



Academia para Educación Aplicada y Tecnología de Hemet

26400 Dartmouth St. • Hemet, CA 92544 • (951) 925-5155 • Años de nivel escolar 9-12
Mr. Frank Green, Director/a
fgreen@hemetusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2011-12



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.k12.ca.us

Junta Directiva

Mr. William Sanborn
Mrs. Marilyn Forst
Mr. Paul Bakkom
Dr. Lisa DeForest
Mrs. Charlotte Jones
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. Sally Cawthon
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. LaFaye Platter
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Vince Christakos
Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (951) 925-5155.

Descripción escolar

La academia para educación aplicada y tecnología de Hemet (HAAAT, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria pública alternativa que enfatiza un currículo riguroso, relevante, de alta calidad, basado en las normas que atiende a las necesidades de la totalidad de la población estudiantil. La visión de la escuela es apoyar a los alumnos con programas académicos sólidos, combinados con ofertas vocacionales aplicables a la educación superior y a la fuerza laboral. Se alienta a los alumnos a forjar conexiones personales a su aprendizaje con actividades basadas en proyectos e investigación. Se alienta a los alumnos de HAAAT a superar sus propias expectativas dentro de un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. El uso de tecnología trasciende la variedad de cursos ofrecidos y permite a cada alumno utilizar los recursos para investigación y presentaciones. Se alienta a los alumnos a ser socios en la comunidad con un sólido énfasis en el servicio. Todos los alumnos se dan de voluntarios y apoyan a otros alumnos en el área de Hemet.

Oportunidades de participación para los padres

Hay oportunidades para la participación de todos los padres en nuestra escuela. Estas oportunidades están disponibles en inglés y español e incluyen, Parent Project®, P.R.I.C.E. Parenting®, Parent Institute for Quality Education®, comité asesor distrital de los estudiantes del inglés, comité asesor del distrito, y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada".

Los padres son socios en la escuela preparatoria autónoma HAAAT. Un buen número de padres fungen como acompañantes de excursiones y en los clubes. Varias familias cooperan con el personal para proporcionar actividades para los alumnos. También, los padres son alentados a participar en comités y compartir opiniones en reuniones de colaboración regularmente programadas. Los padres son miembros empoderados dentro nuestro consejo del sitio escolar.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| 9 | 51 |
| 10 | 47 |
| 11 | 73 |
| 12 | 26 |
| Matriculación Total | 197 |

| Matriculación estudiantil por grupo | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 6.1 |
| Nativo americanos/de Alaska | 0.5 |
| Asiáticos | 0.5 |
| Filipinos | 0.5 |
| Hispanos o latinos | 48.7 |
| Isleños del pacífico/de Hawái | 0 |
| Blancos | 40.1 |
| Dos o más razas | 3.6 |
| De escasos recursos económicos | 62.9 |
| Estudiantes del inglés | 13.2 |
| Alumnos con discapacidades | 5.6 |

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|------|------|-------|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones* | | | | | | | | | | | |
| | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | | | | |
| Año | 10 | 11 | 12 | 10 | 11 | 12 | 10 | 11 | 12 | 10 | 11 | 12 |
| Inglés | 23.6 | 29.4 | 23.1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 8 | 0 | 2 | 0 |
| Mat. | 19.63 | 24.4 | 17.2 | 4 | 2 | 7 | 2 | 5 | 3 | 0 | 4 | 0 |
| Cie. | 24.75 | 19.7 | 21.3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Cie.Sc. | 17.67 | 22.1 | 22 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

| Suspensiones y expulsiones | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
| Suspensiones | 1.41 | 7.25 | 7.1 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0.5 |
| Distrito | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
| Suspensiones | 18.77 | 16.06 | 15.5 |
| Expulsiones | 0.52 | 0.37 | 0.4 |

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Plan comprensivo de seguridad del sitio escolar

Aprobado por el consejo: 6 de noviembre del 2012

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar está totalmente incorporado en el plan individual de rendimiento estudiantil, meta 4 e incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo. Una copia del plan individual de rendimiento estudiantil está disponible para inspección pública en cada escuela.

