

# Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE

26866 San Jacinto St. • Hemet, CA, 92544 • 951-929-3071 • Grades 7-12

Cristian Miley, Director/a

[cmiley@hemetusd.org](mailto:cmiley@hemetusd.org)

<http://aspirecds.hemetusd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

### **Distrito Escolar Unificado Hemet**

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetusd.org](http://www.hemetusd.org)

### **Junta Directiva Distrital**

Mrs. Marilyn Forst  
Mr. Patrick Searl  
Mrs. Megan Haley  
Mr. Vic Scavarda  
Mr. Jim Smith  
Mr. Ross Valenzuela  
Mr. Joe Wojcik

### **Administración Distrital**

Dr. Barry L. Kayrell  
**Superintendente**

Dr. Barry L. Kayrell  
**Superintendente**

Dr. David Horton  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

Vince Christakos  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocios**

### **Descripción Escolar**

La misión de la Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE es apoyar y enriquecer a los alumnos que se han desconectado de su trayecto educativo. ASPIRE proporcionará a los alumnos la oportunidad y el lugar para sentirse seguros y valorados mientras son desafiados a elevarse a nuevas alturas y a participar en preparación activa hacia las habilidades del siglo 21 que les ayudarán con sus éxitos inmediatos y futuros. ASPIRE ofrecerá a sus alumnos la oportunidad de aprender en un entorno de aprendizaje combinado con Google Chromebooks como nuestros dispositivos individuales en clase. Además, los alumnos de ASPIRE podrán explorar materias optativas de tecnología empresarial y diseño web, todo en un entorno y una cultura escolar basada en la seguridad, responsabilidad y el respeto. El Distrito Escolar Unificado Hemet se enorgullece enormemente en garantizar que nuestros alumnos reciban todas las oportunidades para convertirse en miembros exitosos e integrados de nuestra comunidad. ASPIRE es el producto de una arraigada creencia en todos los niños a quienes servimos dentro de nuestro distrito.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 951-929-3071 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	N/A	N/A	10
Sin Certificación Total	N/A	N/A	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	N/A	N/A	2
Distrito Escolar Unificado Hemet	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1061
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	57

## Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	N/A	N/A	0
Asignaciones Incorrectas Totales	N/A	N/A	0
Puestos Vacantes de Maestros	N/A	N/A	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela		
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas		
Escuelas de Alta Pobreza		
Escuela de Baja Pobreza		

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Un comité Distrital considera los libros de texto para recomendación en un ciclo establecido por el Consejo Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para discutir los temas actuales relevantes a la materia, incluyendo el éxito estudiantil, libros de texto utilizados anteriormente y métodos instructivos. El comité repasa los ejemplares de demostración de los textos propuestos, así como para escuchar a los representantes describir los diversos puntos destacados del material disponible. El repaso es seguido por un piloto (prueba) del material que lleva a un consenso por el comité sobre el texto recomendado. El texto es entregado a un Consejo Curricular de Kinder-12º año, el cual está conformado por maestros, padres e involucrados de la comunidad, para su repaso y aprobación. Si el texto es aprobado por el Consejo Curricular de Kinder-12º año, el libro de texto es entregado al Superintendente y al Consejo Directivo para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, de kínder a doceavo año, recibe un libro de texto alineado a las normas o material instructivo básico consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el Consejo Estatal.

AB 1246 agregó la Sección 60210 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés), lo cual permite al distrito usar cualquier material instructivo, no sólo aquellos adoptados por el estado, siempre y cuando estén alineados a las normas de contenido académico. EC 60119 tiene una nueva sección (e) con mención a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección dice: "Para propósitos de hacer la transición a material instructivo alineado a las normas básicas de contenido académico, la meta de la Legislatura es que los libros de texto, el material instructivo y el material instructivo suplementario sea considerado alineado a las normas de contenido conforme a las subdivisiones (a) y (c), y sea considerado consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el consejo estatal conforme a la subdivisión (a) si es que los libros de texto, el material instructivo, el material instructivo suplementario o una combinación de dicho material está alineado a las normas de contenido adoptado conforme a la Sección 60605 o 60605.8." Esta adición significa que el material alineado a las normas de 1997 o a las normas CCSS de 2010 para matemáticas y artes lingüísticas en inglés cumple con los requisitos de la Ley Williams. Conforme a la Sección 60422(a) y 60119, del Código Educativo certificó el 01-9-15 que cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito de kínder a doceavo año, ha recibido textos alineados a las normas o básico material instructivo en cada una de las áreas incluidas a continuación:

