



Escuela Preparatoria Hamilton

57430 Mitchell Rd. • Anza, CA 92539 • (951) 763-1865 • Grades 9-12

Mr. Dave Farkas, Director/a

dfarkas@hemetusd.org

<http://www.hamiltonbobcats.net>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst
Mr. Patrick Searl
Mrs. Megan Haley
Mr. Vic Scavarda
Mr. Jim Smith
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. David Horton
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Vince Christakos
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Mensaje del director...

Bienvenidos al nuevo ciclo escolar 2015-2016! Como el director de la Escuela Preparatoria Hamilton, anticipo un fantástico ciclo escolar. La preparatoria Hamilton ha logrado un éxito reciente tanto académicamente como en deportes. Me siento muy privilegiado de ser el nuevo líder de tan respetuosa escuela. De forma conjunta vamos a continuar teniendo éxito en tanto en cuanto nos esforcemos en lograr diversas de las metas escolares que tenemos fijadas. Estas metas futura incluyen: ser la mejor escuela académica del Distrito Escolar Unificado de Hemet, lograr un nivel de egresados del 100%, implementar nuevos cursos exigentes de preparación para la universidad, y preparando todos nuestros alumnos para la universidad y mundo laboral.

La preparatoria Hamilton tiene un personal increíblemente dedicado a su trabajo. El personal está comprometido a servir a todos los alumnos de la escuela. Con el objetivo de asistir a estos profesionales apasionados y a nuestros chicos, debemos seguir construyendo asociaciones fuertes. A través de relaciones, disciplina, expectativas y rendición de cuentas, es como vamos a mejorar lo que ya funciona y esta en marcha. La importancia de un buen inicio es esencial para nuestros nuevos alumnos y alumnos de noveno año y esto empieza en agosto durante la orientación para un nuevo inicio. Las buenas escuelas siempre cuentan con un nivel alto de implicación y apoyo de los padres. Con una asociación entre la escuela y los hogares, nuestros alumnos van a estar bien encaminados hacia el éxito, la graduación y una carrera.

La preparatoria Hamilton va a continuar creando programas de apoyo así como oportunidades extracurriculares de deportes y clubs. Nuestros programas proporcionan asistencia a aquellos alumnos que deseen incrementar sus logros académicos y que quieran involucrarse con su escuela. Tenemos el privilegio de tener recursos de apoyo para nuestros alumnos de noveno año en desarrollar valores y reducir los riesgos, este programa es conocido como BARR. BARR supervisa efectivamente a todos los alumnos de noveno año mientras ellos transitan en la preparatoria hacia nuevos retos sociales y académicos. La preparatoria es un tiempo memorable en la vida de todos, por ello vamos a comprometernos con hacer de este momento tan importante un recuerdo memorable, positivo y de por vida. Estamos todos en el mismo equipo, pero la escuela Hamilton va a necesitar de todos y cada uno de nosotros para que pueda desarrollar todo su verdadero potencial.

Alumnos, los animamos a participar en las actividades escolares. Estamos siempre vigilando por vuestro mejor interés así como por facilitar vuestro progreso hacia el éxito como jóvenes adultos. Un buen inicio para el curso escolar requiere de auto-disciplina, preparación, trabajo duro y respeto por todos en la escuela.

Espero trabajar con todos ustedes mientras nos esforzamos en alcanzar las metas de la escuela ¡Tengan un magnifico ciclo escolar 2015-2016!

Atentamente,

David Farkas
Director

Misión, visión, y resultado esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Declaración de la misión

La preparatoria Hamilton será un entorno de aprendizaje positivo, respetuoso, seguro y colaborativo que proporciona a todos los alumnos con oportunidades educativas ricas y desafiantes que crean y motivan una apreciación por el aprendizaje mientras desarrolla las habilidades necesarias para llevar vidas adultas productivas.

Declaración de la visión

La escuela preparatoria Hamilton es una comunidad de aprendizaje dedicada a fomentar el éxito estudiantil mediante una sólida base académica y maximizando el potencial intelectual en cada individuo dentro de un entorno que fomenta la participación estudiantil en una variedad de experiencias formativas.

Resultado esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) de la escuela Hamilton
ESLR (CATS, por sus siglas en inglés):

Comunicar efectivamente.

