitz. Se seleccionaron el color verde y el color oro para la escuela durante el proceso de construcción para hacer más fácil ordenar los materiales para los edificios y para evitar el retraso completo del proceso para terminar. THS proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje.

THS fue edificada en 2 etapas. La etapa I incluyó el Complejo Administración/Centro de Medios, un Centro de Bellas Artes y Artes Teatrales de lo más moderno que incluye un teatro con capacidad para 500 asientos, un gimnasio con 3 canchas completas (con capacidad de 1,200 asientos), 3 edificios principales de salones de clase, vestidores para niños /niñas, canchas de tenis, así como también campos de béisbol y de *softball* situados en lugares convenientes y diseñados profesionalmente para ambos el equipo *Varsity* (primer equipo) y *Junior Varsity* (segundo equipo).

La etapa II incluyó el estadio con 4,000 asientos, magníficamente posicionado entre la montañas que nos rodean, una piscina de acuerdo a las reglas CIF, 2 edificios adicionales de salones de clase, un edificio de salones para taller, una segunda área cubierta para almorzar, canchas de tenis adicionales y estacionamiento adicional para estudiantes.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Fondo de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa escolar de mantenimiento diferido del estado, que provee fondos paritarios estatales en proporción equitativa para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo costosos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, estos incluyen techos, cañería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2008-09, el distrito ha presupuestado \$932,691 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .5% del fondo general del distrito. El plan de mantenimiento diferido completo del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Resumen de la inspección escolar más reciente (2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones de la escuela más reciente para determinar el buen estado de reparación de las mismas. La última inspección se llevó a cabo el 7 de octubre del 2008. Cuando se encuentren deficiencias, el Distrito tomará las acciones apropiadas.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Regular	Mala	
Fugas de gas	X			<p>"Bolíitas de papel" pegadas en el techo de uno de los baños de niños; la alfombra de un salón tiene manchas; paneles del techo manchados en cuatro salones.</p> <p>El sistema del edificio de administración tiene la luz de supervisión "problemas" encendida.</p> <p>Se necesita ajustar el flujo de un bebedero del baño de niñas.</p> <p>Cuatro salones con posibles filtraciones en el techo.</p>
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (tabiques, suelos y cielos)	X			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebederos (interiores y exteriores)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Regular	Mala
Resumen general	X			

Construcción de una nueva escuela y proyectos de modernización

La Escuela Intermedia Rancho Viejo abrió sus puertas en agosto del 2008 con 1,400 estudiantes. En la Escuela Secundaria Tahquitz la fase 2 de construcción de aulas y fase 3 de construcción del nuevo estadio se han completado. En la Escuela Secundaria Hemet la fase 1 de una nueva piscina está en construcción. La remodelación de la administración y una adición están bajo la División del arquitecto del estado (conocida en inglés como DSA) y se planea dar comienzo a la construcción en diciembre del 2008. El salón de pesas de la Escuela Secundaria Hemet está bajo DSA y la construcción está planeada para abril del 2009. La Escuela Intermedia Acacia llevará a cabo una gran modernización de aulas utilizando fondos locales. El proyecto está siendo diseñado y la construcción dará comienzo en junio del 2009. El proyecto de construcción de la biblioteca de la escuela Cottonwood está programado para dar comienzo en enero del 2009.



Plan de estudios y enseñanza:

Libros de texto adoptados

Un comité del Distrito considera los libros de texto que recomendará, en un ciclo establecido por la Mesa Directiva del estado, y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para dialogar sobre asuntos de actualidad en la materia, incluyendo el éxito estudiantil, los libros de texto que se usaron anteriormente y los métodos educativos. El comité revisa copias de los libros de texto propuestos, y escucha a representantes que describen los diversos beneficios de los materiales disponibles. Después de esta revisión, se realiza una prueba piloto de los materiales, lo que resulta en el consenso del Comité para un libro de texto recomendado. El libro de texto es remitido a un Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado, formado por maestros, padres de familia y personas interesadas de la comunidad, para que lo revisen y lo aprueben. Si el Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado aprueba el libro de texto, éste es presentado al Superintendente y a la Mesa Directiva para que lo revisen y lo aprueben. Cada alumno en el distrito, de kínder a doceavo grado, recibe libros de texto o materiales didácticos básicos alineados con las normas, consistente con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios adoptados por la Mesa Directiva del estado. La tabla a continuación muestra los libros de texto adoptados que usamos en nuestro Distrito.

