



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO de HEMET

1791 W. Acacia Avenue
Hemet, California 92545
(951) 765-5100

MESA DIRECTIVA

Dr. Gregg Figgins
Presidente
Joe Wojcik
Vicepresidente

Lisa DeForest, Vocal
Marilyn Forst, Vocal
Charlotte Jones, Vocal
Phyllis Petri, Vocal
Bill Sanborn, Vocal

ADMINISTRACIÓN

Dr. Phil Pendley
Superintendente

Mary Wulfsberg
Superintendente Delegado
Servicios Educativos

La Faye Platter
Asistente del Superintendente
Auxiliar Personal

Richard Beck
Asistente del Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Información demográfica	2
Tamaño promedio	2
Ambiente de escolar	2
Maestros	3
Instalaciones escolares	4
Personal de apoyo	5
Libros de texto adoptados	6
Finanzas escolares	7
Desempeño estudiantil	7
Progreso académico	9
Progreso estudiantil	10
Preparación postsecundaria	11
Planeación y calendarios académicos	12
Mapa	14

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-08

Publicado durante 2008-09

Escuela Secundaria West Valley

www.hemetusd.k12.ca.us

3401 Mustang Way • Hemet, CA 92545 • (951) 765-1600 • Fax (951) 765-1607



Introducción

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

Mensaje del director

La Escuela Secundaria West Valley es una Secundaria acreditada de punta, que presta servicio a aproximadamente 3,200 alumnos de 9º a 12º grado, que representan una amplia muestra representativa cultural y socioeconómica. Con su énfasis en una educación basada en las normas, plan de estudios integrado y la tecnología, la Escuela Secundaria West Valley representa una nueva dirección para las escuelas del Condado de Riverside. La rígida estructura típica del maestro como catedrático y los alumnos como observadores da paso a un ambiente flexible y centrado en los alumnos donde éstos participan activamente en el proceso de enseñanza y

aprendizaje. Un plan de estudios integrado les permite a los alumnos entender y aplicar conceptos de diferentes disciplinas y apreciar las relaciones que éstas tienen común. Fundir la tecnología con las disciplinas académicas tradicionales capacita a los alumnos para ser pensadores críticos, capaces de anticipar y adaptarse al cambio. La Escuela Secundaria West Valley ha implementado muchas intervenciones académicas para coadyuvar al aprovechamiento académico de los alumnos. Hay un esfuerzo concienzudo y consistente para aumentar el nivel del progreso estudiantil y fomentar el éxito vitalicio.

Declaraciones de creencias

La Escuela Preparatoria West Valley cree que:

En la Escuela Preparatoria West Valley creemos que:

- Cada alumno es singular e importante.
- Cada alumno puede aprender, y merece una educación de calidad.
- Cada alumno es responsable de sus actos.
- Cada interesado (alumno, padre de familia, maestro, miembro del personal y miembro de la comunidad) contribuye al éxito de la escuela.

Resultados esperados de aprendizaje escolar

(ESLRs, por sus siglas en inglés)

Los cinco principios de ahínco de la Escuela Preparatoria West Valley:

- **Aprendizaje del plan de estudios** — dominar el plan de estudios basado en las normas
- **Buen pensamiento crítico** — forjar aptitudes para resolver problemas y pensamiento de alto nivel
- **Comunicación** — aplicar aptitudes escritas, verbales y tecnológicas
- **Colaboración** — trabajar de manera efectiva con los demás
- **Comunidad** — llegar a ser ciudadanos productivos y positivos

Declaración de la misión

La misión de la Escuela Secundaria West Valley es preparar a su diverso estudiantado con las aptitudes, seguridad personal y flexibilidad para participar en, y contribuir a, una comunidad mundial en constante cambio.

Participación de los padres

La Escuela se dirige a las seis áreas de participación de padres por medio de su plan escolar comprensivo. Para más información, comuníquense con el Mark Lenoir, Director al (951) 765-1600.

Perfil de la distrito

El Distrito Escolar Unificado de Hemet comprende una ciudad incorporada y numerosas comunidades no incorporadas dentro de sus 700+ millas cuadradas topográficamente diversas. Contamos con 29 escuelas primarias y secundarias con una matrícula de más de 23,000 estudiantes. La agricultura aún proporciona una importante influencia económica, como lo hacen otras industrias livianas y de servicios. La esencia rural de la comunidad aún se conserva a pesar del rápido crecimiento que se ha llevado a cabo en el área.

