



Escuela Preparatoria Hamilton

57430 Mitchell Rd. ♦ Anza, CA 92539 ♦ (951) 763-1865 ♦ Grades 7-12
Jim Allured, Director

Informe de Rendimiento Escolar Correspondiente al año escolar 2009-10

Publicado durante el 2010-11



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
Teléfono: (951) 765-5100
Fax: (951) 765-5115

www.hemetusd.k12.ca.us

Consejo Directivo

Dr. Lisa DeForest
Presidente

Mr. Bill Sanborn
Vicepresidente

Mr. Paul Bakkom
Miembro

Mrs. Marilyn Forst
Miembro

Mrs. Charlotte Jones
Miembro

Mr. Ross Valenzuela
Miembro

Mr. Joe Wojcik
Miembro

Administración del Distrito

Dr. Steven A. Lowder
Superintendente

Dr. Sally Cawthon
Superintendente Asistente
Servicios Educativos

Dr. LaFaye Platter
Superintendente Diputado
Recursos Humanos

Vince Christakos
Sub Superintendente
Servicios de Negocio

Mensaje Del Director

"Apoyo hoy para crecer mañana"

Bienvenidos al nuevo ciclo escolar 2010-11 en la escuela preparatoria Hamilton. Comenzamos otro nuevo año con una actitud optimista y una perspectiva positiva para el éxito estudiantil en todos los aspectos de la vida escolar. El personal ha estado trabajando arduamente para identificar áreas que requieran nuestra atención y están desarrollando planes en respuesta a los hallazgos. Como siempre, estamos enfocados en cómo mejorar los niveles de rendimiento estudiantil individual, mientras los preparamos para sus desempeños postsecundarios.

AERIES, nuestra nueva base de datos académica/de asistencia estudiantil en línea, ha sido bien recibida y se ha considerado efectiva para ayudar a los alumnos a mantener la pauta con las expectativas. Si es un padre o alumno y no tiene un código de acceso, o lo ha perdido, favor de comunicarse con la oficina de la preparatoria Hamilton. Esta es una manera muy sencilla de supervisar el progreso académico y verificar los patrones de asistencia.

Cuando los egresados de la preparatoria regresan a visitar, casi todos dicen que "sus jornadas de preparatoria parecieron pasar rápidamente y si tuvieran que hacerlo de nuevo, habrían priorizado su tiempo de otra forma". Las decisiones y problemas a los que se enfrentan en sus "vidas después de la preparatoria" frecuentemente son considerables, y como todos lo sabemos, no podemos cambiar el pasado. "Después de la batalla, todos somos generales". En lo personal, he visto que es mucho mejor pagar hoy para contar con más y mejores opciones en los años venideros. No he conocido a nadie que no puede mejorar con determinación coordinada y enfocada combinada con éticas tradicionales de arduo trabajo. Con esto en mente, nuestro lema este año es "apoyo hoy para crecer mañana", mientras desafiamos a nuestros alumnos para aprovechar las oportunidades actuales mientras planean para sus futuros individuales y únicos.

Mientras entramos a un momento de incertidumbre económica en el estado y el país, nos enfrentamos con la realidad de una escasez de recursos que apoyan a las escuelas y a los alumnos. El distrito escolar unificado de Hemet y la preparatoria Hamilton abordarán la situación actual con la misma dedicación a los alumnos y determinación a lo que están acostumbrados los clientes. Nuestros alumnos siempre serán la prioridad y estamos comprometidos a mantener un programa educativo y co-curricular de calidad, encarando los momentos difíciles que muchas veces requieren decisiones difíciles.

Agradecemos sus sugerencias y aporte sobre cualesquier y todos los asuntos relacionado a nuestra cultura escolar y programas educativos. Favor de recordar pasar por la oficina, cuando les sea posible, para compartir cualquier inquietud o para simplemente para saludar. Espero conocer a todos los accionistas de la preparatoria Hamilton, sin importar su papel dentro de nuestra familia.

Atentamente,

Jim Allured, director

Resultado Esperados De Aprendizaje A Nivel Escolar (eslrs, Por Sus Siglas En Inglés)

CATS, (por sus siglas en inglés) – Cada alumno:

- C – Comunicará de forma efectiva
- A – Accederá, aplicará y asimilará
- T – Tendrá que pensar críticamente para resolver problemas
- S – Se dedicará a buscar el éxito académico

Declaración De Visión

La preparatoria Hamilton será un entorno de aprendizaje positivo, respetuoso, seguro y colaborativo que proporciona a todos los alumnos con oportunidades educativas ricas y desafiantes que crean y motivan una apreciación por el aprendizaje mientras desarrolla las habilidades necesarias para llevar vidas adultas productivas.

Perfil Escolar

La escuela preparatoria Hamilton, una preparatoria integral que atiende a las necesidades de alumnos de 9no-12vo año, está ubicada en el altiplano de la ciudad de Anza. La población escolar proviene de un entorno rural, que incluye las ciudades de Aguanga, Anza y Garner Valley así como las reservaciones de Cahuilla, Ramona, y Santa Rosa.

