

# Escuela Preparatoria West Valley

3401 Mustang Way • Hemet, CA 92545 • (951) 765-1600 • Años de nivel escolar 9-12  
Mr. Alex Ballard, Director/a  
aballard@hemetusd.k12.ca.us



## Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2011-12 Publicado durante el 2012-13



### Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
www.hemetusd.k12.ca.us

#### Junta Directiva

Mr. William Sanborn  
Mrs. Marilyn Forst  
Mr. Paul Bakkom  
Dr. Lisa DeForest  
Mrs. Charlotte Jones  
Mr. Ross Valenzuela  
Mr. Joe Wojcik

#### Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell  
**Superintendente**

Dr. Sally Cawthon  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Vince Christakos  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Empresarios**

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/). Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (951) 765-1600.

### Mensaje del director

La escuela preparatoria West Valley es preparatoria integral y acreditada, de tecnología punta. La preparatoria West Valley atiende a aproximadamente 1850 alumnos, del 9no-12vo año, quienes representan a una amplia gama de orígenes culturales y socioeconómicos. Con su énfasis en la educación basada en normas, un currículo y tecnología integrada, la preparatoria West Valley representa una nueva orientación para las escuelas del condado de Riverside. La típica estructura de clases fijas, con maestros como profesores y alumnos como observadores están cediendo a un ambiente flexible centrado en el alumno, donde participan activamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Un currículo integrado permite que los alumnos entiendan y apliquen conceptos de distintas disciplinas y apreciar sus relaciones comunes. La combinación de tecnología con las disciplinas académicas tradicionales motiva a los alumnos a ser pensadores críticos, con la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio. La preparatoria West Valley (WVHS, por sus siglas en inglés) ha implementado varias intervenciones académicas para ayudar con el rendimiento estudiantil. Hay un esfuerzo consciente y consistente para aumentar el nivel de progreso estudiantil y para promover el éxito de forma continua.

### Declaraciones de valores

En la preparatoria West Valley, creemos que:

- Cada alumno es único e importante.
- Cada alumno puede aprender y merece una educación de calidad.
- Cada alumno es responsable y debe rendir cuentas por sus actos.
- Cada accionista – alumno, padres, personal y miembro comunitario – contribuye al éxito de la escuela.

La declaración de misión de la preparatoria West Valley

La misión de la preparatoria West Valley es preparar a su diverso cuerpo estudiantil con las habilidades, confianza y flexibilidad para participar en, y contribuir a, una comunidad mundial siempre cambiante.

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés):

Los cinco enfoques de la preparatoria West Valley:

- Enseñanza básica – dominando un currículo basado en normas
- Pensamiento crítico – desarrollando habilidades de pensamiento de nivel superior y de resolución de problemas
- Comunicación – aplicar habilidades de escritura, verbales y tecnológicas
- Colaboración – trabajar eficientemente con los demás
- Comunidad – siendo ciudadanos productivos y positivos

## Oportunidades de participación para los padres

Hay oportunidades para la participación de todos los padres en nuestra escuela. Estas oportunidades están disponibles en inglés y español e incluyen, Parent Project®, P.R.I.C.E. Parenting®, Parent Institute for Quality Education®, comité asesor distrital de los estudiantes del inglés, comité asesor del distrito, y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada".

La escuela preparatoria West Valley aborda las seis áreas de participación de los padres mediante plan escolar integral. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, Alex Ballard al (951) 765-1600.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
9	477
10	534
11	389
12	363
<b>Matriculación Total</b>	<b>1,763</b>

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	10.9
Nativo americanos/de Alaska	0.8
Asiáticos	1.7
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	52.8
Isleños del pacífico/de Hawái	1.1
Blancos	28.2
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	74.5
Estudiantes del inglés	20.4
Alumnos con discapacidades	16.7

## Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Plan comprensivo de seguridad del sitio escolar  
Aprobado por el consejo: 6 de noviembre del 2012

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar está totalmente incorporado en el plan individual de rendimiento estudiantil, meta 4 e incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo. Una copia del plan individual de rendimiento estudiantil está disponible para inspección pública en cada escuela.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Inglés	20.8	32.4	29.7	34	12	17	30	6	4	17	37	38
Mat.	25.3	33.5	29.6	14	8	13	26	2	6	17	39	32
Cie.	25.8	33.1	31.1	16	5	7	15	6	16	18	25	16
Cie.Sc.	25	34	29.6	16	7	10	30	5	9	17	30	28