Información demográfica

La gráfica a continuación delinea el desglose racial y étnico del estudiantado:

Categorías raciales y étnicas	Porcentaje de estudiantes
Afro-americanos	10.11
Indios americanos o nativos de Alaska	0.78
Asiáticos	2.16
Filipinos	2.23
Hispanos o latinos	43.55
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.47
Blancos (no hispanos)	37.2
Diverso (no contesta)	3.49
Con desventaja socioeconómica	65.0
Aprendices del inglés	17.0
Alumnos con discapacidades	11.0

Matrícula escolar por grado

La tabla a continuación presenta la cantidad de alumnos en cada grado de escolaridad, de acuerdo con el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) en 2007-08:

Nivel de escolaridad	Matrícula
9 ^º año	571
10 ^º año	546
11 ^º año	776
12 ^º año	658
Número de estudiantes matriculados	2,551

Ambiente de escolar:

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: agosto 22, 2008

Fecha en que el plan se presentó al personal: agosto 22, 2008

El Plan completo de seguridad escolar está plenamente incorporado en el Plan para el aprovechamiento estudiantil, Meta 4, e incluye datos acerca de la Encuesta de niños saludables de California, crimen, procedimiento para una escuela segura y leyes de conformidad, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La Escuela Secundaria West Valley está en un plantel junto a un parque municipal en desarrollo. Las instalaciones escolares son de primera clase. Los alumnos son supervisados en la escuela por ocho supervisores escolares, cuatro administradores y seis consejeros, con cobertura máxima entre cambios de clases y el almuerzo. La Escuela Secundaria West Valley emplea, a tiempo completo, un oficial de recursos escolares (en inglés SRO) con el fin de proveer supervisión, consejería, y servicios referenciales, en-sitio.

De conformidad con las directrices del estado y del Distrito, la Escuela Secundaria West Valley tiene un plan de preparación en caso de desastre y los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio y terremotos. Los salones de clases tienen carteles de evacuación a la vista, y cuentan con paquetes en caso de desastre y extintores. El Comité de Seguridad del Plantel lleva a cabo inspecciones de seguridad mensuales por todo el plantel, en general. Y el mariscal contra incendios del condado inspecciona nuestro plantel una vez al año.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Promedio Alumnado por clase	1-20	21-32	33+	Promedio Alumnado por clase	1-20	21-32	33+	Promedio Alumnado por clase	1-20	21-32	33+
Ingles	31.6	11	29	54	32.2	16	15	77	32.6	7	35	42
Matemáticas	32.8	5	23	57	35.4	6	9	66	34.3	5	15	43
Ciencias	36.0	1	7	45	36.2	4	4	43	34.1	4	9	37
Sociales Ciencias	34.7	3	10	50	34.9	4	19	69	34.5	7	13	48

Prácticas de disciplina escolar

Nuestra meta es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros alumnos. A fin de lograr esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. No se tolerará la indisciplina ni la conducta lastime a otros. Los alumnos que quebranten las reglas escolares pueden ser suspendidos o expulsados, si es necesario. La tabla a continuación muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes dividida entre la matrícula total) en la escuela y en el distrito para el periodo trienal más reciente:

	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	27.2	23.2	16.5	17.1	15.4	14.8
Expulsiones	0.0	1.4	0.9	0.1	0.5	0.6

Maestros:

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia. Hay información detallada acerca de los requisitos para maestros en el sitio Web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	05-06	06-07	07-08	07-08
Maestros con credencial plena	97	104	88	1058
Maestros sin credencial plena	19	11	9	45
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	8	13	12	

Cursos académicos principales impartidos por maestros en conformidad con NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de clases en materias académicas principales impartidas por maestros en conformidad y en inconformidad con Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB) en la escuela, en todas las escuelas en el distrito, en escuelas de alta pobreza en el Distrito, y en escuelas de baja pobreza en el distrito. Se puede encontrar más información sobre las calificaciones de los maestros que requiere NCLB en <http://www.cde.ca.gov/ncb/sr/tg/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Impartidas por maestros que reúnen los requisitos de NCLB	Impartidas por maestros que no reúnen los requisitos de NCLB
En esta escuela	91.5	8.5
En todas las escuelas del Distrito	91.1	8.9
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	92.9	7.1
Escuelas de baja pobreza en el Distrito	78.3	21.7

Malasignación de maestros y plazas de maestros vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de malasignación de maestros (maestros asignados sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de plazas de maestros vacantes (no llenadas por un sólo maestro designado asignado a impartir todo el curso al principio de cada año escolar o semestre). Nota: La malasignación total de maestros incluye la cantidad de Malasignaciones de maestros de aprendices del inglés.