La preparatoria Hamilton está dedicada a proporcionar un currículo alineado a las normas estatales de California y a las normas del distrito escolar unificado de Hemet. El personal de la preparatoria Hamilton cree que esta institución es sobre, y para los jóvenes, y que todo lo hecho debe planearse con un enfoque hacia el impacto que cada decisión tendrá en los alumnos y en su éxito académico.

Oportunidades Para la Participación de los Padres

Los padres participan mediante del consejo de sitio escolar, la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), club de afición y a través de las noches de padres, visitas escolares y conferencias con los padres. El trabajo voluntario es amplio, e incluye recaudación de fondos, atletismo, mentores, tutoría y participación en los comités. El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres mediante el plan escolar integral. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, el Sr. Jim Allured al (951) 763-1865.

Perfil del Distrito

El distrito escolar unificado de Hemet abarca una de las áreas geográficas más grandes de cualquier distrito en el estado de California. Acapara más de 700 millas cuadradas de una muy diversa topografía; desde valles llanos hasta estribos y montañas. El distrito trabaja con una creciente comunidad con una matriculación actual de más de 22,000 alumnos. Centros preescolares en siete escuelas, once escuelas primarias (kínder al quinto año), tres escuelas primaria/secundarias (kínder al octavo año), cuatro escuelas preparatorias tradicionales (novenio al doceavo año), una escuela preparatoria alternativa (onceavo y doceavo año), una escuela autónoma enfocada en educación vocacional, una secundaria autónoma basada en la ciencia, un centro educativo para adultos, programas de estudios independientes, un programa de educación en casa, y un programa en línea de estudio independiente ofrecen una gran variedad de oportunidades de aprendizaje para alumnos de todas las edades.

Programas educativos están diseñados para ser lo suficientemente flexibles para proveer un ambiente educativo positivo para todos los alumnos, y aun suficientemente estructurado para lograr las normas del contenido del estado de California y pasar el examen de salida de escuela preparatoria de California. Con el apoyo de la comunidad, el personal escolar ha desarrollado programas en música, agrícola, y atletismo de mayor éxito.

Valores básicos del distrito escolar unificado de Hemet

1. La responsabilidad del distrito es proporcionar un marco y una estructura en la cual puedan sobresalir los alumnos y el personal.
2. Todos los alumnos pueden desarrollar su intelecto y mejorar su nivel académico en cada materia cada año.
3. La responsabilidad del distrito es contratar, capacitar y retener al mejor personal para trabajar en el distrito escolar unificado de Hemet.
4. La buena primera enseñanza es la herramienta más poderosa en la mejora del rendimiento estudiantil.
5. La responsabilidad del distrito es proporcionar oportunidades de educación alternativa que creen caminos al éxito para los alumnos quienes no prosperen en un entorno tradicional.
6. El mantenimiento y desarrollo del bienestar físico y nutritivo de los alumnos apoya y realiza el desarrollo intelectual y el rendimiento académico.
7. La participación en actividades tales como competencias académicas, música, actuación, deportes, clubes y otros esfuerzos "no-académicos" desarrolla el espíritu humano y proporciona el equilibrio entre el desarrollo intelectual, físico y emocional/social de nuestros alumnos.
8. La calidad de la interacción con nuestra comunidad, la calidad de nuestros trabajos escritos y el estado de nuestras instalaciones reflejan lo que pensamos de nosotros mismos como distrito.
9. La responsabilidad del distrito es responder positivamente a las necesidades cambiantes de nuestros alumnos y nuestra comunidad.
10. La responsabilidad del distrito es asegurar que la distribución de los recursos fiscales apoye los valores esenciales del distrito.

| Matriculación de alumnos por grupo | |
|-------------------------------------|------|
| Matriculación total: 393 | |
| Afroamericanos | 2 |
| Asiáticos | 0.51 |
| Blancos (no hispanos) | 59 |
| De las islas del Pacífico | 0.51 |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 33 |
| Nativo Americano / Nativo de Alaska | 5 |
| De escasos recursos económicos | 68 |
| Estudiantes del Inglés | 10 |
| Alumnos con discapacidades | 13 |
| Múltiple o sin respuesta | |

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en período más reciente de tres años.

| Suspensiones y expulsiones | | | | | | |
|----------------------------|---------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | |
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Suspensiones | 10.7 | 14.2 | 15.9 | 14.8 | 18.4 | 18.8 |
| Expulsiones | 1.9 | 0.7 | 0.3 | 0.6 | 0.4 | 0.5 |

Desarrollo profesional

El distrito escolar proporciona a todos los miembros del personal con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas para que todos los maestros y para-profesionales puedan ser altamente calificados bajo la ley "Que ningún niño se quede atrás". El enfoque es en la impartición de un programa educativo basado en normas. Las prioridades del desarrollo profesional distrital se delinearán en el apéndice actual de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) como capacitaciones específicas al currículo en artes lingüísticas y matemáticas, programa de capacitación del administrador, English Now, apoyo de iniciación

al programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros en su primer y segundo año de enseñanza, y capacitaciones específicas a la educación especial. Repaso y apoyo entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros experimentados quienes necesiten estructura y apoyo único. Se usan los datos de rendimiento para determinar las prioridades y apoyo del sitio en el desarrollo profesional. Asimismo, siete capacitadores educativos de artes lingüísticas y matemáticas enfocados en estrategia proporcionan apoyo continuo de las necesidades diarias de desarrollo profesional para todo el personal docente. El distrito modificó su plan tecnológico en el 2006 para incluir opciones para que el personal aumente sus habilidades de aplicación e instrucción tecnológica.