Un entorno limpio y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y existe un plan de preparación ante un desastre. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Sus licencias de conducta son escaneadas mediante nuestro sistema Lobby Guard que revisa para ver si están en la lista nacional de degenerados. Si reciben autorización, ellos son proporcionados con gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 12 de julio del 2012

El personal del distrito apoya a la instalación del sitio. El plantel ha expandido recientemente el uso de los salones, y se llevaron a cabo renovaciones menores del salón para apoyar a los alumnos adicionales en el plantel. Los salones están en buen estado de servicio con suficientes baños para todos los alumnos.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|-------|----------|------|--|
| | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [] | [X] | [] | [] | |
| Interior: superficies interiores | [] | [X] | [] | [] | Teja manchada por agua; hace falta un panel de iluminación |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [] | [X] | [] | [] | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [] | [X] | [] | [] | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [] | [X] | [] | [] | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [] | [X] | [] | [] | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [] | [X] | [] | [] | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [] | [X] | [] | [] | |
| Clasificación general | [X] | [] | [] | [] | |

Maestros certificados

| Escuela | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 10 | 11 | 11 |
| Sin certificación | 1 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 6 | 7 | |
| Distrito | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
| Con certificación total | ◆ | ◆ | 922 |
| Sin certificación | ◆ | ◆ | 11 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Asignaciones incorrectas de... | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Maestros en total | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 5 | 0 |

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. Durante los últimos tres años (2009-2012), 571 días de capacitación profesional han sido proporcionados mediante la academia de desarrollo profesional del distrito escolar unificado de Hemet. La capacitación proporcionada en la academia permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito. El enfoque de desarrollo profesional es sobre la entrega de un programa docente basado en normas. Datos de rendimiento son utilizados para determinar apoyo y prioridades del sitio para las oportunidades de desarrollo profesional. Las prioridades son identificadas en el plan actual de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) bajo capacitaciones específicas de artes lingüísticas y matemáticas, English Now, apoyo de iniciación de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros en su primero o segundo año y capacitaciones específicas de educación especial. Ayuda adicional sobre entrenamiento es proporcionada para maestros veteranos que necesitan estructura y apoyo individualizado. Ocho tutores docentes de estrategia enfocada proporcionan continuo apoyo de capacitaciones y necesidades de desarrollo profesional del día en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, desarrollo del idioma inglés y tecnología. Los administradores son proporcionados desarrollo profesional específico para implementar y apoyar programas docentes nuevos y continuos. El desarrollo profesional es impartido mediante capacitaciones a nivel local, en la academia de desarrollo profesional del distrito, cohortes de comunidades de desarrollo profesional a nivel local y en los modelos del entrenador del entrenador. Como se implementan los programas nuevos y estrategias docentes, los tutores docentes asignados a sitio específicos ofrecen apoyo y capacitación adicional. Los administradores del sitio reciben continuo apoyo en reuniones de liderazgo distrital de tutores docentes, personal auxiliar del distrito y consultores.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

| Porcentaje de clases de materias básicas | | |
|--|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 88.89 | 11.11 |
| Escuelas del distrito ... | | |
| Todas las escuelas del distrito | 91.61 | 8.39 |
| de muy bajos recursos | 91.64 | 8.36 |
| de bajos recursos | 90 | 10 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar | |
|---|--------------|
| Número de FTE asignados a la escuela | |
| Orientador académico | 1 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 |
| Psicólogo/a | Available as |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | Available as |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | Available as |
| Especialista de recursos | 0.5 |
| Cantidad promedio de alumnos por orientador académico | |
| Orientador académico | 208 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11) | | | | |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$7,261 | \$7,084 | \$177 | \$64,256 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$5,191 | \$67,734 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,455 | \$68,835 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | -96.6% | -5.1% |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | -96.8% | -6.7% |

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

| Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11) | | |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo promedio de un ... | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
| maestro principiante | \$42,241 | \$41,455 |
| maestro en el nivel intermedio | \$63,574 | \$66,043 |
| maestro en el nivel superior | \$84,040 | \$85,397 |
| director (primaria) | \$104,155 | \$106,714 |
| director (secundaria) | \$112,967 | \$111,101 |
| director (preparatoria) | \$117,829 | \$121,754 |
| Sueldo de un superintendente | \$232,093 | \$223,357 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a ... | | |
| los sueldos de maestros | 38% | 39% |
| los sueldos administrativos | 6% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Lotería -- \$18,049

AARA ED JOBS -- \$44,468

Lotería IMF -- \$3,339

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2 de octubre del 2012

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escuchar los representativos describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionista comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, es proporcionado con libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 2 de octubre del 2012 se han proporcionado libros de texto que se adhieren a las normas o materiales educativos básicos en cada una de las áreas nombradas a continuación a cada alumno en el distrito, de kínder a doceavo año.