Acceso, asimilación, y aplicar información mediante varios medios.

Pensar críticamente y resolver problemas.

Buscar éxito académico mediante habilidades de organización efectiva y manejo del tiempo.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Hamilton, una preparatoria integral que atiende a las necesidades de alumnos de noveno-doceavo año, está ubicada en el altiplano de la ciudad de Anza. La población escolar proviene de un entorno rural, que incluye las ciudades de Aguanga, Anza y Garner Valley, y Mountain Center así como las reservas de Cahuilla, Ramona, y Santa Rosa.

La preparatoria Hamilton está dedicada a proporcionar un currículo alineado a las normas estatales de California y a las normas básicas comunes. El personal de la preparatoria Hamilton cree que esta institución versa sobre y para los jóvenes y que todo lo que se hace debe planearse teniendo en cuenta el impacto que cada decisión tendrá en el crecimiento personal de cada alumno y desarrollo así como en su éxito académico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 763-1865 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	70
Décimo año	86
Onceavo año	86
Doceavo año	84
Matriculación total	326

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.4
Asiáticos	1.5
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	56.4
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	80.4
Estudiantes del inglés	7.7
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Hamilton	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	23	23	23
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	2
Distrito Escolar Unificado de Hemet	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1061
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	57

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Hamilton	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	99.2	0.8
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.5	3.5
Escuelas de Alta Pobreza	96.4	3.6
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El 7 de septiembre del año 1999, la preparatoria Hamilton abrió su nueva ampliación secundaria al plantel de \$13.5 millones de dólares, incluyendo un nuevo estadio de fútbol (americano) con una pista para todo tipo de clima y un conjunto de gradas con cabida para aproximadamente 500 espectadores. También se incluyeron en el proyecto campos nuevos de de softball y béisbol, que tales como el estadio de fútbol, están equipados con una superficie de césped sintético. La preparatoria Hamilton agregó 16 salones, incluyendo dos laboratorios de ciencia, dos laboratorios informáticos con herramientas educativas de último modelo, un salón completo para arte con horno para cerámica. Asimismo, la preparatoria Hamilton cuenta con un gimnasio con regaderas y vestuarios, un sala de pesas, un escenario teatral con sistemas profesionales de iluminación/sonido, asientos para aproximadamente 300 personas y un comedor con áreas de almuerzo techadas/al aire libre. Los salones portátiles han sido remplazados con nuevos salones.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		El bebedero de afuera no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La cancha de basquetbol de afuera tiene muchas grietas y surcos en su superficie.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	38	33	44
Matem	22	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	47	52	46	47	48	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	27.10	35.60	16.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	54
Femenino	34
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	52
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	46
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	84	82	97.6	40	21	27	11
Masculinos	11		46	54.8	50	15	24	9
Femeninos	11		36	42.9	28	28	31	14
Afroamericanos	11		1	1.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	1.2	--	--	--	--
Asiático	11		2	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		30	35.7	50	20	20	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	1.2	--	--	--	--
Blanco	11		46	54.8	33	20	33	15
En Desventaja Socioeconómica	11		67	79.8	45	24	22	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	11		4	4.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		13	15.5	85	0	15	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	84	82	97.6	55	23	17	5
Masculinos	11		46	54.8	61	11	20	9
Femeninos	11		36	42.9	47	39	14	0
Afroamericanos	11		1	1.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	1.2	--	--	--	--
Asiático	11		2	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		30	35.7	63	27	10	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	1.2	--	--	--	--
Blanco	11		46	54.8	48	22	24	7
En Desventaja Socioeconómica	11		67	79.8	58	21	16	4
Estudiantes del Inglés	11		4	4.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		13	15.5	92	8	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el consejo distrital de currículo.

Hay oportunidades para la participación de todos los padres en nuestra escuela. Estas oportunidades incluyen, comités de aficionados y asesoramiento, consejo del sitio escolar, programa de noche de regreso a clases, conferencias entre los padres/maestros, grupo de enfoque WASC, comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y conferencias BARR individuales. Además de las oportunidades a nivel local, los padres tienen acceso a AERIES, nuestra base de datos estudiantil en línea con derecho de ver las áreas de progreso académico en cada materia y sus registros de asistencia diaria. Nuestro sitio web escolar, hamiltonbobcats.net, también está disponible a los padres y proporciona información relevante a los padres, alumnos, personal, y los servicios que proporcionamos en la escuela Hamilton.