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

\* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	31.65	14.22	11.7
Expulsiones	0.63	0.91	0.5
Distrito	09-10	10-11	11-12
Suspensiones	18.77	16.06	15.5
Expulsiones	0.52	0.37	0.4

\* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Un entorno limpio y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y existe un plan de preparación ante un desastre. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se le pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio. Hay un comité funcional de seguridad que continuamente supervisa el plan escolar de seguridad y preparación, y el jefe de bomberos inspecciona nuestro plantel una vez al año. Los salones tienen gráficas de evacuación publicadas, y están equipadas con paquetes de desastre y extinguidores de incendio.

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Ellos son proporcionados con gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

La preparatoria West Valley es un plantel escolar adyacente a un parque municipal en vías de desarrollo. Las instalaciones escolares son de primera clase. Los alumnos son supervisados en el plantel por seis supervisores del plantel, cuatro administradores y cuatro orientadores académicos, con la mayor supervisión durante el periodo entre clases y durante el almuerzo. La preparatoria West Valley emplea a un oficial escolar de recursos (SRO, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, quien proporciona supervisión a nivel local, orientación y servicios de asesoramiento.

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

**Año y mes que se recopilaron los datos:** 14 de julio del 2012

La preparatoria West Valley (WVHS, por sus siglas en inglés) ha concluido su decimocuarto año en este bello sitio. WVHS se ubica en la sección suroeste de la ciudad de Hemet entre la presa Domenigoni y el aeropuerto Ryan. El plantel abarca más de 60 acres, cuenta con más de 100 salones y salones especiales como laboratorios de computación, taller de carpintería y salones de dibujo, coro, banda, cerámica y salones de alimento y nutrición. Actualmente, todas las computadoras están conectadas a la red, permitiendo el acceso a la base de datos de información estudiantil. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	[ ]	Manchas de agua en la teja de varios salones por un tercer año. Alfombra rota por un tercer año salón A178. Papel tapiz roto, alfombra rota. Alfombra doblada. Casilleros están doblados/quebrados/peligro de lesión vestuario de los niños.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	Hace falta la tapa del enchufe en el piso/peligro de tropiezo. Iluminación inadecuada/resistor no funciona salón A-166. Sensor de iluminación colgando del techo salón A233.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	Secador de manos no funciona en el baño de los niños. Bebedero de agua está goteando en el pasillo exterior P-B102.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	Peligro de tropiezo pasillo al baño de las niñas. Cerco de tela metálica roto/sobresaliendo en la base/peligro de tropiezo. Grietas en el asfalto, peligro de tropiezo.
<b>Clasificación general</b>	[ ]	[X]	[ ]	[ ]	

Maestros certificados			
Escuela	09-10	10-11	11-12
<b>Con certificación total</b>	69	67	69
<b>Sin certificación</b>	3	2	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	6	8	
Districto	09-10	10-11	11-12
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	922
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	11

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Maestros en total</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	13	0

\* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

## Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. Durante los últimos tres años (2009-2012), 571 días de capacitación profesional han sido proporcionados mediante la academia de desarrollo profesional del distrito escolar unificado de Hemet. La capacitación proporcionada en la academia permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito. El enfoque de desarrollo profesional es sobre la entrega de un programa docente basado en normas. Datos de rendimiento son utilizados para determinar apoyo y prioridades del sitio para las oportunidades de desarrollo profesional. Las prioridades son identificadas en el plan actual de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) bajo capacitaciones específicas de artes lingüísticas y matemáticas, English Now, apoyo de iniciación de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros en su primero o segundo año y capacitaciones específicas de educación especial. Ayuda adicional sobre entrenamiento es proporcionada para maestros veteranos que necesitan estructura y apoyo individualizado. Ocho tutores docentes de estrategia enfocada proporcionan continuo apoyo de capacitaciones y necesidades de desarrollo profesional del día en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, desarrollo del idioma inglés y tecnología. Los administradores son proporcionados desarrollo profesional específico para implementar y apoyar programas docentes nuevos y continuos. El desarrollo profesional es impartido mediante capacitaciones a nivel local, en la academia de desarrollo profesional del distrito, cohortes de comunidades de desarrollo profesional a nivel local y en los modelos del entrenador del entrenador. Como se implementan los programas nuevos y estrategias docentes, los tutores docentes asignados a sitio específicos ofrecen apoyo y capacitación adicional. Los administradores del sitio reciben continuo apoyo en reuniones de liderazgo distrital de tutores docentes, personal auxiliar del distrito y consultores.

## Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/)

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	88.98	11.02
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	91.61	8.39
de muy bajos recursos	91.64	8.36
de bajos recursos	90	10

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.29
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	0.4
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	477

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,622	\$4,348	\$1,274	\$71,982
Distrito	♦	♦	\$5,191	\$67,734
Estado	♦	♦	\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-75.5%	6.3%
Diferencia porcentual: escuela y estado			-76.6%	4.6%

\* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

\* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$42,241	\$41,455
maestro en el nivel intermedio	\$63,574	\$66,043
maestro en el nivel superior	\$84,040	\$85,397
director (primaria)	\$104,155	\$106,714
director (secundaria)	\$112,967	\$111,101
director (preparatoria)	\$117,829	\$121,754
Sueldo de un superintendente	\$232,093	\$223,357
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	38%	39%
los sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

#### Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría tanto antes y después de clases.

#### EIA/LEP/ELAP

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

#### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

MAA -- \$5,000  
 Lotería -- \$40,177  
 Título I -- \$384,515  
 AARA - estabilidad fiscal estatal -- \$774  
 AARA ED JOBS -- \$31,489  
 EIA -- \$54,069  
 EIA/LEP -- \$7,753  
 Incentivo AG -- \$7,136  
 Educación vocacional, Carl Perkins -- \$58,683  
 Facturación Medi-Cal -- \$2,500  
 Subsidio ambiental del seguro State Farm -- \$5,000

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 2 de octubre del 2012

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escuchar los representativos describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionista comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, es proporcionado con libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 2 de octubre del 2012 se han proporcionado libros de texto que se adhieren a las normas o materiales educativos básicos en cada una de las áreas nombradas a continuación a cada alumno en el distrito, de kínder a doceavo año.

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>		
¿De la adopción más reciente?		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Matemáticas</b>		
¿De la adopción más reciente?		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Ciencias</b>		
¿De la adopción más reciente?		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Historia y ciencias sociales</b>		
¿De la adopción más reciente?		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Idioma extranjero</b>		
¿De la adopción más reciente?		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Salud</b>		
¿De la adopción más reciente?		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Artes visuales y escénicas</b>		
¿De la adopción más reciente?		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	
<b>Equipo para laboratorio de ciencias</b>		
¿De la adopción más reciente?		
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	

**Nota:** No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en [star.cde.ca.gov](http://star.cde.ca.gov).

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Inglés	45	47	49	48	48	50	52	54	56
Mat.	19	24	24	41	42	42	48	50	51
Cie.	39	40	43	47	49	49	54	57	60
Cie.Sc.	46	43	45	36	39	38	44	48	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

### Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

Resultados de la administración de STAR del 2012 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	50	42	49	38
Todos los alumnos en la escuela	49	24	43	45
Masculino	44	24	45	51
Femenino	53	24	42	40
Afroamericanos	40	16	28	27
Nativos americanos/de Alaska	62	31		
Asiáticos	62	45		60
Filipinos	58	29		59
Hispanos o latinos	44	21	40	41
Isleños del pacífico/de Hawái	57	29		
Blancos	60	32	53	56
Dos o más razas	45	22	45	42
De escasos recursos económicos	46	20	39	40
Estudiantes de inglés como	11	8		1
Alumnos con discapacidades	28	19	14	11
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

### Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.4	20.1	27.4

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).



## Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/).