Se designan fondos categóricos al nivel distrital y local para un director de desarrollo profesional, una secretaria y un oficinista de ocho horas para coordinar desarrollo profesional del distrito. El calendario "At a Glance" de desarrollo profesional para el 2010-2011 se exhibe semanalmente para compartir el desarrollo profesional que se lleva a cabo a lo largo del distrito

Promedio y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra, según el año, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

| Promedio y distribución del tamaño de clase (Secundaria) | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
| Materia | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 2007-08 | | | | |
| Inglés | 21.5 | 8 | 11 | 0 |
| Matemáticas | 21.5 | 8 | 8 | 0 |
| Ciencias | 21 | 6 | 7 | 0 |
| Ciencias sociales | 25.8 | 4 | 9 | 3 |
| 2008-09 | | | | |
| Inglés | 19.4 | 16 | 4 | 1 |
| Matemáticas | 22.0 | 6 | 9 | 0 |
| Ciencias | 22.6 | 6 | 6 | 0 |
| Ciencias sociales | 21.9 | 8 | 6 | 1 |
| 2009-10 | | | | |
| Inglés | 19.4 | 16 | 4 | 1 |
| Matemáticas | 22.0 | 6 | 9 | 0 |
| Ciencias | 22.6 | 6 | 6 | 0 |
| Ciencias sociales | 21.9 | 8 | 6 | 1 |

Tipos de Servicios Financiados

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Título I - \$8,531
 EIA - \$9,100
 EIA/LEP - \$2,135
 Lotería - \$10,868

Gastos por alumno y sueldos de los maestros (Año Fiscal 08-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros | | | | |
|---|-------------------|----------------|---------|-----------------|
| | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio |
| | Total | Complementario | Básico | |
| Escuela | \$9,795 | \$1,373 | \$8,422 | \$67,371 |
| Distrito | -- | -- | \$5,847 | \$64,956 |
| Estado | -- | -- | \$5,681 | \$68,179 |
| Diferencia porcentual: Escuela/Distrito: | | | 44 | 4.4 |
| Diferencia porcentual: Escuela/Estado: | | | 48.2 | -1.2 |

Sueldos administrativos y de maestros (Año Fiscal 08-09)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Sueldos administrativos y de maestros | | |
|---|----------------------|------------------|
| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal |
| Sueldo de un maestro principiante | 40,147 | 40,421.00 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | 66,464 | 60,038.00 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | 87,860 | 79,654.00 |
| Sueldo promedio de un director (Primaria) | 107,901 | 108,894 |
| Average Principal Salary (Secundaria) | 115,624 | 113,713 |
| Average Principal Salary (Preparatoria) | 117,801 | 124,531 |
| Sueldo de un superintendente | 250,180.00 | 223,323 |
| % del presupuesto (Sueldo de Maestros) | 43.55 | 40.24 |
| % del presupuesto (Sueldos Administrativos) | 5.58 | 5.53 |

Materias básicas impartidas por maestros de la ley NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Porcentaje de las clases impartidas por maestros que | | |
|--|------------------|---------------------|
| | Cumplen con NCLB | No cumplen con NCLB |
| Esta escuela | 98.51 | 1.49 |
| Todas las escuelas del distrito | 95.43 | 4.57 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | | 3.38 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | | N/A |

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

| Consejeros académicos y otro personal auxiliar asignados a la escuela | |
|--|--------------------|
| Puesto | # de FTE asignados |
| Consejero académico | 1.0 |
| Cantidad promedio de alumnos por consejero académico | 394 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | 1.0 |
| Psicólogo/a | .33 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | .15 |
| Técnico de Salud | .875 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .2 |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 0 |
| Otro | 0 |

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros con licencia | | | | |
|---|---------|-------|-------|----------|
| Maestros | Escuela | | | Distrito |
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 09-10 |
| Con licencia completa | 24 | 20 | 24 | 996 |
| Sin licencia | 1 | 2 | 0 | 14 |
| Enseñan fuera de su área de competencia | 5 | 3 | 4 | N/A |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

| Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes | | | |
|--|-------|-------|-------|
| | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Maestros de estudiantes de inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Plan de seguridad escolar

Plan de seguridad SB 187

Fecha de la actualización más reciente del plan: mayo del 2009

Fecha del repaso más reciente del plan: agosto del 2009

El plan integral de seguridad escolar está totalmente incorporado en el plan individual de rendimiento estudiantil, meta 4 e incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo. Una copia del plan individual de rendimiento estudiantil está disponible para inspección pública en cada escuela.