Indicadores	06-07	07-08	08-09
Malasignación de maestros de aprendices del inglés	0	0	0
Total de malasignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	0	0

Instalaciones escolares:

Proceso y horario de limpieza

Los administradores escolares, el conserje y el personal del distrito realizan inspecciones físicas rutinarias de seguridad y mantenimiento. Los salones y baños son limpiados con regularidad. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza y asegurarse de que la escuela esté limpia y segura.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

Seguridad y suficiencia de las instalaciones escolares

La Escuela Secundaria West Valley (WVHS) ha terminado su 12th año en este hermoso plantel. WVHS está ubicada en el sector suroeste de Hemet, entre la Represa Domenigoni y el Aeropuerto Ryan. El plantel cuenta con más de 60 acres, tiene más de 100 aulas y salones especializados como laboratorios de computadoras, estudios de producción de sonido, banda, salones de alfarería y cerámica, y un centro de medios. El centro de medios está en el corazón de la operación computarizada de la escuela, y sirve como concentrador de la red del área local de la escuela. Actualmente todas las computadoras en el edificio administrativo están unidas en red, lo que permite tener acceso a toda la base de datos estudiantil. Cada salón de clases tiene el espacio adecuado y todos los materiales que se necesitan para garantizar el éxito de los alumnos.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Fondo de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa escolar de mantenimiento diferido del estado, que provee fondos paritarios estatales en proporción equitativa para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo costosos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, estos incluyen techos, cañería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2008-09, el distrito ha presupuestado \$932,691 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .5% del fondo general del distrito. El plan de mantenimiento diferido completo del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Resumen de la inspección escolar más reciente (2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones de la escuela más reciente para determinar el buen estado de reparación de las mismas. La última inspección se llevó a cabo el 24 de noviembre del 2008. Cuando se encuentren deficiencias, el Distrito tomará las acciones apropiadas.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Regular	Mala	
Fugas de gas	X			<p>En varios salones los paneles del techo faltan/están manchados/torcidos; en varios salones la alfombra tiene manchas; en un salón el tragaluz está agrietado; en el salón del equipo de niños una ventila fue arrancada.</p> <p>Varios salones no tienen focos o están fundidos; en los baños cuatro secadoras de manos eléctricas no trabajan; faltan las cubiertas de los enchufes eléctricos; en un salón falta la tapa de la caja del piso y un tomacorriente del piso está roto; la oficina ASB necesita una tapa en blanco afuera en la parte sur; en el salón de la orquesta el termostato está roto.</p> <p>En el salón del equipo de niños la presión del agua está baja; en el salón del coro el bebedero está flojo.</p> <p>El sanitario de la enfermería necesita reparación; en los baños de niños y niñas las aldabas de los compartimentos no cierran; en un baño no todas las llaves de agua trabajan; en un lavado hay baja presión del agua.</p> <p>El salón del equipo de niños está sucio.</p>
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (tabiques, suelos y cielos)		X		
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)		X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebederos (interiores y exteriores)	X			
Baños		X		
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Regular	Mala
Resumen general			X	



Construcción de una nueva escuela y proyectos de modernización

La Escuela Intermedia Rancho Viejo abrió sus puertas en agosto del 2008 con 1,400 estudiantes. En la Escuela Secundaria Tahquitz la fase 2 de construcción de aulas y fase 3 de construcción del nuevo estadio se han completado. En la Escuela Secundaria Hemet la fase 1 de una nueva piscina está en construcción. La remodelación de la administración y una adición están bajo la División del arquitecto del estado (conocida en inglés como DSA) y se planea dar comienzo a la construcción en diciembre del 2008. El salón de pesas de la Escuela Secundaria Hemet está bajo DSA y la construcción está planeada para abril del 2009. La Escuela Intermedia Acacia llevará a cabo una gran modernización de aulas utilizando fondos locales. El proyecto está

siendo diseñado y la construcción dará comienzo en junio del 2009. El proyecto de construcción de la biblioteca de la escuela Cottonwood está programado para dar comienzo en enero del 2009.



Plan de estudios y enseñanza:

Libros de texto adoptados

Un comité del Distrito considera los libros de texto que recomendará, en un ciclo establecido por la Mesa Directiva del estado, y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para dialogar sobre asuntos de actualidad en la materia, incluyendo el éxito estudiantil, los libros de texto que se usaron anteriormente y los métodos educativos. El comité revisa copias de los libros de texto propuestos, y escucha a representantes que describen los diversos beneficios de los materiales disponibles. Después de esta revisión, se realiza una prueba piloto de los materiales, lo que resulta en el consenso del Comité para un libro de texto recomendado. El libro de texto es remitido a un Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado, formado por maestros, padres de familia y personas interesadas de la comunidad, para que lo revisen y lo aprueben. Si el Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado aprueba el libro de texto, éste es presentado al Superintendente y a la Mesa Directiva para que lo revisen y lo aprueben. Cada alumno en el distrito, de kínder a doceavo grado, recibe libros de texto o materiales didácticos básicos alineados con las normas, consistente con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios adoptados por la Mesa Directiva del estado. La tabla a continuación muestra los libros de texto adoptados que usamos en nuestro Distrito.

