



Escuela Preparatoria Alessandro

831 E. Devonshire Ave. • Hemet, CA 92543 • (951) 765-5182 • Grades 9-12

Tara O'Malley, Director/a

tomalley@hemetUSD.org

www.alessandrohighschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst
Mr. Patrick Searl
Mrs. Megan Haley
Mr. Vic Scavarda
Mr. Jim Smith
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. David Horton
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Vince Christakos
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Declaración de misión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro ofrece una experiencia educativa alternativa, ayudando a alumnos en riesgo a sobresalir académica y socialmente mientras trabajan arduamente hacia sus metas educativas.

Declaración de visión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro está comprometida a establecer conexiones personales con los alumnos al proporcionar los medios académicos y caminos profesionales para ser aprendices de forma continua y ciudadanos productivos.

Resultados esperado de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) D.R.E.A.M. (por sus siglas en inglés)

- ¡HÁGANLO! Los alumnos cumplirán con los requisitos locales y estatales de graduación.
- CONDUCTA RESPONSABLE Los alumnos aprenderán a comportarse responsablemente.
- ESTIMA Los alumnos mejorarán su auto-estima y auto-entendimiento.
- PLAN ACADÉMICO Los alumnos aprenderán las habilidades académicas basadas en normas.
- CONSCIENCIA MULTICULTURAL Los alumnos desarrollarán conciencia y entendimiento cultural

Perfil escolar

La escuela preparatoria Alessandro es el centro del centro de aprendizaje alternativo del distrito escolar unificado de Hemet, la única escuela alternativa del distrito con una matriculación en cualquier momento de 500 alumnos. La escuela preparatoria Alessandro ofrece enseñanza dirigida por el maestro y aprendizaje basado en las computadoras en un programa mixto para el diploma de preparatoria y un programa de preparación para la equivalencia de la preparatoria. Alessandro también ofrece un programa en línea de tiempo completo, Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés) para el diploma de preparatoria. Estos servicios escolares se ofrecen a los alumnos mayores de 16 años de edad que están en onceavo y doceavo año y aún están sujetos a educación obligatoria para completar los requisitos necesarios para graduación. La matriculación es de ingreso y egreso abierto para los dos programas; lo que significa que los nuevos alumnos comienzan cada semana por medio y otros alumnos pueden trasladarse a otros programas más apropiados o al cumplir con los requisitos, graduarse. Una tercera opción educativa para cualquier persona mayor de 18 años de edad es la escuela para adultos Hemet.

La preparatoria Alessandro comenzó a aceptar alumnos en septiembre del año 1970, bajo la orientación de los fundadores Jim Smith y Gene Senior. Los comienzos de la preparatoria Alessandro fueron modestos. Las clases se impartían en la cafetería y la biblioteca de la "antigua" escuela preparatoria Hemet, ubicada en la calle Devonshire. La escuela preparatoria Alessandro luego se trasladó a una vieja granja. En el año 1972, la preparatoria Alessandro se trasladó al 141 de la calle N. Ramona y permaneció allí hasta que abrió sus puertas el nuevo plantel, el 13 de febrero del 1990. Durante el verano del 2011 el centro de educación Santa Fe fue creado cuando la escuela Alessandro y la escuela de adultos de Hemet se mudaron al plantel original de la escuela preparatoria Hemet al 831 E. Devonshire Avenue. Un total de siete distintos programas docentes ahora existen en este sitio proporcionando una variedad de entornos docentes para cumplir las necesidades de diversos estudiantes. A pesar del crecimiento y los cambios físicos, los egresados de la preparatoria Alessandro siguen diciendo que la actitud comprensiva del personal y la atención individual son las características que valoran más de su preparatoria.

La preparatoria Alessandro ha sido completamente acreditada por la Asociación del Oeste de Escuelas y universidades desde 1985 y fue nombrada por el Estado de California como "Escuela modelo de educación continua" en el 2007. El personal de la preparatoria Alessandro consiste en un 1.8 oficinistas, un conserje, diez y siete maestros, un apoyo, 2.5 supervisores del campus; un técnico en salud y un oficinista de biblioteca de medio tiempo, un orientador, un sub-director, y un director. Del personal certificado, más de la mitad tienen un posgrado y el personal clasificado y el certificado participan en las capacitaciones en el sitio.