Los miembros certificados y clasificados del personal proporcionan supervisión del plantel. La comunicación entre los miembros del personal se hace posible mediante el uso de radios de onda corta y un sistema de altoparlantes. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Se les proporciona con un gafete para portar mientras permanezcan en el terreno escolar. Deben regresar para apuntarse en la oficina al final de su visita.

Según las pautas estatales y distritales, la preparatoria Hamilton cuenta con un plan de preparación de desastre y los alumnos participan en simulacros de incendio y terremoto así como procedimientos de encierro y procedimientos de permanencia en su sitio. Los salones colocaron gráficas de evacuación y están equipados con paquetes y estuches para desastres, así como extintores. Los presidentes del consejo de seguridad escolar llevan a cabo inspecciones mensuales de seguridad a nivel local y inspector de bomberos del condado inspecciona dos veces al año. El comité incluye el encargado del plantel, empleado de salud, oficial de recursos escolares, un ayudante de supervisión del plantel y el sub-director.

Instalaciones escolares

Fecha de la inspección más reciente: 8/6/10

El 7 de septiembre del año 1999, la preparatoria Hamilton abrió su nueva ampliación secundaria al plantel de \$13.5 millones de dólares, incluyendo un nuevo estadio de fútbol (americano) con una pista para todo tipo de clima y un conjunto de gradas con cabida para aproximadamente 500 espectadores. También se incluyeron en el proyecto campos nuevos de de softball y béisbol, que tales como el estadio de fútbol, están equipados con una superficie de césped sintético. La preparatoria Hamilton agregó diez y seis salones, incluyendo dos laboratorios de ciencia, dos laboratorios informáticos con herramientas educativas de último modelo, un salón completo para arte con horno para cerámica. Asimismo, la preparatoria Hamilton cuenta con un gimnasio con regaderas y vestuarios, un sala de pesas, un escenario teatral con sistemas profesionales de iluminación/sonido, asientos para aproximadamente 300 personas y un comedor con áreas de almuerzo techadas/al aire libre. Los salones portátiles, que se trasladaron al sitio secundario, han sido re-alfombrados, sin embargo, se encuentran en mal estado.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

| Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas | | | | | |
|--|----------------------|-------|----------|------|---|
| Sistema inspeccionado | Estado de reparación | | | | Reparo necesario y acción tomada o planeada |
| | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües | [] | [X] | [] | [] | |
| Interior: superficies internas | [] | [] | [X] | [] | Alfombra rota o deshilada en la biblioteca y varios salones. Vinilo roto o dañado en varias áreas. Manchas de agua en losetas de techo en varios salones. |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos | [] | [X] | [] | [] | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [] | [X] | [] | [] | Alambres expuestos/hace falta cubierta en el salón 605 |
| Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber | [] | [X] | [] | [] | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [] | [X] | [] | [] | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [] | [X] | [] | [] | |
| Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos | [] | [X] | [] | [] | El césped artificial se está separando alrededor del área interior. |
| Clasificación general | [] | [X] | [] | [] | |

Currículo y materiales educativos

Un comité del distrito considera libros de texto para recomendación en un ciclo establecido por la junta educativa estatal y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para repasar asuntos actuales relacionados a la materia, incluyendo el éxito estudiantil, libros de texto previamente utilizados y métodos educativos. Este comité repasa copias pruebas de los libros de texto propuestos, así como escucha representativos describir las varias características de los materiales disponibles. El repaso es seguido por una muestra de materiales que resulta en consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es presentado a un consejo curricular del kínder al doceavo año, que consiste de maestros, padres e interesados comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder al doceavo año, el libro de texto es pasado al superintendente y la junta directiva para repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, es proporcionado con libros de texto que cumplen con las normas o materiales educativos básicos que están consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certifico el 5 de octubre del 2010 que cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, ha sido proporcionado con libros de texto que cumplen con las normas o materiales educativos básicos en cada área detallada al seguir (0% carecen libros de texto y/o materiales educativos en cualquiera de las áreas nombradas). La tabla al seguir describe los libros de texto adoptados y utilizados por el distrito escolar unificado de Hemet.