Niveles de grado	Curso/Área del contenido	Título	Editorial	Edición	Año adoptado
6-12	ELD	English Now, V1.3 High Point	LitConn, Inc. Hampton Brown	2003 2001	Dec. 2006 Junio 2005
9-12	Inglés/Arte del lengua	Holt Literature & Language Arts	Holt, Rinehart & Winston	2003	Mayo 2003
9-12	Matemáticas	Algebra 1	McDougal, Littell	2008	Junio 2008
9-12	Matemáticas	Geometry, Concepts and Skills	McDougal Littell	2005	Junio 2008
8-12	Matemáticas	California Geometry	McDougal Littell	2007	Junio 2008
9-12	Matemáticas	Algebra 2	McDougal Littell	2007	Junio 2008
9-12	Matemáticas	Integrated Mathematics I & II	McDougal Littell Inc.	2002	Mayo 2004
9-12	Matemáticas	Pre-Calculus with Limits, 5 th Edition	McDougal Littell	2008	Junio 2008
12	Matemáticas	Calculus	Addison Wesley	1999	Junio 1999
10-12	Ciencias	Modern Biology	Holt, Rinehart & Winston	2000/2002	Julio 2001
9-10	Ciencias	Life Science	Merrill	1993/1995/ 2002	Abril 1993
9-10	Ciencias	Physical Science	Merrill	1993	Abril 1993
9	Ciencias	Modern Earth Science	Holt, Rinehart & Winston	2002	Julio 2001
11-12	Ciencias	Fundamentals of Chemistry, 4 th Ed.	Prentice Hall	2003	Julio 2004
10-12	Ciencias	Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology, 9 th Edition	McGraw Hill Companies	2006	Enero 2006
10-12	Ciencias	Physics	Prentice Hall	2000	Abril 2000
11-12	Ciencias	Integrated Principles of Zoology	McGraw Hill	2006	Enero 2006
9	Ciencias Sociales	World Geography	McDougal Littell	2006	Junio 2007
9	Ciencias Sociales	Health Skills & Wellness Behavioral Health Science	Prentice Hall	1994 2001	June 2000
10	Ciencias Sociales	World History, Modern America	Prentice Hall	2007	Junio 2007
11	Ciencias Sociales	US History, Modern America	Prentice Hall	2008	Junio 2007
12	Ciencias Sociales	Magraders American Govt.	Prentice Hall	1992/1994 2000/2006	Junio 2007 Dec. 2006
12	Ciencias Sociales	Economics, Principles in Action Economics, 7 th Ed.	Prentice Hall South-Western	2001/2007 2005	Junio 2007 Dec. 2006
12	Ciencias Sociales	Western Civilization	Thomson Learning, Inc.	2006	Enero 2006
9-12	Idioma Extranjero	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 Bienvenue, French 1 A bord, French 2 En voyage, French 3 & 4 En español!	Paradigm Publ. Glencoe	1998 1998	Julio 2001 Julio 2000
			McDougal Littell	2000	June 1999

Niveles de grado	Curso/Área del contenido	Título	Editorial	Edición	Año adoptado
9-12	Idioma Extranjero	Abriendo Puertas – Antología de Literatura en Español, Tomo 1 & Tomo II (AP) Abriendo Puertas (AP)	McDougal Littell McDougal Littell	2000 2003	Junio 1999 Junio 2007
9-12	Artes visuales y representativas	Music Appreciation Stage Makeup Simply 3D	McGraw Hill Watson-Guptill Micrografx	2000 1999 1998	Dec. 2001 Dec. 2001 Abril 2000
Programas de los interventions para los artes de la lectura y de la lengua					
4-12	Lectura/Artes del lenguaje	SRA/Reach High Point El Scholastic Read 180	SRA/McGraw Hill Hampton-Brown Co. Scholastic, Inc.	2002 2001 2002	Julio 2005

Materiales didácticos

El 7 de octubre de 2008 El Consejo aprobó unánimemente la adopción de la Resolución acerca de Suficientes Materiales para la Enseñanza para el año fiscal 2008-2009 de acuerdo al Código de Educación 60119. Esta tabla muestra los resultados de esa resolución.

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y materiales
Lectura y lenguaje	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Educación para la salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (9º a 12º)	0%

Personal de apoyo:

Consejeros académicos y demás personal de apoyo

Esta tabla muestra, en unidades de equivalente de tiempo completo (FTE), la cantidad de consejeros académicos y demás personal de apoyo que están asignados a la escuela, y la cantidad de alumnos por consejero académico. Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Cargo	Cantidad de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5.0	440.0
Maestra bibliotecaria (bibliotecaria)	1.0	
Encargado de la biblioteca (paraprofesional)	2.0	
Psicólogo	1.0	
Enfermera	1.5	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5	
Otro	1.4	

En el año escolar 2008-09 nuestra oficina de consejería tiene cinco consejeros escolares con credencial de tiempo completo, 2 secretarías de registro y 2 secretarías de consejería. Nuestra biblioteca es administrada por una bibliotecaria con credencial.