Texto y artículos instructivos

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
|---|---|
| <p>Lectura/artes lingüísticas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:</p> | |
| <p>Matemáticas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:</p> | |
| <p>Ciencias ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:</p> | |
| <p>Historia y ciencias sociales ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:</p> | |
| <p>Idioma extranjero ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:</p> | |
| <p>Salud ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:</p> | |
| <p>Artes visuales y escénicas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:</p> | |
| <p>Equipo para laboratorio de ciencias ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:</p> | |

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

| Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
| Inglés | 60 | 48 | 49 | 48 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 |
| Mat. | 6 | 14 | 18 | 41 | 42 | 42 | 48 | 50 | 51 |
| Cie. | 51 | 43 | 46 | 47 | 49 | 49 | 54 | 57 | 60 |
| Cie.Sc. | 27 | 42 | 39 | 36 | 39 | 38 | 44 | 48 | 49 |

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kinder a doceavo año del estado de California.

| Resultados de la administración de STAR del 2012 por grupo estudiantil | | | | |
|--|---|------|------|---------|
| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado | | | |
| | Inglés | Mat. | Cie. | Cie.Sc. |
| Todos los alumnos en el LEA | 50 | 42 | 49 | 38 |
| Todos los alumnos en la escuela | 49 | 18 | 46 | 39 |
| Masculino | 50 | 18 | 59 | 51 |
| Femenino | 48 | 18 | 36 | 28 |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativos americanos/de Alaska | | | | |
| Asiáticos | | | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos o latinos | 43 | 17 | 25 | 33 |
| Isleños del pacífico/de Hawái | | | | |
| Blancos | 62 | 20 | 62 | 50 |
| Dos o más razas | | | | |
| De escasos recursos económicos | 44 | 18 | 33 | 29 |
| Estudiantes de inglés como | 36 | 7 | | 20 |
| Alumnos con discapacidades | | | | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | | | |

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición | | |
|--------------|--|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 18.8 | 25 | 29.2 |

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

| Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años | | | |
|---|-----------------------|-------|-------|
| Grupo | Cambio real en el API | | |
| | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
| Todos los alumnos de la escuela | -10 | C | 12 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos/de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | -35 | C | 14 |
| Isleños del pacífico/de Hawái | | | |
| Blancos | 6 | C | 21 |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | -15 | C | 11 |
| Estudiantes del inglés | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | |

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rangos del API – comparación de tres años | | | |
|---|------|------|------|
| Rango del API | 2009 | 2010 | 2011 |
| Estatal | 7 | 6 | 4 |
| Escuelas similares | 9 | 7 | 3 |

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------------|
| Estado del PI | | Sí están en PI |
| Primer año del PI | | 2004-2005 |
| Año en el PI | | año 3 |
| # de escuelas que participan actualmente en el PI | | 19 |
| % de escuelas que participan actualmente en el PI | | 70.4 |

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

| Grupo | | Escuela | LEA | Estado |
|---------------------------------|----------|---------|--------|-----------|
| Todos los alumnos de la escuela | Cantidad | 151 | 15,535 | 4,664,264 |
| | Aumento | 742 | 758 | 788 |
| Afroamericanos | Cantidad | 6 | 1,074 | 313,201 |
| | Aumento | | 683 | 710 |
| Nativos americanos / de Alaska | Cantidad | 1 | 192 | 31,606 |
| | Aumento | | 748 | 742 |
| Asiáticos | Cantidad | 1 | 202 | 404,670 |
| | Aumento | | 848 | 905 |
| Filipinos | Cantidad | 1 | 175 | 124,824 |
| | Aumento | | 863 | 869 |
| Hispanos o latinos | Cantidad | 79 | 7,842 | 2,425,230 |
| | Aumento | 712 | 734 | 740 |
| Isleños del pacífico / de Hawái | Cantidad | 0 | 91 | 26,563 |
| | Aumento | | 801 | 775 |
| Blancos | Cantidad | 59 | 5,560 | 1,221,860 |
| | Aumento | 790 | 799 | 853 |
| Dos o más razas | Cantidad | 4 | 396 | 88,428 |
| | Aumento | | 767 | 849 |
| De escasos recursos económicos | Cantidad | 100 | 12,128 | 2,779,680 |
| | Aumento | 713 | 734 | 737 |
| Estudiantes del inglés | Cantidad | 23 | 2,951 | 1,530,297 |
| | Aumento | 678 | 696 | 716 |
| Alumnos con discapacidades | Cantidad | 9 | 2,277 | 530,935 |
| | Aumento | | 613 | 607 |