| Libros de texto adoptados | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------|--------------|
| Nivel escolar / Título | | Editorial | Edición | Adoptado |
| Lectura/Artes Lingüísticas | | | | |
| K-5 | Open Court Reading | SRA/McGraw Hill | 2002 | 5/02 |
| 6-8 | Holt Literature & Lang Arts | Harcourt Brace | 2003 | 5/02 |
| 9-12 | Holt Literature & Language Arts | Holt, Rinehart & Winston | 2003 | 6/03 |
| Desarrollo del Idioma Inglés | | | | |
| K-5 | English Now! V 2.0 | LitConn, Inc. | 2007 | 12/06 |
| 6-12 | English Now, V 2.0 | LitConn, Inc. | 2007 | 12/06 |
| 6-12 | High Point | National Geographic | 2001 | 6/05 |
| Matemáticas | | | | |
| K-5 | Scott Foresman – Addison Wesley enVisionMath - California | Pearson Scott Foresman | 2009 | 6/08 |
| 6-8 | McDougal Littell CA Math Course 1, Course 2, Algebra 1 | McDougal, Littell (Houghton Mifflin) | 2008 | 6/08 |
| 6-8 | California Algebra Readiness | McDougal, Littell and Company | 2008 | 6/08 |
| 8 | California Algebra Readiness | McDougal, Littell and Company | 2008 | 6/08 |
| 8-12 | California Geometry | McDougal Littell | 2007 | 6/08 |
| 9-12 | Algebra 1 | McDougal, Littell | 2008 | 6/08 |
| 9-12 | Geometry, Concepts and Skills | McDougal Littell | 2005 | 6/08 |
| 9-12 | Algebra 2 | McDougal Littell | 2007 | 6/08 |
| 9-12 | Integrated Mathematics I & II | McDougal Littell | 2002 | 5/04 |
| 9-12 | PreCalculus with Limits, 5th Edition | McDougal Littell | 2008 | 6/08 |
| 12 | Calculus | Addison Wesley | 1999 | 6/99 |
| 12 | Trigonometry, 6th Edition | Turner, Brooks, Cole | 2008 | 6/08 |
| Ciencia Social | | | | |
| K-5 | History-Social Science for California | Pearson, Scott-Foresman | 2006 | 6/07 |
| 6 | History Alive! The Ancient World | Teachers' Curriculum Institute | 2005 | 6/07 |
| 7 | History Alive! The Medieval World | Teachers' Curriculum Institute | 2005 | 6/07 |
| 8 | History Alive! The United States Through Industrialism | Teachers' Curriculum Institute | 2005 | 6/07 |
| 9 | World Geography | McDougal Littell | 2006 | 6/07 |
| 9 | Health Skills & Wellness – Behavioral Health Science | Prentice Hall | 1994/2001 | 6/07 |
| 10 | World History, The Modern World | Prentice Hall | 2007 | 6/07 |
| 11 | US History, Modern America | Prentice Hall | 2008 | 6/07 |
| 12 | Magruders American Government / American Govt. 10th E. (AP) | Prentice HallHoughton Mifflin | 1992/1994 | 6/07 & 12/06 |
| 12 | Economics, Principles in ActionEconomics, 7th Ed. | Prentice HallSouth-Western | 2001/20072005 | 6/07 & 12/06 |
| 12 | Western Civilization | Thomson Learning, Inc. | 2006 | 1/06 |
| Idioma Extranjero | | | | |
| 6-8 | Dime! Uno | McDougal Littell | 1997 | |
| 9-12 | Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 | Paradigm Publications | 1998 | 7/01 |
| 9-12 | Bienvenue, French 1 | Glencoe | 1998 | 7/00 |
| 9-12 | A bord, French 2 | McDougal Littell | 2000 | 6/00 |
| 9-12 | En voyage, French 3 & 4 | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |
| 9-12 | En español! 1 & 2 | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| 9-12 | Abriendo Puertas – Antología de Literatura en Español, Tomo I (AP) | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |
| 9-12 | Abriendo Puertas – Antología de Literatura en Español, Tomo II (AP) | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |
| 9-12 | Abriendo Puertas (AP) | McDougal Littell | 2003 | 6/27 |
| Ciencia | | | | |
| K-5 | Harcourt Science California Edition | Harcourt Brace | 2001 | 3/01 |
| 6 | Earth Science | Holt, Rinehart & Winston | 2001 | 3/01 |
| 7 | Life Science | Holt, Rinehart & Winston | 2001 | 3/01 |
| 8 | Physical Science | Holt, Rinehart & Winston | 2001 | 3/01 |
| 9 | California Earth Science | Prentice Hall | 2006 | 6/08 |
| 10-12 | California Biology | Prentice Hall | 2007 | 6/08 |
| 10-12 | Hole's Human Anatomy & Physiology | Glenco McGraw Hill | 2009 | 6/08 |
| 10-12 | Holt Physics California Edition | Holt | 2007 | 6/08 |
| 11-12 | Holt Modern Chemistry | Holt | 2009 | 6/08 |
| 11-12 | Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition | Glenco McGraw Hill | 2008 | 6/08 |
| 11-12 | Integrated Principles of Zoology | McGraw Hill | 2006 | 1/06 |
| Salud | | | | |
| K-5 | Health and Fitness | Harcourt, Inc. | 2006 | 7/05 |
| 6-8 | Decisions for Health | Holt, Rinehart & Winston | 2005 | 7/05 |
| Artes Visuales y Escénicas | | | | |
| 9-12 | Music Appreciation | McGraw Hill | 2000 | 12/01 |
| 9-12 | Stage Makeup | Watson-Guptill | 1999 | 12/01 |
| 9-12 | Simply 3D | Micrografx | 1998 | 4/00 |
| Programas de Intervención para Lectura/Artes Lingüísticas | | | | |
| Nivel escolar / Título | | Editorial | Edición | Adoptado |
| Lectura/Artes Lingüísticas | | | | |
| 4-12 | SRA/Reach | SRA/McGraw Hill | 2005 | 5/05 |
| 4-12 | High Point El | Hampton-Brown Co. | 2001 | 5/05 |
| 4-12 | Scholastic Read 180 | Scholastic, Inc. | 2002 | 5/05 |
| Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) | | | | |
| Nivel escolar / Título | | Editorial | Edición | Adoptado |
| AP Literatura y Composición | | | | |
| 12 | Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense | Wadsworth Cengage Learning | 10th C (2009) | 6/09 |
| AP Cálculo | | | | |
| 11-12 | Calculus of a Single Variable | Houghton Mifflin Company | 8th C (2006) | 6/09 |
| AP Informática & Programación de Computadoras | | | | |
| 11-12 | Java Software Solutions | Pearson Education, Inc. | 2nd C (2007) | 6/09 |
| AP Lenguaje y Literatura del Español | | | | |
| 9-12 | Abriendo Puertas: Lenguaje | McDougal Littell, Inc. | 1st C (2007) | 6/09 |
| 11-12 | Abriendo Puertas: Tomo I | McDougal Littell, Inc. | C (2003) | 6/09 |
| 11-12 | Abriendo Puertas: Tomo II | McDougal Littell, Inc. | C (2003) | 6/09 |
| AP Historia de EE.UU. | | | | |
| 10-12 | Out of Many, A History of the American People | Pearson Publisher | 5th C (2007) | 6/09 |
| AP Historia Europea | | | | |
| 10-12 | The Western Heritage | Pearson Education Ltd/Prentice Hall | 9th C (2007) | 6/09 |
| AP Historia del Arte | | | | |
| 10-12 | Stokstad Art History | Prentice Hall Publisher | 3rd C (2008) | 6/09 |
| AP Biología | | | | |
| 11-12 | Biology | Addison Wesley | 8th (2008) | 6/09 |
| AP y Ciencia Ambiental General | | | | |
| 9-12 | Environment: The Science Behind the Stories | Pearson/Prentice Hall | C (2008) | 6/09 |

Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla demuestra por nivel escolar el porcentaje de alumnos rindiendo en la zona de buena forma física en cuatro de las seis, cinco de las seis y todas las seis normas para el período más reciente de examinación.

| Examen de salida de la preparatoria de California | | | |
|---|--------|--------|--------|
| Año Escolar | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | ** | ** | ** |
| 7 | ** | ** | ** |
| 9 | 12.5 | 26.0 | 49.0 |

DataQuest y Acceso a Internet

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés). Acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

Pruebas de los estándares académicos de California (CST, por sus siglas en inglés)

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST de todos los alumnos - Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

| Porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
| Lectura y artes lingüísticas | 36 | 44 | 44 | 43 | 48 | 48 | 46 | 50 | 52 |
| Matemáticas | 14 | 24 | 24 | 37 | 41 | 41 | 43 | 46 | 48 |
| Ciencias | 36 | 38 | 38 | 39 | 47 | 47 | 46 | 50 | 54 |
| Historia y ciencias sociales | 25 | 35 | 35 | 31 | 36 | 36 | 36 | 41 | 44 |

Resultados de las CST por grupo de alumnos - Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

| Porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado | | | | |
|--|---------|-------------|----------|----------------------------|
| Grupo estudiantil | Lectura | Matemáticas | Ciencias | Historia-Ciencias Sociales |
| Todos los alumnos en el LEA | | | | |
| Todos los alumnos en la escuela | | | | |
| Hombre | 42 | 22 | 31 | 45 |
| Mujer | 47 | 27 | 47 | 26 |
| Afroamericanos | * | * | | * |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 29 | 15 | * | * |
| Asiáticos | * | * | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos o latinos | 36 | 22 | 44 | 33 |
| De las Islas del Pacífico | * | * | * | * |
| Blancos | 50 | 27 | 38 | 37 |
| Dos o más razas | * | * | * | * |
| De escasos recursos económicos | 40 | 24 | 38 | 32 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 6 | 19 | * | 12 |
| Alumnos con discapacidades | 5 | 5 | 0 | 11 |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | |

Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés)

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP: 1) Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas, 2) Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas, 3) API como indicador adicional y 4) Porcentaje de graduación (para escuelas preparatorias).