Finanzas escolares:

Salarios de maestros y administradores (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información salarial del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios de maestros y administradores como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en el Internet de salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,778	\$40,721
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$64,198	\$65,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,864	\$84,151
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$102,266	\$104,476
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106,564	\$108,527
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,768	\$119,210
Sueldo de un superintendente	\$203,730	\$210,769
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4%	39.9%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.3%	5.5%

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (Año fiscal 2005-06)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos para alumnos de la escuela de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el distrito y de todo el estado, y una comparación del salario promedio de un maestro en la escuela con el salario promedio de un maestro en el distrito y el estado. Información detallada acerca de los salarios puede encontrarse en la página de Internet Gastos actuales de la educación <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y el salario de los maestros puede encontrarse en la página de Internet de Salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Suplementarios)	Gastos por alumno (Básicos)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$4,688	\$901	\$3,787	\$59,761
Distrito			\$5,080	\$62,751
Diferencia del porcentaje-Escuela y Distrito			(34%)	(5%)
Estado			\$5,300	\$65,008
Diferencia del porcentaje-Escuela y Estado			(4%)	(4%)

Otros programas

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes, se proveen fondos estatales y federales para la Escuela Secundaria West Valley para los siguientes programas especiales para suplir el programa básico de instrucción proveído por el distrito escolar:

Programa	Cantidad
Titulo I	\$487,824
Programa de Mejoramiento de la Escuela y la Biblioteca (SLIP, por sus siglas en inglés)	\$82,174
EIA/LEP	\$175,553
Total	\$745,551

Desempeño estudiantil:

Pruebas de los normas de California (CST)

Los Exámenes Estándar de California (CST por sus siglas en inglés) muestran el nivel que están alcanzando los alumnos, en relación a los contenidos estándar del estado. Los CSTs incluyen idioma inglés y matemáticas en los grados del 2 al 11; ciencias en los grados 5, 8, y del 9 al 11; y un componente historia-ciencias sociales en los grados 8, y del 10 al 11. Las calificaciones que obtienen los alumnos son reportadas como niveles de desempeño. Información detallada relacionada con los resultados de los CST por grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido examinados, se puede encontrar en la página de la Red Reportes de los Exámenes Estándar (STAR por sus siglas en inglés), <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de CST para todos los alumnos comparación trienal

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos que se desempeñan al nivel de Competente o Avanzado (alcanzan o sobrepasan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	06	07	08	06	07	08	06	07	08
ELA	35	38	42	39	39	43	42	43	46
Matemáticas	12	12	13	34	34	37	40	40	43
Ciencias	26	31	42	28	32	39	35	38	46
Historia-Ciencias Sociales	33	32	38	28	28	31	33	33	36

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados de CST por grupo estudiantil Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos que se desempeñan al nivel de Competente o Avanzado (alcanzan o sobrepasan las normas estatales) durante el período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente			
	ELA	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Afro-americanos	33	7	37	28
Indios americanos o nativos de Alaska	56	12	*	50
Asiáticos	50	25	58	56
Filipinos	63	32	*	52
Hispanos o latinos	33	10	33	30
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	67	33	*	*
Blancos (no hispanos)	52	15	50	48
Niños	37	14	45	42
Niñas	46	11	40	35
Con desventaja socioeconómica	36	10	37	*
Aprendices del inglés	13	3	11	11
Alumnos con discapacidades	5	1	10	*

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Las escuelas secundarias en California: Examen de salida

El Examen de salida de las escuelas secundarias de California (CAHSEE por sus siglas en inglés) se utiliza primordialmente como un requisito para graduarse. Sin embargo, los resultados del nivel 10 de este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes ubicados en tres niveles de preparación académica. (no preparados, preparados, o avanzados) en ELA y Matemáticas para poder evaluar las designaciones de Progreso Anual Adecuado (AYP por sus siglas en inglés) tal como lo requiere la Ley Federal NCLB de 2001. Información detallada sobre los resultados del CAHSEE se pueden encontrar en el Sitio en la Red de CAHSEE.

Resultados del CAHSEE por nivel de desempeño de todos los estudiantes—Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño Preparado o Avanzado en Artes del idioma inglés y Matemáticas.

