



Escuela Preparatoria Hemet

41701 Stetson Ave. ♦ Hemet, CA 92544 ♦ (951) 765-5150 ♦ Años Escolares 9-12
Bill Black, Director

Informe de Rendimiento Escolar correspondiente al año escolar 2008-09

Publicado durante 2009-10



**Distrito Escolar
Unificado de Hemet**
1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
Teléfono: (951) 765-5100
Fax: (951) 765-5115

www.hemetusd.k12.ca.us

Consejo Directivo

Joe Wojcik
Presidente

Dr. Lisa DeForest
Vicepresidente

Dr. Gregg Figgins
Miembro

Charlotte Jones
Miembro

Marilyn Forst
Miembro

Phyllis Petri
Miembro

Bill Sanborn
Miembro

Administración del Distrito

Dr. Phil Pendley
Superintendente

Mary Wulfsberg
Superintendente Diputado
Servicios Educativos

Dr. LaFaye Platter
Sub Superintendente
Recursos Humanos

Vince Christakos
Sub Superintendente
Servicios de Negocio

Declaración de la misión

La escuela preparatoria Hemet provee todos los alumnos con una educación comprensiva de calidad que incorpora un currículo basado en normas a través de una variedad de experiencias de aprendizaje que preparan los alumnos a ser ciudadanos productivos en un mundo cambiante.

Metas escolares

- Habilidades de lectura, escritura y comunicación
- Conducta ética, honesta y sana
- Conocimiento aplicado y habilidades de razonamiento
- Estudiantes de forma continua

Perfil escolar

La escuela preparatoria Hemet es una preparatoria destacada en el condado de Riverside. Programas académicos y actividades extracurriculares son comprensivos, cumpliendo las necesidades de una variedad de alumnos. Asignatura enriquecida incluye cursos de honores y colocación avanzada, y un fuerte programa de decatión académico, que rindió en primero o segundo lugar en el condado de Riverside por los últimos 11 años. Los programas vocales, instrumentales, bailes y porra en la escuela preparatoria Hemet son reconocidos nacionalmente y forman una academia de artes escénicas disponible por audición. La escuela Hemet esta orgullosos de tener un fuerte programa de educación vocacional que provee cursos en nuestro plantel, estos incluyen: reparo automotriz, venta al por menor y construcción de armarios y agrícola. La escuela preparatoria Hemet tiene un programa de agrícola muy activo y una unidad de AFJROTC distinguida. Nuestro taller de mecánica es certificad AYES y NATEF y tiene varias concesiones como socios.

El personal en la escuela Hemet es sin igual en su experiencia y dedicación. Son miembros comunitarios que se enorgullecen de los logros de sus alumnos, ofreciendo tremendo apoyo a cada uno de ellos. La escuela preparatoria Hemet está comprometida a proveer sus alumnos con las herramientas necesarias para que sean ciudadanos exitosos en el siglo XXI. Con un fuerte sentido del pasado y una perspectiva hacia el futuro, es una excelente escuela.

Oportunidades Para la Participación de los Padres

El sitio trata con las seis áreas de participación de los padres a través del plan escolar comprensivo. Los padres también se pueden involucrar en: el consejo de sitio escolar; consejo asesor de los estudiantes del inglés, club de padres de artes escénicas clubes de padres de deportes; y Grad Nite (padres). Para más información, comuníquese con el director, Sr. Bill Black al (951) 765-5150.

Perfil del Distrito

El distrito escolar unificado de Hemet abarca una ciudad incorporada y varias comunidades no incorporadas dentro de sus más de 700 millas cuadradas topográficamente diversas. Tenemos 29 escuelas primarias y secundarias con una matriculación de más de 23,000 alumnos. La agricultura todavía provee una influencia económica importante, así como otras industrias ligeras y del sector de servicios. El sentido rural de la comunidad igual permanece a pesar del rápido crecimiento que se ha llevado a cabo en el área.

Misión del Distrito

La misión del distrito escolar unificado de Hemet es proveer un flexible y equilibrado sistema de entrega educativa de alto nivel que produce alumnos que están conectados al próximo paso en la jornada de sus vidas y que están totalmente preparados académicamente y socialmente para ser ciudadanos productivos y activos.