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

| Criterios del AYP | | |
|----------------------------------|---------|----------|
| | Escuela | Distrito |
| General | No | No |
| Porcentaje de participación: | | |
| Artes lingüísticas del inglés | Sí | Sí |
| Matemáticas | Sí | Sí |
| Porcentaje de dominio: | | |
| Artes lingüísticas del inglés | No | No |
| Matemáticas | No | No |
| API | Sí | Sí |
| Porcentaje de graduación escolar | Sí | Sí |

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Estado del Programa de Mejoramiento | | |
|-------------------------------------|----------------|----------------|
| | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | No están en PI | Si están en PI |
| Primer año de PI | | 2004-2005 |
| Año actual en PI | | Año 3 |
| Cantidad de las escuelas en el PI | N/A | 16 |
| Porcentaje de las escuelas en el PI | N/A | 59.3 |

Comparación del aumento API del 2010

Esta tabla presenta el aumento API, por grupo estudiantil, a nivel escolar, LEA, y estatal.

| Puntuación de aumento API 2010 | | | |
|--|-----------------------|-----|--------|
| Grupo estudiantil | Cambio real en el API | | |
| | Escuela | LEA | Estado |
| Todos los alumnos de la escuela | 723 | 753 | 767 |
| Afroamericanos | | 692 | 686 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | 720 | 728 |
| Asiáticos | | 838 | 890 |
| Filipinos | | 837 | 851 |
| Hispanos o latinos | 720 | 723 | 715 |
| De las Islas del Pacífico | | | 753 |
| Blancos | 731 | 794 | 838 |
| Dos o más razas | | | 808 |
| De escasos recursos económicos | 711 | 726 | 712 |
| Estudiantes del inglés | | 687 | 692 |
| Alumnos con discapacidades | | 607 | 580 |

Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés)

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API - Comparación de tres años

| Rangos del API | | | |
|--------------------|------|------|------|
| | 2007 | 2008 | 2009 |
| Estatad | 5 | 5 | 4 |
| Escuelas similares | 9 | 9 | 7 |

Cambios en el API por grupo de alumnos

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.

| Cambio real en el API | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|
| Grupo estudiantil | Cambio real en el API | | |
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Todos los alumnos de la escuela | 9 | -17 | 23 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 17 | -7 | 40 |
| De las Islas del Pacífico | | | |
| Blancos | 3 | -12 | 19 |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 17 | 3 | 22 |
| Estudiantes del inglés | | | |
| Alumnos con discapacidades | | -47 | |

Examen de egreso de la preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las escuelas preparatorias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

| Resultados de CAHSEE de todos los alumnos | | | |
|---|---------|----------|--------|
| Materia | Escuela | Distrito | Estado |
| 2007-08 | | | |
| Inglés | 48.5 | 49.2 | 52.9 |
| Matemáticas | 41.6 | 42.9 | 51.3 |
| 2008-09 | | | |
| Inglés | 50.0 | 52.8 | 52.0 |
| Matemáticas | 46.0 | 47.7 | 53.3 |
| 2009-10 | | | |
| Inglés | 47.4 | 52.6 | 54 |
| Matemáticas | 45.7 | 49.9 | 53.4 |

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

| Resultados de la CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente | | | | | |
|--|-------|----------|-------------|-------|----------|
| Lengua y literatura en inglés | | | Matemáticas | | |
| No Comp. | Hábil | Avanzado | No Comp. | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | | | | | |
| 47.9 | 25.6 | 26.7 | 50.6 | 36.1 | 13.5 |
| Todos los alumnos en la escuela | | | | | |
| | | | | | |
| Hombre | | | | | |
| 65.4 | 23.1 | 11.5 | 58.0 | 34.0 | 8.0 |
| Mujer | | | | | |
| 38.6 | 29.5 | 31.8 | 51.2 | 32.6 | 16.3 |
| Afroamericanos | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| Filipinos | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | | | | | |
| 58.3 | 22.2 | 19.4 | 44.4 | 44.4 | 11.1 |
| De las Islas del Pacífico | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| Blancos | | | | | |
| 48.1 | 29.6 | 22.2 | 61.5 | 25.0 | 13.5 |
| Dos o más razas | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |
| De escasos recursos económicos | | | | | |
| 53.1 | 26.6 | 20.3 | 49.2 | 36.5 | 14.3 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | | | | | |
| 68.8 | 12.5 | 18.8 | 43.8 | 37.5 | 18.8 |
| Alumnos con discapacidades | | | | | |
| 100.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | | |
| * | * | * | * | * | * |

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Porcentaje de graduación escolar y de deserción | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Indicador | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
| Escuela | | | |
| % de deserción (1 año) | 5 | 5 | 5.2 |
| % de graduación escolar | 81 | 83 | 86.8 |
| Distrito | | | |
| % de deserción (1 año) | 6 | 5 | 5 |
| % de graduación escolar | 78 | 80 | 83 |
| Estado | | | |
| % de deserción (1 año) | 5 | 5 | 6 |
| % de graduación escolar | 81 | 80 | 79 |

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP.

| Cursos de nivel avanzado | | |
|--------------------------------|-------------|------------------------|
| Materia | # ofrecidos | % de alumnos en cursos |
| Computación | 0 | N/A |
| Inglés | 2 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | N/A |
| Lengua extranjera | 2 | N/A |
| Matemáticas | 1 | N/A |
| Ciencias | 0 | N/A |
| Ciencias sociales | 3 | N/A |
| Todos los cursos | 8 | 4.7 |