Subject	Escuela			Distrito			Estado		
	06	07	08	06	07	08	06	07	08
Lengua y literature en inglés	44.2	41.3	50.8	46.3	45.9	49.2	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	30.7	34.9	48.4	33.8	39.8	42.9	46.8	49.9	51.3

Resultados de CAHSEE por grupo de alumnos—año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	49.2	38.1	12.7	51.6	38.3	10.1
Niños	49.3	39.6	11.0	51.3	37.7	11.0
Niñas	49.0	36.7	14.3	51.8	38.8	9.4
Afro-americanos	65.0	27.5	7.5	61.0	34.1	4.9
Asiáticos	27.3	36.4	36.4	27.3	45.5	27.3
Hispanos o latinos	56.5	34.0	9.6	60.3	31.6	8.1
Blancos (no hispanos)	42.2	44.9	13.0	43.5	46.2	10.2
Aprendices del inglés	67.9	25.9	6.2	69.6	24.1	6.2
Con desventaja socioeconómica	55.4	34.1	10.5	56.6	36.6	6.8
Alumnos con discapacidades	92.9	7.1	0.0	92.9	7.1	0.0

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados de la prueba del estado físico de California

La Prueba del estado físico de California se administra a los alumnos en 5º, 7º y 9º grado solamente. Esta tabla muestra, por grado, el porcentaje de los alumnos que alcanzan las normas de buen estado físico (que salen en la zona de estado físico saludable en las seis normas de buen estado físico) para el período de pruebas más reciente. Hay información detallada acerca de la Prueba del estado físico de California, y comparaciones de los resultados de la escuela con el distrito y el estado, en Internet para ponerse en forma para los exámenes en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzan las normas de buen estado físico (en las seis normas de buen estado físico)
9	35.8

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna

manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Progreso académico:

Índice de Aprovechamiento Académico

El Índice de Aprovechamiento Académico (API) es una medida anual del desempeño y progreso académico de las escuelas en California. Las puntuaciones de API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada acerca del API en el sitio Web de API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Comparación de las categorías de API

Esta tabla muestra la clasificación de API estatal y entre escuelas similares de la escuela. La clasificación estatal de API va de 1 a 10. Una colocación estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el 10 por ciento menor de todas las escuelas en el estado, mientras que una colocación estatal de 10 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el 10 por ciento mayor de todas las escuelas en el estado. La clasificación de API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente iguales. Una colocación con escuelas similares de 1 significa que el

desempeño académico de la escuela es comparable con las 10 escuelas de menor rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que una colocación con escuelas similares de 10 significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que cuando menos 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación de API	2005	2006	2007
Estatal	5	4	4
Con escuelas similares	9	7	7

Cambios en API por grupo estudiantil

Esta tabla muestra, por grupo estudiantil, los cambios en API reales en puntos sumados o restados, y la más reciente puntuación de API.

Grupo	Cambio real de API			Puntuación de API
	05-06	06-07	07-08	2008
Todos los alumnos	6	8	30	711
Afroamericanos	-8	-8	40	680
Hispanos o latinos	7	13	32	675
Blancos (no hispanos)	2	10	22	745
Aprendices del inglés	6	16	38	688
Con desventaja socioeconómica	31	25	24	642
Alumnos con discapacidades	29	-25	62	487

Progreso anual adecuado (AYP)

La ley federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios siguientes de Progreso anual adecuado (AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés-artes del lenguaje (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje competente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Índice de graduación (solamente para escuelas en nivel secundario).

Hay información detallada acerca de AYP, incluyendo índices de participación y resultados del porcentaje competente por grupo estudiantil, en el sitio Web de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Índice de participación—ELA	Sí	Sí
Índice de participación —Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje competente—ELA	Sí	No
Porcentaje competente—Matemáticas	Sí	Noí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	en PI	en PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2004-05	2004-05
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		46.4

Progreso estudiantil

El desempeño de los alumnos se mide en la escuela por medio de tríadas de evaluaciones cada seis semanas, que se administran en todas las clases de inglés y matemáticas, Equipos de Estudio Estudiantil, las pruebas anuales STAR (Standardized Testing and Reporting o Pruebas generales e información) para los alumnos de 9º a 11º grado, CAHSEE (California High School Exit Exam o Examen Final de Preparatoria) para los alumnos de 10º a 12º grado, CELDT (California English Language Development Test o Prueba de Desarrollo del Inglés de California) y SABE (Spanish Assessment of Basic Education o Evaluación en Español de Educación Básica) para los alumnos aprendices del inglés, exámenes de Colocación Avanzada, y las pruebas de Buen Estado Físico para los alumnos de 9º grado.

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria West Valley son evaluados con un ciclo de tríada. Los alumnos reciben un informe del progreso cada seis semanas, y cada semestre tiene un total de dieciocho semanas. Los informes del progreso se envían a las casas de los alumnos por correo. Al final de cada semestre, las calificaciones se consideran finales, y son parte del expediente oficial del alumno. Los alumnos en la Escuela Preparatoria West Valley tienen que terminar 230 créditos de 9º a 12º grado, con un promedio general de 2.0, y aprobar el Examen Final de Preparatoria de California (CAHSEE) a partir de la promoción del 2006, a fin de recibir un diploma de preparatoria. Nuestro índice de graduación para el año escolar 2004-05 fue 89.8% de los alumnos matriculados en el 12º grado.