Valores básicos del distrito escolar unificado de Hemet

1. Proveer un programa académico basado en normas, guiado por datos en donde los alumnos y el personal pueden triunfar.
2. Todos los alumnos mejoraran su rendimiento en cada materia cada año.
3. Reclutar, entrenar, y retener solo el mejor personal para el distrito escolar unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés).
4. Efectiva instrucción inicial es la herramienta más poderosa para el rendimiento.
5. Proveer caminos alternativos viables para el éxito estudiantil.
6. Bien estar nutritivo y físico apoya el rendimiento académico.
7. Intentos y actividades no académicos son necesarios para proveer una experiencia educativa equilibrada.
8. La calidad de nuestros trabajos publicados y el estado de nuestras instalaciones reflejan como nos vemos nosotros mismos.
9. HUSD es responsable por responder positivamente y proactivamente a los cambios en nuestra comunidad.

| Matriculación de alumnos por grupo | |
|-------------------------------------|--------|
| Matriculación total: 2423 | |
| Afroamericanos | 4.09% |
| Asiáticos | 2.64% |
| Blancos (no hispanos) | 56.75% |
| De las islas del Pacífico | 0.37% |
| Filipinos | 0.37% |
| Hispanos o latinos | 33.97% |
| Nativo Americano / Nativo de Alaska | 1.69% |
| De escasos recursos económicos | 48.00% |
| Estudiantes del Inglés | 10.00% |
| Alumnos con discapacidades | 12.00% |
| Múltiple o sin respuesta | 0.12% |

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

| Suspensiones y expulsiones | | | | | | |
|----------------------------|---------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | |
| | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 06-07 | 07-08 | 08-09 |
| Suspensiones | 17.4 | 11.3 | 17.2 | 15.4 | 14.8 | 18.4 |
| Expulsiones | 0.8 | 0.9 | 0.7 | 0.5 | 0.6 | 0.4 |

Desarrollo profesional

El distrito escolar provee todos los miembros del personal con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas para que todos los maestros y paraprofesionales puedan ser altamente calificados bajo la ley Que Ningún Niño Quede Atrás. El enfoque es en la entrega de un programa educativo basado en normas. Las prioridades del desarrollo profesional del distrito son detalladas en el apéndice actual de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) como capacitaciones específicas al currículo en artes lingüísticas y matemáticas, programa de capacitación del administrador, English Now, apoyo de iniciación al programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros en su primer y segundo año de enseñanza, y capacitaciones específicas a la educación especial. Repaso y apoyo por pares (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros veteranos que necesitan estructura y apoyo único. Datos de rendimiento son utilizados para determinar las prioridades y apoyo del sitio en el desarrollo profesional. Además, tres capacitadores de apoyo del inicio BTSA, siete tutores educativos de artes lingüísticas y matemáticas, y cinco tutores de Reading First proveen continuo apoyo de las necesidades diarias de desarrollo profesional para el personal académico. El distrito modifico su plan tecnológico en el 2006 para incluir opciones para que el personal aumente habilidades de aplicación e instrucción tecnológica.

Desarrollo profesional (continuado)

Fondos categóricos al nivel del distrito y local son designados para un director de desarrollo profesional, un secretario y un trabajador de ocho horas para coordinar desarrollo profesional del distrito. El distrito tiene un calendario At a Glance de desarrollo profesional en su sitio web para el año escolar 2009-2010.

La escuela preparatoria Hemet trabaja para expandir oportunidades de desarrollo del personal. Actividades de desarrollo profesional reflejan los objetivos de mejora escolar identificados para cada departamento y el informe de acreditación más reciente de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria Hemet recibió una acreditación de seis años en los años 1998 y 2004. Actualmente estamos acreditados hasta el año 2010.

Promedio y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra, según el año, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

| Promedio y distribución del tamaño de clase (Secundaria) | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
| Materia | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 2006-07 | | | | |
| Inglés | 33.5 | 5 | 22 | 53 |
| Matemáticas | 34.9 | | 17 | 51 |
| Ciencias | 34.6 | | 12 | 34 |
| Ciencias sociales | 35.1 | 2 | 14 | 51 |
| 2007-08 | | | | |
| Inglés | 32 | 8 | 20 | 52 |
| Matemáticas | 32.7 | 3 | 24 | 40 |
| Ciencias | 32.1 | 3 | 17 | 27 |
| Ciencias sociales | 36.3 | 1 | 9 | 51 |
| 2008-09 | | | | |
| Inglés | 34.3 | 2 | 18 | 47 |
| Matemáticas | 33.4 | | 22 | 36 |
| Ciencias | 30.6 | 5 | 15 | 25 |
| Ciencias sociales | 33.8 | 4 | 19 | 47 |

Tipos de Servicios Financiados

Para ayudar asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, financiamiento estatal y federal es proporcionado para los siguientes programas especiales para suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

| | |
|---|-----------|
| Título I | \$130,509 |
| EIA | \$112,188 |
| EIA/LEP | \$20,988 |
| Beca en bloque de mejora de la escuela y biblioteca | \$35,253 |
| Lotería | \$42,637 |
| GATE | \$6,436 |
| Escuelas seguras y libres de drogas | \$2,750 |