Requisitos de graduación al completar la preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de inglés- artes lingüísticas y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2009-10 en duodécimo año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el doceavo año.

| Clase graduada de 2010 | | |
|--|---------|----------|
| Grupo estudiantil | Escuela | Distrito |
| Todos los alumnos | 89 | 79 |
| Afroamericanos | 75 | 93 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 100 | 93 |
| Asiáticos | 0 | 100 |
| Filipinos | 0 | 100 |
| Hispanos o latinos | 96 | 80 |
| De las Islas del Pacífico | 100 | 92 |
| Blancos | 86 | 90 |
| De escasos recursos económicos | 70 | 69 |
| Estudiantes del inglés | 83 | 63 |
| Alumnos con discapacidades | 80 | 74 |

Cursos de Colocación Avanzada

Los resultados detallados en el resumen están basados en todos los alumnos que intentaron un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de las escuelas preparatorias del distrito en el 2008-2009. Los resultados reflejan todos los exámenes intentados. Algunos alumnos intentaron más de un examen; por lo tanto, la cantidad de intentos no indica alumnos únicos. Exámenes de colocación avanzada son importantes para alumnos rumbo a la universidad en que ellos pueden recibir "crédito" para clases universitarias si logran un 3,4 o 5 en el examen. Cada universidad determina su propia política. En algunos casos, alumnos rindiendo un "5" pueden recibir crédito por dos clases de trabajo de nivel universitario de estudiante de primer año. Es difícil que escuelas más chicas ofrezcan la misma cantidad de cursos AP que las escuelas más grandes. En las escuelas más chicas los cursos AP muchas veces son combinados con cursos no AP, p. ej. Historia de EE.UU. y AP historia de EE.UU. La administración apoya alumnos AP en clases combinadas proporcionando ayuda de tutoría. Los alumnos en escuelas más chicas también pueden tener acceso a cursos AP en línea a través de la universidad de California.

Resumen de pruebas de Colocación Avanzada

| Prueba de Colocación Avanzada | Escuela Preparatoria Hamilton | | | Distrito escolar unificado de Hemet | | | Nacional | Estatal |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Alumnos intentando el examen | Alumnos con puntuación de 3, 4, o 5 | Porcentaje aprobados | Alumnos intentando el examen | Alumnos con puntuación de 3, 4, o 5 | Porcentaje aprobados | Porcentaje aprobados | Porcentaje aprobados |
| AP Historia de arte | | | | 113 | 69 | 61 | 61 | 67 |
| AP Biología | | | | 77 | 30 | 39 | 49 | 51 |
| AP Cálculo A/B | 3 | 0 | 0 | 98 | 46 | 47 | 55 | 57 |
| AP Cálculo B/C | | | | 7 | 1 | 14 | 55 | 57 |
| AP Química | | | | 18 | 3 | 17 | 54 | 58 |
| AP Informática A | | | | 29 | 10 | 34 | 65 | 69 |
| AP Economía – Macro | | | | 45 | 29 | 64 | 54 | 58 |
| AP Economía – Micro | | | | 18 | 6 | 33 | 62 | 66 |
| AP Historia europea | 15 | 0 | 0 | 127 | 50 | 39 | 65 | 60 |
| AP Leguaje francés | | | | 14 | 3 | 21 | 52 | 53 |
| AP Política del gobierno | 9 | 0 | 0 | 15 | 5 | 33 | 59 | 63 |
| AP Lenguaje inglés | 14 | 5 | 36 | 158 | 75 | 47 | 61 | 59 |
| AP Literatura inglés | 12 | 2 | 17 | 135 | 70 | 52 | 57 | 57 |
| AP Teoría Musical | | | | 1 | 1 | 100 | 60 | 67 |
| AP FísicaB: | | | | 1 | 1 | 100 | 58 | 59 |
| AP Psicología | | | | 1 | 1 | 100 | 66 | 66 |
| AP Lenguaje español | 6 | 2 | 33 | 62 | 46 | 74 | 72 | 80 |
| AP Literatura español | | | | 2 | 1 | 50 | 59 | 61 |
| AP Estadística | | | | 30 | 12 | 40 | 58 | 58 |
| AP Historia EE.UU. | 17 | 1 | 6 | 159 | 36 | 23 | 53 | 55 |
| AP Gobierno/política EE.UU. | | | | 49 | 21 | 43 | 51 | 50 |
| AP Historia mundial | | | | 1 | 1 | 100 | 49 | 53 |
| Totales | 76 | 10 | 13 | 1,160 | 517 | 45 | | |

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California (Universidad de California)

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California (Universidad estatal de California)

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

| Medida del curso para UC/CSU | |
|--|----|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 98 |
| Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 18 |

Programas de educación técnica profesional

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Hamilton incluyen:

- Ciencia agropecuaria
- Aplicaciones informáticas
- Mecanografía en computadora

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Participación en los programas de CTE | |
|--|-----|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 145 |
| Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 89 |
| Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 1 |