Mensaje del director

Tengo el honor de fungir como director de cuatro escuelas/programas ubicados en el centro educativo Santa Fe, el cual incluye la escuela preparatoria Alessandro, el programa Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés), y escuela para adultos de Hemet. Los alumnos que asisten a cualquiera de estos programas aprenderán rápidamente que tienen una opción para su educación. Nuestro personal dedicado se esfuerza para proporcionar una educación de calidad a cada alumno individual que los preparará para sus metas vocacionales o educativas a futuro. Nuestra misión en el siglo veintiuno es proporcionar la educación necesaria a cada individuo en nuestra comunidad que busque un medio alterno para lograr su meta educativa. Invitamos a todos y a cada uno a visitar nuestro sitio web, ver nuestras ofertas y a ser parte de nuestra escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 765-5182 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	156
Doceavo año	324
Matriculación total	480

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	12.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	0.2
Filipinos-	0.8
Hispanos o latinos	53.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	27.5
Dos o más razas	4.2
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	13.1
Alumnos con discapacidades	3.5
Jóvenes de crianza	2.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alessandro	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	21	21	17
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	9
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1061
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	57

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Alessandro	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	94.8	5.2
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.5	3.5
Escuelas de Alta Pobreza	96.4	3.6
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El centro educativo Santa Fe fue creado en el año 2011. Las instalaciones diseñadas para la preparatoria Alessandro incluyen 10 salones permanentes, 6 salones portátiles, un edificio administrativo permanente, un edificio portátil de servicios alimenticios con un salón multiusos adyacente con espacio para 250 personas. Actualmente, el programa de educación de adultos comparte las mismas instalaciones que la escuela Alessandro. El programa Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés) utiliza tres salones permanentes Un gimnasio e instalaciones al aire libre están disponibles para el uso de clases de educación física.

La escuela preparatoria Alessandro es una de los cuatro programas docentes compartiendo las instalaciones en el centro educativo Santa Fe.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			3 pequeñas oficinas: PANEL DEL TECHO MANCHADO Oficina del director: PANEL DEL TECHO Salón 106: PANEL DEL TECHO MANCHADO Salón 204: PANEL DEL TECHO MANCHADO, LLAVE NO FUNCIONANDO Salón 405: PANEL DEL TECHO MANCHADO Salón 408: PANEL DEL TECHO MANCHADO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Biblioteca: 2 FOCOS FUNDIDOS Oficina principal: 1 FOCO FUNDIDO Bañe de hombres en la oficina: 1 FOCO FUNDIDO Salón 103: HACE FALTA DIFUSOR, 3 FOCOS FUNDIDOS Salón 303: FOCOS FUNDIDOS Salón 304: FOCOS FUNDIDOS Salón 306: 3 FOCOS FUNDIDOS Salón 307: HACE FALTA DIFUSOR, FOCOS FUNDIDOS Salón 402: 2 FOCOS FUNDIDOS Salón 410: FOCOS FUNDIDOS Salón 505: FOCOS FUNDIDOS Salón de trabajo portátil: 2 FOCOS FUNDIDOS. LLAVE NO FUNCIONA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Almacenaje bibliotecario: LAVAMANOS NO FUNCIONA Baño de niñas portátil: REPLAZAR ASIENTO DEL ESCUSADO Salón 201: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 204: PANEL DEL TECHO MANCHADO, LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 206: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 207: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 208: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón de trabajo portátil: 2 FOCOS FUNDIDOS. LLAVE NO FUNCIONA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Oficina principal/Helen Hunt: BEBEDERO EXTERNO NO FUNCIONA Salón de trabajo de la oficina: LAVAMANOS NO FUNCIONA
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	13	33	44
Matem	1	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia				48	49		59	60	

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	239	210	87.9	60	26	12	0
Masculinos	11		125	52.3	65	21	12	1
Femeninos	11		85	35.6	52	34	13	0
Afroamericanos	11		34	14.2	68	29	3	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		111	46.4	59	23	15	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	11		55	23.0	58	29	11	2
Dos o más orígenes étnicos	11		7	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		174	72.8	59	27	12	1
Estudiantes del Inglés	11		19	7.9	84	11	5	0
Alumnos con Discapacidades	11		4	1.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	239	208	87.0	94	5	1	0
Masculinos	11		123	51.5	93	5	2	0
Femeninos	11		85	35.6	95	5	0	0
Afroamericanos	11		33	13.8	94	6	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	11		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		110	46.0	96	3	1	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	11		55	23.0	89	9	2	0
Dos o más orígenes étnicos	11		7	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		173	72.4	94	5	1	0
Estudiantes del Inglés	11		19	7.9	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		4	1.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Nombre de contacto: Tara O'Malley