Gastos por alumno y sueldos de los maestros (Año Fiscal 07-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros | | | | |
|---|-------------------|----------------|---------|-----------------|
| | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio |
| | Total | Complementario | Básico | |
| Escuela | \$5,624 | \$1,168 | \$4,456 | \$63,785 |
| Distrito | -- | -- | \$5,473 | \$63,697 |
| Estado | -- | -- | \$5,586 | \$67,109 |
| Diferencia porcentual: Escuela/Distrito: | | | -19 | 1 |
| Diferencia porcentual: Escuela/Estado: | | | -20 | -5 |

Sueldos administrativos y de maestros (Año Fiscal 07-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Sueldos administrativos y de maestros | | |
|---|----------------------|------------------|
| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal |
| Sueldo de un maestro principiante | \$40,147 | \$42,065 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$66,015 | \$67,109 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$87,860 | \$86,293 |
| Sueldo promedio de un director (Primaria) | \$109,340 | \$107,115 |
| Sueldo promedio de un director (Secundaria) | \$114,758 | \$112,279 |
| Sueldo promedio de un director (Preparatoria) | \$126,437 | \$122,532 |
| Sueldo de un superintendente | \$234,185 | \$216,356 |
| % del presupuesto (Sueldo de Maestros) | 41.21% | 5.5% |
| % del presupuesto (Sueldos Administrativos) | 7.7% | 39.4% |

Materias básicas impartidas por maestros de la ley NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Porcentaje de las clases impartidas por maestros que | | |
|--|------------------|---------------------|
| | Cumplen con NCLB | No cumplen con NCLB |
| Esta escuela | 90.5 | 9.5 |
| Todas las escuelas del distrito | 93.3 | 6.7 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 92.1 | 7.9 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 77.4 | 22.6 |

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

| Consejeros académicos y otro personal auxiliar asignados a la escuela | |
|---|--------------------|
| Puesto | # de FTE asignados |
| Consejero académico | 6 |
| Cantidad promedio de alumnos por consejero académico | 425 |
| Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario) | 1 |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente) | 2 |
| Psicólogo | 1 |
| Trabajador social | 0 |
| Enfermero/a | 1.5 |
| Técnico de salud | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 0 |
| Otro | 0 |

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros con licencia | | | | |
|---|---------|-------|-------|----------|
| Maestros | Escuela | | | Distrito |
| | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 08-09 |
| Con licencia completa | 90 | 90 | 86 | 998 |
| Sin licencia | 3 | 4 | 3 | 34 |
| Enseñan fuera de su área de competencia | 17 | 17 | 7 | N/A |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

| Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes | | | |
|--|-------|-------|-------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Maestros de estudiantes de inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Plan de seguridad escolar

SB 187 Plan de seguridad

Fecha de la última actualización del plan: junio del 2009

Fecha del último repaso del plan: junio del 2009

El plan comprensivo de seguridad escolar es totalmente incorporado en el plan individual de rendimiento estudiantil, meta 4 e incluye datos relacionados al sondeo Healthy Kids de California, crimen, procedimientos de escuela segura y conformidad con leyes incluyendo: (1) reportando abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados relacionadas a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo. Una copia del plan individual de rendimiento está disponible para inspección del público en cada escuela.

Según las pautas del estado y el distrito, la escuela preparatoria Hemet tiene un plan de preparación ante un desastre y los alumnos participan en simulacros de incendio y terremoto dos veces al año. Los salones tienen graficas de evacuación y son equipados con paquetes ante un desastre y extinguidores. El comité de seguridad escolar lleva a cabo inspecciones mensuales a lo largo del plantel y dos veces al año el inspector de bomberos del condado inspecciona.

Instalaciones escolares

La escuela preparatoria Hemet abrió sus puertas en el año 1972 y se llevaron a cabo ampliaciones en el año 1987. Inicialmente se llevo a cabo modernización en el 2003 y los planes ahora están en pie para futuros mejoramiento capitales en los próximos tres años. La instalación de la escuela preparatoria Hemet promueve enseñanza y aprendizaje. Cada salón tiene espacio adecuado y todos los materiales necesarios para asegurar éxito estudiantil. Los planes requieren un nuevo edificio permanente de salones, un nuevo cine y un nuevo edificio administrativo dentro del próximo par de años.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

| Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas | | | | | |
|--|----------------------|-------|----------|------|--|
| Sistema inspeccionado | Estado de reparación | | | | Reparo necesario y acción tomada o planeada |
| | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües | [] | [X] | [] | [] | |
| Interior: superficies internas | [] | [X] | [] | [] | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos | [] | [X] | [] | [] | Baño de los niños |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [] | [X] | [] | [] | Varias luces fundidas; hacen falta varias cubiertas |
| Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber | [] | [X] | [] | [] | Hace falta puerta para el escusado en el baño de niños |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [] | [X] | [] | [] | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [] | [X] | [] | [] | |
| Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos | [] | [X] | [] | [] | |
| Clasificación general | [] | [X] | [] | [] | |