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	09-10	10-11	11-12
Todos los alumnos de la escuela	0	0	18
Afroamericanos	18	-42	35
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-10	22	20
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos	16	-6	20
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-1	2	19
Estudiantes del inglés	-30	40	-26
Alumnos con discapacidades	-1	-9	28

## Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	5	5	4
Escuelas similares	9	9	10

## Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2004-2005	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		19
% de escuelas que participan actualmente en el PI		70.4

## Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	1,236	15,535	4,664,264
	Aumento	745	758	788
Afroamericanos	Cantidad	116	1,074	313,201
	Aumento	691	683	710
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	13	192	31,606
	Aumento	835	748	742
Asiáticos	Cantidad	20	202	404,670
	Aumento	784	848	905
Filipinos	Cantidad	24	175	124,824
	Aumento	791	863	869
Hispanos o latinos	Cantidad	690	7,842	2,425,230
	Aumento	725	734	740
Isleños del pacífico / de Hawái	Cantidad	12	91	26,563
	Aumento	816	801	775
Blancos	Cantidad	335	5,560	1,221,860
	Aumento	795	799	853
Dos o más razas	Cantidad	26	396	88,428
	Aumento	701	767	849
De escasos recursos económicos	Cantidad	991	12,128	2,779,680
	Aumento	725	734	737
Estudiantes del inglés	Cantidad	264	2,951	1,530,297
	Aumento	660	696	716
Alumnos con discapacidades	Cantidad	189	2,277	530,935
	Aumento	555	613	607

## Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	No	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

## Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en [www.universityofcalifornia.edu/admissions/](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/). (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml). (Fuente externa)

### Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2011-12 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	0.81	0.82	---
Afroamericanos	0.69	0.69	---
Nativos americanos/de Alaska	0.25	0.92	---
Asiáticos	0.75	0.84	---
Filipinos	0.85	0.78	---
Hispanos o latinos	0.89	0.76	---
Isleños del pacífico/de Hawái	0.67	0.85	---
Blancos	0.82	0.87	---
Dos o más razas			---
De escasos recursos económicos	0.77	0.74	---
Estudiantes del inglés	0.87	0.81	---
Alumnos con discapacidades	0.55	0.62	---

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
% de abandono (1 año)	3.9	9.7	10.5
% de graduación escolar	86.44	88.86	84.25
Distrito			
% de abandono (1 año)	4.9	15.1	11.9
% de graduación escolar	82.99	81.72	80.64
% de abandono (1 año)	5.7	16.6	14.4
% de graduación escolar	78.59	80.53	76.26

\* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

### Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en [cahsee.cde.ca.gov/](http://cahsee.cde.ca.gov/).

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	47	50	49
Matemáticas	49	45	46
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	52	50	49
Matemáticas	49	47	47
Inglés-artes lingüísticas	54	59	56
Matemáticas	54	56	58

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	3	---
Bellas artes y artes	0	---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	1	---
Ciencias	1	---
Ciencias sociales	4	---
Todos los cursos	10	2.4

\* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

**Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente**

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	23	26	53	34	13
Todos los alumnos en la escuela	51	22	27	54	33	14
Masculino	59	19	22	52	37	11
Femenino	44	24	31	55	29	16
Afroamericanos	62	18	20	68	23	9
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos	42	25	33	42	25	33
Filipinos	55	18	27	55	18	27
Hispanos o latinos	53	23	24	54	35	11
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos	45	19	35	48	33	19
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	55	23	22	55	34	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	89	8	3	80	20	0
Alumnos con discapacidades	94	1	4	91	7	1
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	646
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	71%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	14%

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	62.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	24.8

**Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)**

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria West Valley incluyen:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación</li> <li>• Edición avanzada</li> <li>• Ciencia agrícola 1 y 2</li> <li>• Tecnología automotriz</li> <li>• Tecnología biológica</li> <li>• Diseño de gabinetes</li> <li>• Aplicaciones informáticas</li> <li>• Mecanografía de computadoras</li> <li>• Informática</li> <li>• Dibujo</li> <li>• Diseño de modas</li> <li>• Cinematografía</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socorrista</li> <li>• Floricultura</li> <li>• Terminología médica</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Comercialización de ventas al por menor</li> <li>• Maquillaje/disfraces teatrales</li> <li>• Tecnología teatral</li> <li>• Taller teatral</li> <li>• Césped y poder agrícola</li> <li>• Ciencia veterinaria</li> <li>• Aprendizaje laboral</li> <li>• Anuario/periodismo</li> </ul> |
|--|---|