En la Escuela Preparatoria West Valley tenemos conferencias entre padres y maestros dos veces al año, al igual que cuando las solicitan los padres, y los padres son parte de los integrantes de nuestro Consejo Escolar y del ELAC (English Language Advisory Committee o Comité Consultivo para Aprendices del Inglés).

Publicamos información acerca del progreso y aprovechamiento de nuestros alumnos en el sitio Web de nuestra escuela, y enviamos boletines a las casas con regularidad. Nuestro periódico local también ha apoyado mucho a la educación en nuestra comunidad, y publica muchos artículos noticiosos acerca de la Escuela Preparatoria West Valley y los logros de nuestros alumnos.

Finalización de estudios y preparación postsecundaria:

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparen a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

- El actuar
- Ciencia 1 y 2 de la agricultura
- Aplicaciones informáticas
- Teclado de la computadora
- Alimentos/nutrición
- Tecnología del teatro
- Taller del teatro
- Maquillaje del teatro

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	955
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de Secundaria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	19%

Requisitos de graduación al completar los estudios de secundaria

Los estudiantes que asisten a las escuelas públicas de California deberán pasar ambos exámenes de egreso de la secundaria en California (conocido en inglés como CAHSEE), el examen de lengua y literatura en inglés y la porción de matemáticas para poder recibir su diploma de la secundaria. Aquellos estudiantes que comenzaron el 12avo grado en el año lectivo 2007-08, como es evidente por la matriculación de esa escuela en octubre de ese año en el Sistema de datos de educación básica de California (conocida en inglés como CBEDS), esta tabla muestra el porcentaje por grupo de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos del estado y locales para su graduación del 12avo grado, incluyendo haber pasado ambas porciones de CAHSEE o haber recibido una excepción local o del estado. Información detallada acerca de CAHSEE se puede encontrar en el portal de CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Grupo	Clase Graduada de 2008	
	Escuela	Distrito
Todos los alumnos	78%	73%
Afro-americanos	68%	58%
Indios americanos o nativos de Alaska	67%	54%
Asiáticos	90%	100%
Filipinos	80%	68%
Hispanos o latinos	81%	70%
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	75%	73%
Blancos (no hispanos)	76%	76%
Con desventaja socioeconómica	43%	78%
Aprendices del inglés	54%	67%
Alumnos con discapacidades	30%	38%

Porcentaje de deserción y graduación escolar (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al periodo de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	05	06	07	05	06	07	05	06	07
Porcentaje de deserción (1 año)	0.6	1.2	2.5	1.2	3.7	5.7	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	94.4	91.9	88.8	86.1	78.0	78.5	84.9	83.0	79.5

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	72.1
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	18.7

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Inglés	2	3.0
Bellas artes y artes escénicas	1	
Lengua extranjera	2	
Matemáticas	1	
Ciencia	2	
Ciencias sociales	4	
Todos los cursos	12	

Planeación y calendarios académicos:

Desarrollo profesional

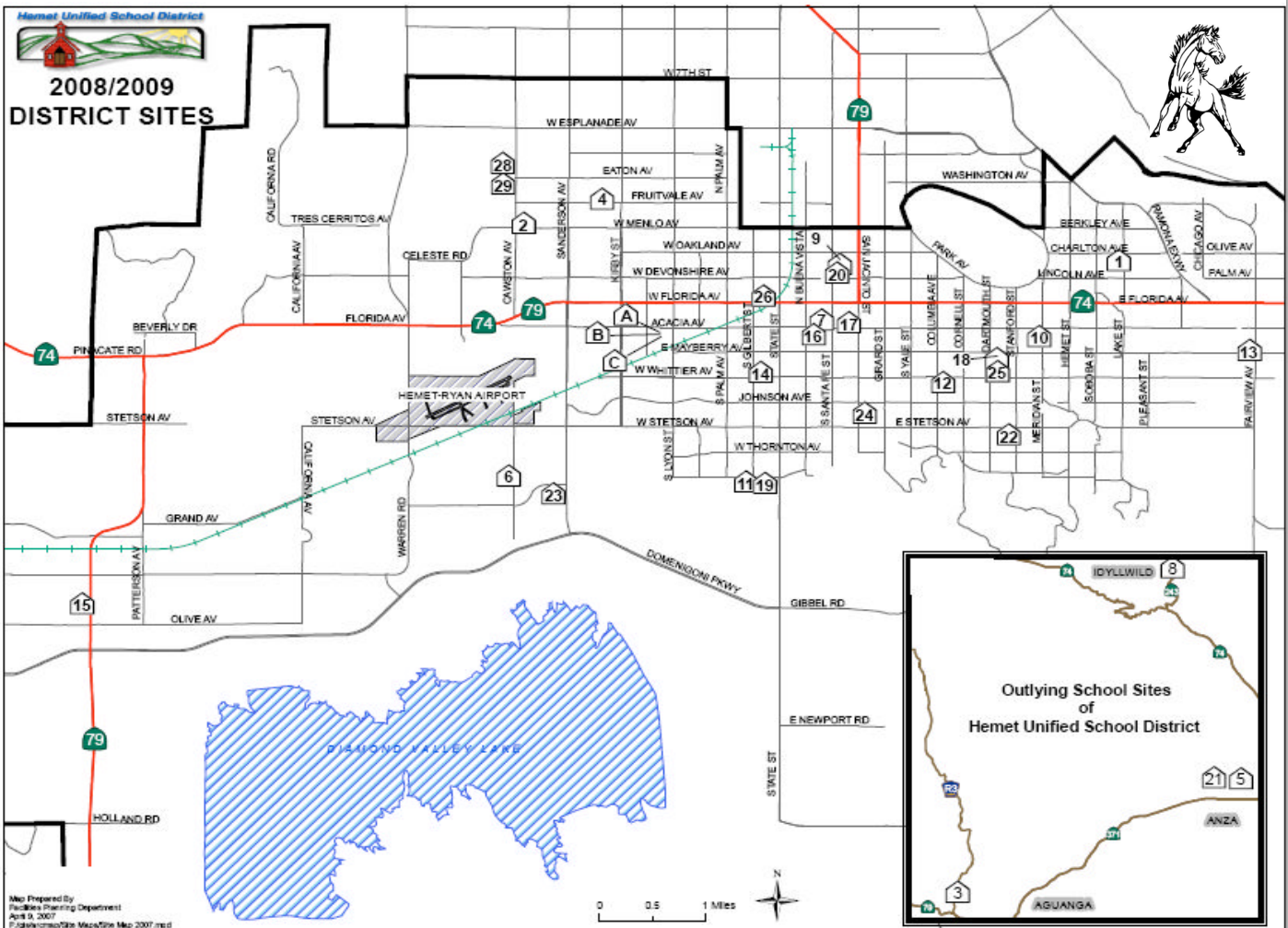
El distrito escolar ofrece a todos los maestros oportunidades para capacitación profesional y entrenamiento en una variedad de programas para que los maestros y paraprofesionales puedan estar altamente calificados, de conformidad con la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. El enfoque es presentar un programa educativo basado en las normas. Las prioridades de capacitación profesional del distrito están delineadas en el Apéndice de LEA actual, como AB466/SB472 Artes del lenguaje y matemáticas, AB75/AB430 Capacitación administrativa, AB 2913 Autorización para aprendices el inglés, apoyo de BTSA para maestros en su primero y segundo años de enseñanza, y capacitaciones específicas en Educación Especial. También tenemos Revisión paritaria (*Peer Assistance Review* o *PAR*) disponible para los maestros veteranos que necesiten una estructura y apoyo singulares. Los datos de aprovechamiento se usan para determinar qué apoyo se dará a las escuelas y las prioridades en la capacitación profesional. Además, cuatro entrenadores de apoyo en BTSA, seis entrenadores académicos en artes del lenguaje y matemáticas, y cuatro entrenadores de *Reading First* ofrecen apoyo continuo en las necesidades diarias de capacitación profesional para todo el personal docente. El Distrito actualizó el Plan de Tecnología en el 2006 para incluir oportunidades para que el personal mejore sus aptitudes en la aplicación y enseñanza de la tecnología.

Se designan fondos categóricos en el distrito y en la escuela para un Director de Capacitación Profesional, una secretaria y un asistente de cuatro horas para coordinar la capacitación profesional del distrito. El Distrito tiene un calendario de capacitación profesional en el sitio Web para el año escolar 2008-09.



Escuela Secundaria West Valley

Página 12



Escuela	Cantidad
Bautista Creek	1
Cawston	2
Cottonwood	3
Fruitvale	4
Esc. Primaria Hamilton	5
Harmony	6
Esc. Primaria Hemet	7
Idyllwild	8
Jacob Wiens	9
Little Lake	10
McSweeney	11
Ramona	12
Valle Vista	13

Escuela	Cantidad
Whittier	14
Winchester	15
Oficina Preescolar	16
Esc. Inter. Acacia	17
Esc. Inter. Dartmouth	18
Esc. Inter. Diamond Valley	19
Escuela HAAAT autónoma	20
Esc. Sec. Hamilton	21
Esc. Sec. Hemet	22
Esc. Sec. West Valley	23
Educación para Adultos	24
Esc. Sec. Alessandro	24
Esperanza, Madres Adolescentes	24

Escuela	Cantidad
Centro Family Tree	25
Primer Sitio Del Siglo Veinte	25
Helen Hunt Jackson	25
Escuela H.E.L.P.	26
Esc. Sec. Tahquitz	28
Esc. Inter. Rancho Viejo	29
Centro de Nutrición	A
Academia Profesional Del Desarrollo	B
Centro Profesional Del Desarrollo	C