Currículo y materiales educativos

Un comité del distrito considera libros de texto para recomendación en un ciclo establecido por la junta educativa estatal y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para repasar asuntos actuales relacionados a la materia, incluyendo el éxito estudiantil, libros de texto previamente utilizados y métodos educativos. Este comité repasa copias pruebas de los libros de texto propuestos, así como escucha representativos describir las varias características de los materiales disponibles. El repaso es seguido por una muestra de materiales que resulta en consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es presentado a un consejo curricular del kínder al doceavo año, que consiste de maestros, padres e interesados comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder al doceavo año, el libro de texto es pasado al superintendente y la junta directiva para repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, es proporcionado con libros de texto que cumplen con las normas o materiales educativos básicos que están consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certifico el 6 de octubre del 2009 que cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, ha sido proporcionado con libros de texto que cumplen con las normas o materiales educativos básicos en cada área detallada al seguir (0% carecen libros de texto y/o materiales educativos en cualquiera de las áreas nombradas). La tabla al seguir describe los libros de texto adoptados y utilizados por el distrito escolar unificado de Hemet.

| Libros de texto adoptados | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|---------------|--------------|
| Nivel escolar / Título | | Editorial | Edición | Adoptado |
| Lectura/Artes Lingüísticas | | | | |
| 9-12 | Holt Literature & Language Arts | Holt, Rinehart & Winston | 2003 | 6/03 |
| Desarrollo del Idioma Inglés | | | | |
| 6-12 | English Now, V 2.0 | LitConn, Inc. | 2007 | 12/06 |
| 6-12 | High Point | National Geographic | 2001 | 6/05 |
| Matemáticas | | | | |
| 8-12 | California Geometry | McDougal Littell | 2007 | 6/08 |
| 9-12 | Algebra 1 | McDougal, Littell | 2008 | 6/08 |
| 9-12 | Geometry, Concepts and Skills | McDougal Littell | 2005 | 6/08 |
| 9-12 | Algebra 2 | McDougal Littell | 2007 | 6/08 |
| 9-12 | Integrated Mathematics I & II | McDougal Littell | 2002 | 5/04 |
| 9-12 | PreCalculus with Limits, 5th Edition | McDougal Littell | 2008 | 6/08 |
| 12 | Calculus | Addison Wesley | 1999 | 6/99 |
| 12 | Trigonometry, 6th Edition | Turner, Brooks, Cole | 2008 | 6/08 |
| Ciencia Social | | | | |
| 9 | World Geography | McDougal Littell | 2006 | 6/07 |
| 9 | Health Skills & Wellness – Behavioral Health Science | Prentice Hall | 1994/2001 | 6/07 |
| 10 | World History, The Modern World | Prentice Hall | 2007 | 6/07 |
| 11 | US History, Modern America | Prentice Hall | 2008 | 6/07 |
| 12 | Magruder's American Government / American Govt. 10th E. (AP) | Prentice HallHoughton Mifflin | 1992/1994 | 6/07 & 12/06 |
| 12 | Economics, Principles in ActionEconomics, 7th Ed. | Prentice HallSouth-Western | 2001/20072005 | 6/07 & 12/06 |
| 12 | Western Civilization | Thomson Learning, Inc. | 2006 | 1/06 |
| Idioma Extranjero | | | | |
| 9-12 | Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 | Paradigm Publications | 1998 | 7/01 |
| 9-12 | Bienvenue, French 1 | Glencoe | 1998 | 7/00 |
| 9-12 | A bord, French 2 | McDougal Littell | 2000 | 6/00 |
| 9-12 | En voyage, French 3 & 4 | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |
| 9-12 | En español! 1 & 2 | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |
| 9-12 | Abriendo Puertas – Antología de Literatura en Español, Tomo I (AP) | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |
| 9-12 | Abriendo Puertas – Antología de Literatura en Español, Tomo II (AP) | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |
| 9-12 | Abriendo Puertas (AP) | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |
| Artes Visuales y Escénicas | | | | |
| 9-12 | Music Appreciation | McGraw Hill | 2000 | 12/01 |
| 9-12 | Stage Makeup | Watson-Guptill | 1999 | 12/01 |
| 9-12 | Simply 3D | Micrografx | 1998 | 4/00 |