Número de teléfono: (951) 765-5182

Se requiere que todos los padres de los alumnos de la preparatoria Alessandro asistan a una reunión de orientación antes de que sus hijos asistan a la preparatoria Alessandro. A los padres les asesora sobre las varias oportunidades que tendrán para participar en la educación de sus hijos en la preparatoria Alessandro. Se convocan reuniones a nivel escolar cada semestre para que los padres se puedan reunir con los asesores de sus hijos, hablar sobre el progreso académico de sus hijos y repasar el plan de graduación más reciente. Asimismo, se alienta a los padres/tutores de los alumnos de la preparatoria Alessandro a formar parte del consejo asesor del sitio escolar. Mediante este consejo, pueden incorporarse de manera oportuna y continua en la planeación, repaso y mejoramiento en la preparatoria Alessandro. El comité de Título I, un sub-comité del comité asesor, proporciona a los padres de Título I con la oportunidad de integrarse a las decisiones operativas relacionadas al mejoramiento académico de sus estudiantes de Título I. El comité asesor del idioma inglés (ELAC por sus siglas en inglés) proporciona los padres/tutores de estudiantes del inglés con la oportunidad de ser parte del comité de toma de decisiones para asegurar que los alumnos estén logrando progreso académico y estén preparados para éxito postgrado. El personal de asistencia escolar y el orientador académico consultan sistemáticamente con los padres sobre asuntos de asistencia y utilizan las conferencias con los padres para informarles sobre el progreso académico. El director tiene una política de puerta abierta e invita a los padres a visitar la escuela cuando les sea oportuno.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada", y el consejo del plan de estudios del distrito.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan de seguridad integral del sitio escolar

Aprobado por el consejo: marzo del 2015

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionadas con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y existe un plan de preparación ante un desastre en caso de emergencias. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad.

La preparatoria Alessandro se esfuerza por proporcionar un plantel seguro. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Luego se les proporciona con un gafete para portar mientras permanezcan en el terreno escolar. Un entorno seguro de enseñanza y aprendizaje es la prioridad primordial a la administración de la preparatoria Alessandro.

Se asigna supervisión, con el mayor énfasis antes y después de clases y durante el almuerzo. Radios de onda corta proporcionan comunicación entre los supervisores del plantel y la oficina. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.39	10.21	8.85
Tasa de Expulsiones	1.17	0.37	0.14
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.90	7.29	6.95
Tasa de Expulsiones	0.26	0.23	0.34
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	18	9	17	17	45	18	19	15	18			
Matemáticas	25	12	21	3	24	13	13	14	5			
Ciencias	24	12	26		12		8	7	8			
Ciencias Sociales	17	10	17	19	40	18	13	12	13			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.813
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.15
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	500

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,161	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,464	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,860	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$118,248	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$127,067	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$135,629	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,058	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría tanto antes y después de clases.

EIA/LEP/ELAP

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

MAA (Actividades administrativas Medicare) -- \$1,712

Supplemental/ Concentración -- \$29,080

Lotería a nivel del sitio -- \$28,635

Título I -- \$104,850

Asistencia local a la Educación Especial -- \$21,225

Reembolso de Medi-Cal -- \$350

Educación Especial -- \$105,590

Educación Especial - Capacidad de trabajar --\$76,002

Normas Básicas Comunes Estatales -- \$54,090

Inversión en fuerza de trabajo -- \$10,000

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela						
Grupo	Inglés-Artes			Matemáticas		
	No	Hábil	Avanza	No	Hábil	Avanza
Todos los alumnos en	52	25	22	51	35	14

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantele AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,848	\$558	\$6,289	\$68,817
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$71,130
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			45.4	0.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			34.1	-0.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Alessandro	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	46	35	38
Matemáticas	46	39	39
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alessandro	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	12.80	12.80	11.60
Tasa Graduación	79.64	79.00	81.46
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	12.80	12.80	11.60
Tasa Graduación	79.64	79.00	81.46
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	40
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	35%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	51.48	81.62	84.6
Afroamericanos	41.67	67.84	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		80	78.07
Asiáticos	100	87.5	92.62
Filipinos		95.65	96.49
Hispanos o latinos	51.3	81.8	81.28
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	57.73	84.47	89.93
Dos o más razas	12.5	71.05	82.8
De escasos recursos económicos	91.67	49.85	61.28
Estudiantes del inglés	40.38	45	50.76
Alumnos con discapacidades	51.41	80.01	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la preparatoria Alessandro incluyen:

- Experiencia laboral
- Logística: Cadena de abastecimiento de demanda.
- Producción de video

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	86.64
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.