Niveles de grado	Curso/Área del contenido	Título	Editorial	Edición	Año adoptado
6-12	ELD	English Now, V1.3 High Point	LitConn, Inc. Hampton Brown	2003 2001	Dec. 2006 Junio 2005
9-12	Inglés/Arte del lengua	Holt Literature & Language Arts	Holt, Rinehart & Winston	2003	Mayo 2003
9-12	Matemáticas	Algebra 1	McDougal, Littell	2008	Junio 2008
9-12	Matemáticas	Geometry, Concepts and Skills	McDougal Littell	2005	Junio 2008
8-12	Matemáticas	California Geometry	McDougal Littell	2007	Junio 2008
9-12	Matemáticas	Algebra 2	McDougal Littell	2007	Junio 2008
9-12	Matemáticas	Integrated Mathematics I & II	McDougal Littell Inc.	2002	Mayo 2004
9-12	Matemáticas	Pre-Calculus with Limits, 5 th Edition	McDougal Littell	2008	Junio 2008
12	Matemáticas	Calculus	Addison Wesley	1999	Junio 1999
10-12	Ciencias	Modern Biology	Holt, Rinehart & Winston	2000/2002	Julio 2001
9-10	Ciencias	Life Science	Merrill	1993/1995/ 2002	Abril 1993
9-10	Ciencias	Physical Science	Merrill	1993	Abril 1993
9	Ciencias	Modern Earth Science	Holt, Rinehart & Winston	2002	Julio 2001
11-12	Ciencias	Fundamentals of Chemistry, 4 th Ed.	Prentice Hall	2003	Julio 2004
10-12	Ciencias	Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology, 9 th Edition	McGraw Hill Companies	2006	Enero 2006
10-12	Ciencias	Physics	Prentice Hall	2000	Abril 2000
11-12	Ciencias	Integrated Principles of Zoology	McGraw Hill	2006	Enero 2006
9	Ciencias Sociales	World Geography	McDougal Littell	2006	Junio 2007
9	Ciencias Sociales	Health Skills & Wellness Behavioral Health Science	Prentice Hall	1994 2001	June 2000
10	Ciencias Sociales	World History, Modern America	Prentice Hall	2007	Junio 2007
11	Ciencias Sociales	US History, Modern America	Prentice Hall	2008	Junio 2007
12	Ciencias Sociales	Magraders American Govt.	Prentice Hall	1992/1994 2000/2006	Junio 2007 Dec. 2006
12	Ciencias Sociales	Economics, Principles in Action Economics, 7 th Ed.	Prentice Hall South-Western	2001/2007 2005	Junio 2007 Dec. 2006
12	Ciencias Sociales	Western Civilization	Thomson Learning, Inc.	2006	Enero 2006
9-12	Idioma Extranjero	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 Bienvenue, French 1 A bord, French 2 En voyage, French 3 & 4 En español!	Paradigm Publ. Glencoe	1998 1998	Julio 2001 Julio 2000
			McDougal Littell	2000	June 1999

Niveles de grado	Curso/Área del contenido	Título	Editorial	Edición	Año adoptado
9-12	Idioma Extranjero	Abriendo Puertas – Antología de Literatura en Español, Tomo 1 & Tomo II (AP) Abriendo Puertas (AP)	McDougal Littell McDougal Littell	2000 2003	Junio 1999 Junio 2007
9-12	Artes visuales y representativas	Music Appreciation Stage Makeup Simply 3D	McGraw Hill Watson-Gupstill Micrografx	2000 1999 1998	Dec. 2001 Dec. 2001 Abril 2000
Programas de los intervenciones para los artes de la lectura y de la lengua					
4-12	Lectura/Artes del lenguaje	SRA/Reach High Point El Scholastic Read 180	SRA/McGraw Hill Hampton-Brown Co. Scholastic, Inc.	2002 2001 2002	Julio 2005

Materiales didácticos

El 7 de octubre de 2008 El Consejo aprobó unánimemente la adopción de la Resolución acerca de Suficientes Materiales para la Enseñanza para el año fiscal 2008-2009 de acuerdo al Código de Educación 60119. Esta tabla muestra los resultados de esa resolución.

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y materiales
Lectura y lenguaje	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Educación para la salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (9º a 12º)	0%

Personal de apoyo:

Consejeros académicos y demás personal de apoyo

Esta tabla muestra, en unidades de equivalente de tiempo completo (FTE), la cantidad de consejeros académicos y demás personal de apoyo que están asignados a la escuela, y la cantidad de alumnos por consejero académico. Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Cargo	Cantidad de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	2.0	464
Maestra bibliotecaria (bibliotecaria)	0.5	
Encargado de la biblioteca (paraprofesional)	1.0	
Psicólogo	0.5	
Enfermera	1.0	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5	
Otro	5.0	

En el año escolar 2008-09 nuestra oficina de consejería tiene cinco consejeros escolares con credencial de tiempo completo, 2 secretarías de registro y 2 secretarías de consejería. Nuestra biblioteca es administrada por una bibliotecaria con credencial.