Currículo y materiales educativos (continuado)

| Libros de texto adoptados | | | | |
|--|---|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| | Nivel escolar / Título | Editorial | Edición | Adoptado |
| Ciencia | | | | |
| 9 | California Earth Science | Prentice Hall | 2006 | 6/08 |
| 10-12 | California Biology | Prentice Hall | 2007 | 6/08 |
| 10-12 | Hole's Human Anatomy & Physiology | Glenco McGraw Hill | 2009 | 6/08 |
| 10-12 | Holt Physics California Edition | Holt | 2007 | 6/08 |
| 11-12 | Holt Modern Chemistry | Holt | 2009 | 6/08 |
| 11-12 | Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition | Glenco McGraw Hill | 2008 | 6/08 |
| 11-12 | Integrated Principles of Zoology | McGraw Hill | 2006 | 1/06 |
| Programas de Intervención para Lectura/Artes Lingüísticas | | | | |
| | Nivel escolar / Título | Editorial | Edición | Adoptado |
| Lectura/Artes Lingüísticas | | | | |
| 4-12 | SRA/Reach | SRA/McGraw Hill | 2005 | 5/05 |
| 4-12 | High Point EI | Hampton-Brown Co. | 2001 | 5/05 |
| 4-12 | Scholastic Read 180 | Scholastic, Inc. | 2002 | 5/05 |
| Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) | | | | |
| | Nivel escolar / Título | Editorial | Edición | Adoptado |
| AP Literatura y Composición | | | | |
| 12 | Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense | Wadsworth Cengage Learning | 10th C (2009) | 6/09 |
| AP Cálculo | | | | |
| 11-12 | Calculus of a Single Variable | Houghton Mifflin Company | 8th C (2006) | 6/09 |
| AP Informática & Programación de Computadoras | | | | |
| 11-12 | Java Software Solutions | Pearson Education, Inc. | 2nd C (2007) | 6/09 |
| AP Lenguaje y Literatura del Español | | | | |
| 9-12 | Abriendo Puertas: Lenguaje | McDougal Littell, Inc. | 1st C (2007) | 6/09 |
| 11-12 | Abriendo Puertas: Tomo I | McDougal Littell, Inc. | C (2003) | 6/09 |
| 11-12 | Abriendo Puertas: Tomo II | McDougal Littell, Inc. | C (2003) | 6/09 |
| AP Historia de EE.UU. | | | | |
| 10-12 | Out of Many, A History of the American People | Pearson Publisher | 5th C (2007) | 6/09 |
| AP Historia Europea | | | | |
| 10-12 | The Western Heritage | Pearson Education Ltd Prentice Hall | 9th C (2007) | 6/09 |
| AP Historia del Arte | | | | |
| 10-12 | Stokstad Art History | Prentice Hall Publisher | 3rd C (2008) | 6/09 |
| AP Biología | | | | |
| 11-12 | Biology | Addison Wesley | 8th (2008) | 6/09 |
| AP y Ciencia Ambiental General | | | | |
| 9-12 | Environment: The Science Behind the Stories | Pearson/Prentice Hall | C (2008) | 6/09 |

Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla demuestra por nivel escolar el porcentaje de alumnos rindiendo en la zona de buena forma física en cuatro de las seis, cinco de las seis y todas las seis normas para el período más reciente de examinación.

| Examen de salida de la preparatoria de California | | | |
|---|--------|--------|--------|
| Año Escolar | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 14.4 | 32.3 | 39.2 |

DataQuest y Acceso a Internet

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés). Acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

Pruebas de los estándares académicos de California (CST, por sus siglas en inglés)

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST de todos los alumnos - Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

| Porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
| Lectura y artes lingüísticas | 50 | 52 | 53 | 39 | 43 | 46 | 43 | 46 | 50 |
| Matemáticas | 22 | 28 | 23 | 34 | 37 | 38 | 40 | 43 | 46 |
| Ciencias | 38 | 41 | 45 | 32 | 39 | 41 | 38 | 46 | 50 |
| Historia y ciencias sociales | 35 | 41 | 42 | 28 | 31 | 34 | 33 | 36 | 41 |