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general | Sí | No |
| % de participación: inglés-arte lingüísticas | Sí | Sí |
| % de participación: matemáticas | Sí | Sí |
| % de dominio: inglés-arte lingüísticas | Sí | No |
| % de dominio: matemáticas | Sí | No |
| Cumplió criterio API | Sí | Sí |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse) | N/A | No |

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2011-12 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

| Requisitos de graduación de preparatoria | | | |
|--|---------------------|----------|--------|
| Grupo | Generación del 2012 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 0.85 | 0.82 | --- |
| Afroamericanos | 0.01 | 0.69 | --- |
| Nativos americanos/de Alaska | 0.00 | 0.92 | --- |
| Asiáticos | 0.00 | 0.84 | --- |
| Filipinos | 100.00 | 0.78 | --- |
| Hispanos o latinos | 0.80 | 0.76 | --- |
| Isleños del pacífico/de Hawái | 0.00 | 0.85 | --- |
| Blancos | 0.92 | 0.87 | --- |
| Dos o más razas | | | --- |
| De escasos recursos económicos | 0.64 | 0.74 | --- |
| Estudiantes del inglés | 0.33 | 0.81 | --- |
| Alumnos con discapacidades | 0.00 | 0.62 | --- |

| Porcentaje de graduación escolar y abandono | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Indicador | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 |
| % de abandono (1 año) | 1.2 | 11.1 | 3.7 |
| % de graduación escolar | | 90.16 | 96.30 |
| Distrito | | | |
| % de abandono (1 año) | 4.9 | 15.1 | 11.9 |
| % de graduación escolar | 82.99 | 81.72 | 80.64 |
| % de abandono (1 año) | 5.7 | 16.6 | 14.4 |
| % de graduación escolar | 78.59 | 80.53 | 76.26 |

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

| Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Materia | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
| Inglés-artes lingüísticas | 68 | 56 | 62 |
| Matemáticas | 66 | 55 | 66 |
| Distrito | | | |
| Inglés-artes lingüísticas | 52 | 50 | 49 |
| Matemáticas | 49 | 47 | 47 |
| Inglés-artes lingüísticas | 54 | 59 | 56 |
| Matemáticas | 54 | 56 | 58 |

| Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12) | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos | % de alumnos en cursos de AP |
| Computación | 0 | --- |
| Inglés | 0 | --- |
| Bellas artes y artes | 1 | --- |
| Idioma extranjero | 0 | --- |
| Matemáticas | 0 | --- |
| Ciencias | 0 | --- |
| Ciencias sociales | 0 | --- |
| Todos los cursos | 1 | 0.1 |

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

| Grupo | Inglés-artes lingüísticas | | | Matemáticas | | |
|---|---------------------------|------------|----------|---------------|------------|----------|
| | No Competente | Competente | Avanzado | No Competente | Competente | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 51 | 23 | 26 | 53 | 34 | 13 |
| Todos los alumnos en la escuela | 38 | 46 | 16 | 34 | 52 | 14 |
| Masculino | 35 | 52 | 13 | 30 | 57 | 13 |
| Femenino | 41 | 41 | 19 | 37 | 48 | 15 |
| Afroamericanos | | | | | | |
| Nativos americanos/de Alaska | | | | | | |
| Asiáticos | | | | | | |
| Filipinos | | | | | | |
| Hispanos o latinos | 43 | 57 | 0 | 52 | 48 | 0 |
| Isleños del pacífico/de Hawái | | | | | | |
| Blancos | 27 | 36 | 36 | 14 | 55 | 32 |
| Dos o más razas | | | | | | |
| De escasos recursos económicos | 48 | 45 | 6 | 42 | 55 | 3 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | | | | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | | | | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | | | | | |

| Participación en los programas de CTE | |
|---|---------------------------------------|
| Medida | Participación en los programas de CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE | 0 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

| Cursos para la admisión a la UC/CSU | |
|---|------------|
| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12 | 61.6 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11 | 10.2 |

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

HAAAT ya no ofrece cursos CTE.