Finanzas escolares:

Salarios de maestros y administradores (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información salarial del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios de maestros y administradores como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en el Internet de salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,778	\$40,721
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$64,198	\$65,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,864	\$84,151
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$102,266	\$104,476
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106,564	\$108,527
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,768	\$119,210
Sueldo de un superintendente	\$203,730	\$210,769
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4%	39.9%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.3%	5.5%

Otros programas

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes, se proveen fondos estatales y federales para la Escuela Secundaria Tahquitz para los siguientes programas especiales para suplir el programa básico de instrucción proveído por el distrito escolar:

Programa	Cantidad
Titulo I	\$75,308
Programa de Mejoramiento de la Escuela y la Biblioteca (SLIP, por sus siglas en inglés)	\$23,977
EIA/LEP	\$52,559
GATE	\$1,107
Total	\$152,951

Desempeño estudiantil:

Pruebas de los normas de California (CST)

Los Exámenes Estándar de California (CST por sus siglas en inglés) muestran el nivel que están alcanzando los alumnos, en relación a los contenidos estándar del estado. Los CSTs incluyen idioma inglés y matemáticas en los grados del 2 al 11; ciencias en los grados 5, 8, y del 9 al 11; y un componente historia-ciencias sociales en los grados 8, y del 10 al 11. Las calificaciones que obtienen los alumnos son reportadas como niveles de desempeño. Información detallada relacionada con los resultados de los CST por grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido examinados, se puede encontrar en la página de la Red Reportes de los Exámenes Estándar (STAR por sus siglas en inglés), <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de CST para todos los alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos que se desempeñan al nivel de Competente o Avanzado (alcanzan o sobrepasan las normas estatales).

Subject	Escuela	Distrito	Estado
	07-08	07-08	07-08
ELA	40	43	46
Matemáticas	17	37	43
Ciencias	33	39	46
Historia-Ciencias Sociales	26	31	36

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados de CST por grupo estudiantil Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos que se desempeñan al nivel de Competente o Avanzado (alcanzan o sobrepasan las normas estatales) durante el período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente			
	ELA	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Afro-americanos	37	15	21	26
Asiáticos	69	38	*	*
Filipinos	65	56	*	*
Hispanos o latinos	32	12	28	19
Blancos (no hispanos)	49	21	44	36
Niños	33	17	33	29
Niñas	45	16	33	23
Con desventaja socioeconómica	33	14	28	
Aprendices del inglés	14	9	18	14
Alumnos con discapacidades	3	4	7	

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados de la prueba del estado físico de California

La Prueba del estado físico de California se administra a los alumnos en 5°, 7° y 9° grado solamente. Esta tabla muestra, por grado, el porcentaje de los alumnos que alcanzan las normas de buen estado físico (que salen en la zona de estado físico saludable en las seis normas de buen estado físico) para el período de pruebas más reciente. Hay información detallada acerca de la Prueba del estado físico de California, y comparaciones de los resultados de la escuela con el distrito y el estado, en Internet para ponerse en forma para los exámenes en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzan las normas de buen estado físico (en las seis normas de buen estado físico)
9	26.19

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Las escuelas secundarias en California: Examen de salida

El Examen de salida de las escuelas secundarias de California (CAHSEE por sus siglas en inglés) se utiliza primordialmente como un requisito para graduarse. Sin embargo, los resultados del nivel 10 de este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes ubicados en tres niveles de preparación académica. (no preparados, preparados, o avanzados) en ELA y Matemáticas para poder evaluar las designaciones de Progreso Anual Adecuado (AYP por sus siglas en inglés) tal como lo requiere la Ley Federal NCLB de 2001. Información detallada sobre los resultados del CAHSEE se pueden encontrar en el Sitio en la Red de CAHSEE.