Resultados de las CST por grupo de alumnos - Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

| Porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado | | | | |
|--|---------|-------------|----------|----------------------------|
| Grupo estudiantil | Lectura | Matemáticas | Ciencias | Historia-Ciencias Sociales |
| Afroamericanos | 31 | 7 | 28 | 20 |
| Nativo Americano / Nativo de Alaska | 48 | 19 | * | 50 |
| Asiáticos | 79 | 51 | 60 | 69 |
| Hispanos o latinos | 39 | 16 | 32 | 30 |
| Filipino | * | * | * | * |
| Pacific Islander | * | * | * | * |
| De raza blanca (no hispanos) | 62 | 28 | 54 | 49 |
| Hombre | 50 | 25 | 51 | 50 |
| Mujer | 55 | 22 | 39 | 34 |
| De escasos recursos económicos | 40 | 16 | 32 | 31 |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 9 | 12 | 12 |
| Estudiantes con discapacidades | 14 | 9 | 18 | 6 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación para migrantes | | | | |

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)

La evaluación nacional de progreso educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las puntuaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, competente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (SD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL, por sus siglas en inglés) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada año, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la evaluación nacional de progreso educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de lectura y matemáticas para todos los alumnos por nivel escolar

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la NAEP en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto año y octavo año.

| Resultados NAEP de lectura y matemáticas para todos los alumnos | | | | | |
|---|----------------------------------|----------|-------------------------------------|-------|----------|
| Materia y nivel escolar | Puntuación promedio de la escala | | Porcentaje del nivel de rendimiento | | |
| | Estatal | Nacional | Basico | Hábil | Avanzado |
| Lectura 2007, cuarto año | 209 | 220 | 30 | 18 | 5 |
| Lectura 2007, octavo año | 251 | 261 | 41 | 20 | 2 |
| Matemáticas 2009, cuarto año | 232 | 239 | 41 | 25 | 5 |
| Matemáticas 2009, séptimo año | 270 | 282 | 36 | 18 | 5 |

Resultados NAEP de lectura y matemáticas para alumnos con discapacidades y/o estudiantes del idioma inglés por nivel escolar

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo año en la evaluación nacional de progreso educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

| Resultados NAEP de lectura y matemáticas para alumnos con discapacidades y/o estudiantes del idioma inglés por nivel escolar | | | | |
|--|----------------------------|----------|------------------------|----------|
| Materia y nivel escolar | Alumnos con discapacidades | | Estudiantes del inglés | |
| | Estatal | Nacional | Estatal | Nacional |
| Lectura 2007, cuarto año | 74 | 93 | 65 | 80 |
| Lectura 2007, octavo año | 78 | 92 | 66 | 77 |
| Matemáticas 2009, cuarto año | 79 | 96 | 84 | 94 |
| Matemáticas 2009, séptimo año | 85 | 96 | 78 | 92 |

Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés)

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP: 1) Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas, 2) Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas, 3) API como indicador adicional y 4) Porcentaje de graduación (para escuelas preparatorias).

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

| Criterios del AYP | | |
|----------------------------------|---------|----------|
| | Escuela | Distrito |
| General | Sí | No |
| Porcentaje de participación: | | |
| Artes lingüísticas del inglés | Sí | Sí |
| Matemáticas | Sí | Sí |
| Porcentaje de dominio: | | |
| Artes lingüísticas del inglés | Sí | No |
| Matemáticas | Sí | No |
| API | Sí | Sí |
| Porcentaje de graduación escolar | Sí | Sí |

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Estado del Programa de Mejoramiento | | |
|-------------------------------------|----------------|----------------|
| | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | No están en PI | Si están en PI |
| Primer año de PI | | 2004-2005 |
| Año actual en PI | | Año 3 |
| Cantidad de las escuelas en el PI | N/A | 13 |
| Porcentaje de las escuelas en el PI | N/A | 46.4 |

Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés)

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API - Comparación de tres años

| Rangos del API | | | |
|--------------------|------|------|------|
| | 2006 | 2007 | 2008 |
| Estatal | 7 | 7 | 7 |
| Escuelas similares | 8 | 7 | 8 |

Cambios en el API por grupo de alumnos

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.

| Cambio real en el API | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-------|-------|-----------------|
| Grupo estudiantil | Cambio real en el API | | | Puntuación 2009 |
| | 06-07 | 07-08 | 08-09 | |
| Todos los alumnos de la escuela | 2 | 19 | -1 | 753 |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativo Americano / de Alaska | | | | |
| Asiáticos | | | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos o latinos | 1 | 27 | 4 | 707 |
| De las Islas del Pacífico | | | | |
| Blancos (no hispanos) | 7 | 14 | 4 | 786 |
| De escasos recursos económicos | 3 | 31 | 2 | 705 |
| Estudiantes del Inglés | -5 | 55 | 5 | 662 |
| Estudiantes con discapacidades | -16 | 63 | -34 | 513 |