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

ASPIRE está recién remodelado y abrió recientemente. Las instalaciones han sido restauradas totalmente y se han implementado un número de mejoras, especialmente en materia de tecnología.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE es la más reciente adición a las 26 escuelas en el Distrito Escolar Comunitario Hemet con tradiciones que datan al año 1882. La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE cuenta con un cuerpo estudiantil étnicamente diverso y es servida por un personal dedicado y profesional. El personal y los padres comentan sobre el clima positivo y el riguroso entorno de aprendizaje que ASPIRE ha fomentado en un corto tiempo.

La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE se enfrenta a un número de desafíos en su intento por garantizar un entorno escolar seguro debido al carácter de la población estudiantil. Este Plan Integral de Seguridad Escolar describirá los programas en curso en nuestra escuela diseñados para brindar un entorno escolar seguro y ordenado, propicio al aprendizaje y al éxito estudiantil:

1. La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE proporcionará un entorno escolar seguro, ordenado y vigilado, propicio al aprendizaje.
2. La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE creará una escuela a la cual los alumnos asistirán habitualmente y estarán libres de daño físico y social-psicológico.
3. La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE trabajará en colaboración con la oficina del distrito y el consejo escolar para identificar, crear y usar estrategias y programas para cumplir con las leyes sobre la seguridad escolar.
4. La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE creará un plan para trabajar en cooperación y colaboración con los padres, los alumnos, maestros, administradores, orientadores y organismos comunitarios, incluyendo las fuerzas del orden público, para brindar una escuela y una comunidad segura y ordenada.
5. La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE creará un programa académico tecnológicamente infundido, enfocado en altas expectativas del desempeño y la conducta estudiantil en todos los aspectos de la experiencia escolar.
6. La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE trabajará en colaboración con otras secundarias y preparatorias para ayudar a brindar opciones a los alumnos con carencia de éxito académico, aunado a una alta incidencia de problemas disciplinarios.
7. La Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE buscará la participación, las perspectivas y el consejo de los maestros, los padres, los administradores escolares y los miembros de la comunidad y usarán esta información para promover la seguridad de nuestros alumnos, el personal y la comunidad.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación			Sí
Cumplió Porcentaje Hábil			N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación			Sí
Cumplió Porcentaje Hábil			N/A
Cumplió AYP General			Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil			Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	80

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito escolar brinda a los elementos certificados y clasificados del personal las oportunidades para crecimiento profesional y capacitación en diversos programas e iniciativas. La capacitación proporcionada a través de la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores y para-profesionales ser altamente capacitados para brindar liderazgo, instrucción y apoyo de calidad a los estudiantes del distrito.

El enfoque de la Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) ha sido la implementación, el apoyo y la mejoría instructiva de las Normas del Estado de California. El Departamento Educativo del distrito, incluyendo los Capacitadores Académicos brindan apoyo y capacitación continua sobre la impartición hábil de las normas adoptadas. Además, los Capacitadores Académicos ofrecen diversas capacitaciones distritales y escolares basadas en datos, comentarios del director y resultados de encuestas a maestros. Los datos de desempeño son utilizados para determinar el apoyo y las prioridades escolares para oportunidades de formación profesional. Los maestros reciben múltiples oportunidades de participación en capacitaciones a lo largo del ciclo escolar y durante el verano. PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través de nuestro Programa de Inducción de nuestro Centro para Innovación Docente (CTI, por sus siglas en inglés) y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en su nueva asignatura docente.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,161	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,464	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,860	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$118,248	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$127,067	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$135,629	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,058	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar				
Distrito	♦	♦		\$71,130
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito				
Diferencia porcentual: Sitio/Estado				

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

No procede (N/A, por sus siglas en inglés) 2014-2015

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
Distrito Escolar Unificado Hemet	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Diurna Comunitaria ASPIRE	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			
Distrito Escolar Unificado Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

No procede (N/A, por sus siglas en inglés) 2014-2015

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.