Resultados de CAHSEE por grupo de alumnos—año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-arte ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	57.1	36.3	6.6	64.0	29.7	6.3
Niños	60.0	35.0	5.0	64.4	28.9	6.7
Niñas	53.3	38.0	8.8	63.5	30.7	5.8
Afro-americanos	70.0	26.7	3.3	69.0	24.1	6.9
Hispanos o latinos	62.3	34.1	3.6	68.6	28.4	3.0
Blancos (no hispanos)	48.6	40.2	11.2	57.9	29.9	12.1
Aprendices del inglés	66.3	32.6	1.2	70.1	24.1	5.7
Con desventaja socioeconómica	63.3	34.4	2.3	67.3	28.6	4.1
Alumnos con discapacidades	96.4	3.6	0.0	100.0	0.0	0.0

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados del CAHSEE por nivel de desempeño de todos los estudiantes Progreso académico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño Preparado o Avanzado en Artes del idioma inglés y Matemáticas.

Materia	Escuela	Distrito	Estado
	2007-08	2007-08	2007-08
Inglés	42.9	49.2	52.9
Matemáticas	36.0	42.9	51.3

Progreso académico:

Índice de Aprovechamiento Académico

El Índice de Aprovechamiento Académico (API) es una medida anual del desempeño y progreso académico de las escuelas en California. Las puntuaciones de API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada acerca del API en el sitio Web de API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Cambios en API por grupo estudiantil

Esta tabla muestra, por grupo estudiantil, los cambios en API reales en puntos sumados o restados, y la más reciente puntuación de API.

Grupo	Cambio real de API	Puntuación de API
	07-08	2008
Todos los alumnos	B	675
Hispanos o latinos		650
Blancos (no hispanos)		715
Aprendices del inglés		634
Con desventaja socioeconómica		649

"B" - significa que la escuela no tuvo una Base de API válida en el 2007 y no tendrá datos de crecimiento o de meta.

Progreso anual adecuado (AYP)

La ley federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios siguientes de Progreso anual adecuado (AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés-arte del lenguaje (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje competente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Índice de graduación (solamente para escuelas en nivel secundario).

Hay información detallada acerca de AYP, incluyendo índices de participación y resultados del porcentaje competente por grupo estudiantil, en el sitio Web de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Índice de participación—ELA	Sí	Sí
Índice de participación —Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje competente—ELA	Sí	No
Porcentaje competente—Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

Finalización de estudios y preparación postsecundaria:

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

- Diseño tridimensional
- Producción de programas de radio y television
- Laboratorio de fotografía y cuarto oscuro

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	122
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de Secundaria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a

la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	N/A

Planeación y calendarios académicos:

Desarrollo profesional

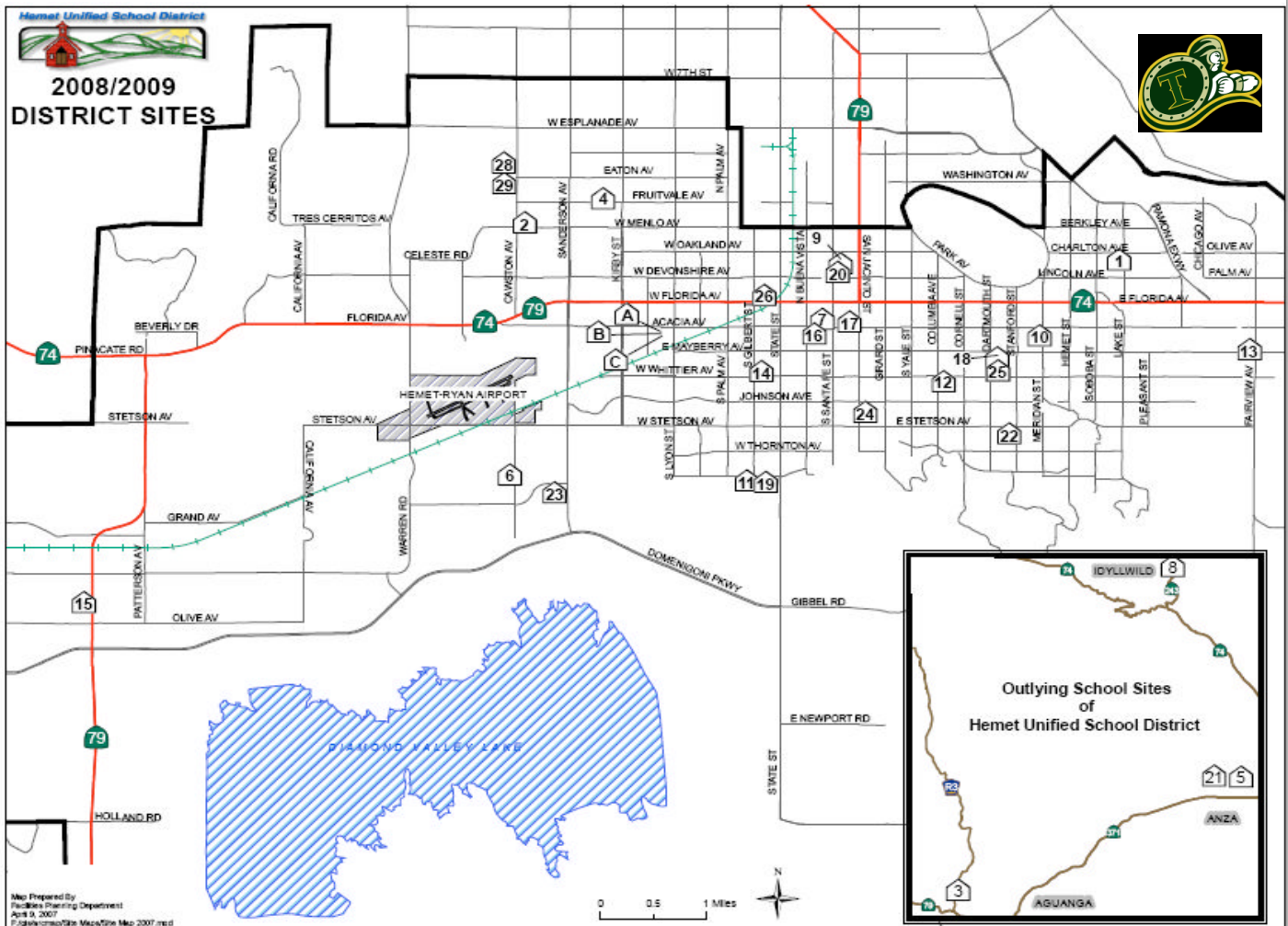
El distrito escolar ofrece a todos los maestros oportunidades para capacitación profesional y entrenamiento en una variedad de programas para que los maestros y paraprofesionales puedan estar altamente calificados, de conformidad con la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. El enfoque es presentar un programa educativo basado en las normas. Las prioridades de capacitación profesional del distrito están delineadas en el Apéndice de LEA actual, como AB466/SB472 Artes del lenguaje y matemáticas, AB75/AB430 Capacitación administrativa, AB 2913 Autorización para aprendices el inglés, apoyo de BTSA para maestros en su primero y segundo años de enseñanza, y capacitaciones específicas en Educación Especial. También tenemos Revisión paritaria (*Peer Assistance Review* o *PAR*) disponible para los maestros veteranos que necesiten una estructura y apoyo singulares. Los datos de aprovechamiento se usan para determinar qué apoyo se dará a las escuelas y las prioridades en la capacitación profesional. Además, cuatro entrenadores de apoyo en BTSA, seis entrenadores académicos en artes del lenguaje y matemáticas, y cuatro entrenadores de *Reading First* ofrecen apoyo continuo en las necesidades diarias de capacitación profesional para todo el personal docente. El Distrito actualizó el Plan de Tecnología en el 2006 para incluir oportunidades para que el personal mejore sus aptitudes en la aplicación y enseñanza de la tecnología.

Se designan fondos categóricos en el distrito y en la escuela para un Director de Capacitación Profesional, una secretaria y un asistente de cuatro horas para coordinar la capacitación profesional del distrito. El Distrito tiene un calendario de capacitación profesional en el sitio Web para el año escolar 2008-09.



Escuela Secundaria Tahquitz

Página 10



Escuela	Cantidad
Bautista Creek	1
Cawston	2
Cottonwood	3
Fruitvale	4
Esc. Primaria Hamilton	5
Harmony	6
Esc. Primaria Hemet	7
Idyllwild	8
Jacob Wiens	9
Little Lake	10
McSweeney	11
Ramona	12
Valle Vista	13

Escuela	Cantidad
Whittier	14
Winchester	15
Oficina Preescolar	16
Esc. Inter. Acacia	17
Esc. Inter. Dartmouth	18
Esc. Inter. Diamond Valley	19
Escuela HAAAT autónoma	20
Esc. Sec. Hamilton	21
Esc. Sec. Hemet	22
Esc. Sec. West Valley	23
Educación para Adultos	24
Esc. Sec. Alessandro	24
Esperanza, Madres Adolescentes	24

Escuela	Cantidad
Centro Family Tree	25
Primer Sitio Del Siglo Veinte	25
Helen Hunt Jackson	25
Escuela H.E.L.P.	26
Esc. Sec. Tahquitz	28
Esc. Inter. Rancho Viejo	29
Centro de Nutrición	A
Academia Profesional Del Desarrollo	B
Centro Profesional Del Desarrollo	C