El trabajo voluntario es amplio, e incluye recaudación de fondos, atletismo, mentores, tutoría y participación en los comités. El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres mediante el plan escolar integral. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, el Sr. Dave Farkas al (951) 763-1865.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan de seguridad integral del sitio escolar

Aprobado por el consejo: 6 de octubre del 2015

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se ha aprobado un plan de preparación para desastres y existe para casos de emergencia. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio.

La mayoría de las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Todas las puertas de los salones están cerradas durante la jornada escolar para proporcionar un plantel más seguro. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Los visitantes también se apuntan mediante nuestro sistema de seguridad Lobby Guard donde son proporcionados con una identificación fotográfica para utilizar en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela. Este ciclo escolar la escuela ha instalado un nuevo sistema de vigilancia para mejorar monitorear el plantel y promover seguridad.

Según las pautas estatales y distritales, la preparatoria Hamilton cuenta con un plan de preparación de desastre y los alumnos participan en simulacros de incendio y terremoto así como procedimientos de encierro y procedimientos de permanencia en su sitio. Los salones colocaron gráficas de evacuación y están equipados con paquetes y estuches para desastres, así como extintores. Los presidentes del consejo de seguridad escolar llevan a cabo inspecciones mensuales de seguridad a nivel local y inspector de bomberos del condado inspecciona dos veces al año. El comité incluye el encargado del plantel, empleado de salud, oficial de recursos escolares, un ayudante de supervisión del plantel y el subdirector.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.40	9.22	8.75
Tasa de Expulsiones	0.26	0.28	0.58
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.90	7.29	6.95
Tasa de Expulsiones	0.26	0.23	0.34
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	13	11	10	22	28	29	4	5	5			
Matemáticas	16	10	9	15	30	30	3					
Ciencias	17	12	12	11	19	17	1	1				
Ciencias Sociales	18	13	11	12	23	23	7	5	6	1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	165

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,161	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,464	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,860	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$118,248	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$127,067	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$135,629	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,058	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría tanto antes y después de clases.

LCFF

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

MAA (Actividades administrativas de Medicare) -- \$1,279

Suplemental/Concentración -- \$22,260

Lotería a nivel del sitio -- \$13,640

Título I -- \$59, 637

Asistencia local a la Educación Especial -- \$85,817

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,168	\$1,282	\$8,886	\$71,175
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$71,130
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			105.5	3.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			89.5	2.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Educación vocacional -- \$20,982
 Título VII -- educación indígena -- \$8,790
 Reembolso de Medi-Cal -- \$350
 Educación Especial Estatal/Local-- \$284,298
 Incentivo AG -- \$5,594
 Incentivos Ag -- \$6,530
 Normas Básicas Comunes Estatales - \$19,881

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	25	22	51	35	14
Todos los alumnos en la escuela	59	28	13	47	42	11
Masculino	58	28	13	42	42	17
Femenino	59	28	13	56	44	
Hispanos o latinos	76	15	9	48	39	12
Blancos	48	36	17	45	43	12
De escasos recursos económicos	61	27	12	49	41	11

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Hamilton	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	59	39	41
Matemáticas	65	62	53
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	46	35	38
Matemáticas	46	39	39
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Hamilton	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	14.60	12.40	7.80
Tasa Graduación	83.15	85.57	92.21
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	12.80	12.80	11.60
Tasa Graduación	79.64	79.00	81.46
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	329
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	12%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90	81.62	84.6
Afroamericanos	100	67.84	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	80	78.07
Asiáticos		87.5	92.62
Filipinos		95.65	96.49
Hispanos o latinos	90	81.8	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	88.89	84.47	89.93
Dos o más razas	100	71.05	82.8
De escasos recursos económicos	100	49.85	61.28
Estudiantes del inglés	50	45	50.76
Alumnos con discapacidades	88.89	80.01	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.24
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	19.44

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	7	1.6

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Hamilton incluyen:

- Ciencia agropecuaria (floricultura)
- Aplicaciones informáticas
- Mecanografía en computadora

Multimedia

Construcción

Matemática empresaria

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.