Examen de egreso de la preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las escuelas preparatorias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

| Resultados de CAHSEE de todos los alumnos | | | |
|---|---------|----------|--------|
| Materia | Escuela | Distrito | Estado |
| 2006-07 | | | |
| Inglés | 55.4 | 45.9 | 48.6 |
| Matemáticas | 49.9 | 39.8 | 49.9 |
| 2007-08 | | | |
| Inglés | 56.4 | 49.2 | 52.9 |
| Matemáticas | 48.9 | 42.9 | 51.3 |
| 2008-09 | | | |
| Inglés | 60.7 | 52.8 | 52.0 |
| Matemáticas | 57.3 | 47.7 | 53.3 |

| Resultados de la CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente | | | | | |
|--|-------|----------|-------------|-------|----------|
| Lengua y literatura en inglés | | | Matemáticas | | |
| No Comp. | Hábil | Avanzado | No Comp. | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos | | | | | |
| 39.3 | 30.3 | 30.5 | 42.7 | 39.9 | 17.5 |
| Hombres | | | | | |
| 45.5 | 27.2 | 27.2 | 38.9 | 40.7 | 20.4 |
| Mujeres | | | | | |
| 33.2 | 33.2 | 33.6 | 46.3 | 39.0 | 14.6 |
| Afroamericanos | | | | | |
| 60.0 | 20.0 | 20.0 | 55.0 | 40.0 | 5.0 |
| Nativo Americano / Nativo de Alaska | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | | | | | |
| 25.0 | 25.0 | 50.0 | 20.0 | 35.0 | 45.0 |
| Filipinos | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | | | | | |
| 53.6 | 30.6 | 15.8 | 56.7 | 32.0 | 11.3 |
| De las Islas del Pacífico | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| Blancos (no hispanos) | | | | | |
| 30.3 | 31.2 | 38.4 | 34.6 | 44.5 | 20.9 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | | | | | |
| 60.2 | 30.7 | 9.1 | 59.1 | 34.1 | 6.8 |
| De escasos recursos económicos | | | | | |
| 52.9 | 28.5 | 18.6 | 55.8 | 33.3 | 10.9 |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | | | | | |
| 87.0 | 13.0 | 0.0 | 87.0 | 11.1 | 1.9 |

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Porcentaje de graduación escolar y de deserción | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Indicador | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 |
| Escuela | | | |
| % de deserción (1 año) | 0.7 | 2.3 | 1.3 |
| % de graduación escolar | 95.0 | 94.7 | 92.8 |
| Distrito | | | |
| % de deserción (1 año) | 3.7 | 5.7 | 4.6 |
| % de graduación escolar | 78.0 | 78.5 | 80.4 |
| Estado | | | |
| % de deserción (1 año) | 3.5 | 4.4 | 3.9 |
| % de graduación escolar | 83.4 | 80.6 | 80.2 |

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP.

| Cursos de nivel avanzado | | |
|--------------------------------|-------------|------------------------|
| Materia | # ofrecidos | % de alumnos en cursos |
| Computación | | N/A |
| Inglés | 2 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | 1 | N/A |
| Lengua extranjera | 2 | N/A |
| Matemáticas | 2 | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | 1 | N/A |
| Todos los cursos | 8 | 4.0 |

Requisitos de graduación al completar la preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de inglés-artes lingüísticas y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el doceavo año.

| Clase graduada de 2009 | | |
|--------------------------------|---------|----------|
| Grupo estudiantil | Escuela | Distrito |
| Todos los alumnos | 533 | 1402 |
| Afroamericanos | 16 | 78 |
| Nativo Americano / de Alaska | 6 | 19 |
| Asiáticos | 11 | 24 |
| Filipinos | 1 | 20 |
| Hispanos o latinos | 158 | 486 |
| De las Islas del Pacífico | 2 | 3 |
| Blancos (no hispanos) | 339 | 772 |
| De escasos recursos económicos | 189 | 557 |
| Estudiantes del inglés | 23 | 101 |
| Estudiantes con discapacidades | 49 | 94 |

Cursos de Colocación Avanzada

Los resultados detallados en el resumen están basados en todos los alumnos que intentaron un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de las escuelas preparatorias del distrito en el 2008-2009. Los resultados reflejan todos los exámenes intentados. Algunos alumnos intentaron más de un examen; por lo tanto, la cantidad de intentos no indica alumnos únicos. Exámenes de colocación avanzada son importantes para alumnos rumbo a la universidad en que ellos pueden recibir "crédito" para clases universitarias si logran un 3, 4 o 5 en el examen. Cada universidad determina su propia política. En algunos casos, alumnos rindiendo un "5" pueden recibir crédito por dos clases de trabajo de nivel universitario de estudiante de primer año. Es difícil que escuelas más chicas ofrezcan la misma cantidad de cursos AP que las escuelas más grandes. En las escuelas más chicas los cursos AP muchas veces son combinados con cursos no AP, p. ej. Historia de EE.UU. y AP historia de EE.UU. La administración apoya alumnos AP en clases combinadas proporcionando ayuda de tutoría. Los alumnos en escuelas más chicas también pueden tener acceso a cursos AP en línea a través de la universidad de California.

Resumen de pruebas de Colocación Avanzada

| Prueba de Colocación Avanzada | Escuela Preparatoria Hemet | | | Distrito escolar unificado de Hemet | | | Nacional | Estatal |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Alumnos intentando el examen | Alumnos con puntuación de 3, 4, o 5 | Porcentaje aprobados | Alumnos intentando el examen | Alumnos con puntuación de 3, 4, o 5 | Porcentaje aprobados | Porcentaje aprobados | Porcentaje aprobados |
| AP Historia de arte | 61 | 18 | 29% | 87 | 27 | 31% | 57% | 60% |
| AP Biología | 1 | 0 | 0% | 40 | 9 | 23% | 50% | 54% |
| AP Cálculo A/B | 36 | 23 | 63% | 89 | 47 | 53% | 59% | 61% |
| AP Cálculo B/C | 6 | 2 | 33% | 6 | 2 | 33% | 80% | 81% |
| AP Lenguaje Chino | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% | 97% | 99% |
| AP Informática A | 33 | 9 | 27% | 33 | 9 | 27% | 62% | 67% |
| AP Informática AB | 8 | 4 | 27% | 8 | 4 | 50% | 76% | 67% |
| AP Economía – Macro | 2 | 2 | 100% | 46 | 29 | 63% | 55% | 57% |
| AP Economía – Micro | 3 | 3 | 100% | 8 | 7 | 88% | 63% | 67% |
| AP Historia europea | 83 | 40 | 48% | 98 | 40 | 41% | 67% | 63% |
| AP Leguaje francés | 3 | 0 | 0% | 3 | 0 | 0% | 53% | 54% |
| AP Lenguaje alemán | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% | 66% | 65% |
| AP Política del gobierno | | | | 9 | 0 | 0% | 61% | 64% |
| AP Geografía humana | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% | 50% | 65% |
| AP Lenguaje inglés | 98 | 55 | 56% | 196 | 103 | 53% | 60% | 58% |
| AP Literatura inglés | 81 | 31 | 38% | 123 | 51 | 41% | 58% | 58% |
| AP Física C: Mecánica | 2 | 1 | 50% | 2 | 1 | 50% | 69% | 66% |
| AP Psicología | 5 | 3 | 60% | 5 | 3 | 60% | 68% | 69% |
| AP Lenguaje español | 14 | 12 | 86% | 46 | 39 | 85% | 70% | 78% |
| AP Literatura español | 2 | 2 | 100% | 2 | 2 | 100% | 68% | 58% |
| AP Estadística | 21 | 8 | 38% | 21 | 8 | 38% | 59% | 57% |
| AP Historia EE.UU. | 96 | 32 | 33% | 214 | 59 | 28% | 52% | 54% |
| AP Gobierno/política EE.UU. | 5 | 3 | 60% | 48 | 22 | 46% | 55% | 54% |
| AP Historia mundial | 1 | 0 | 0% | 1 | 0 | 0% | 50% | 52% |
| Totales | 564 | 251 | 45% | 524 | 214 | 41 | 59 | 53% |

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California (Universidad de California)

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California (Universidad estatal de California)

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

| Medida del curso para UC/CSU | |
|--|------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 77.9 |
| Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 24.8 |

Programas de educación técnica profesional

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Hemet incluyen:

- Contabilidad
- Teatro
- Habilidades informáticas de colocación avanzada
- Ciencia agrícola 1 y 2
- Mecánica automotriz
- Construcción de gabinetes
- Desarrollo infantil
- Desarrollo infantil – laboratorio
- Teatro infantil
- Mecanografía
- Fotografía digital
- Agrícola de flora
- Alimentación/Nutrición
- Multimedia
- Ciencia de plantas y tierra
- Pequeños motores
- Tecnología del cine
- Taller del cine
- Maquillaje del cine
- Ciencia veterinaria

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Participación en los programas de CTE | |
|--|------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 1347 |
| Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 15% |
| Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 13% |