



Escuela Preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson

26400 Dartmouth St. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5193 • Grades 9-12
Frank Green, Director/a
fgreen@hemetusd.org
<http://hhjftlc.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst
Mr. Patrick Searl
Mrs. Megan Haley
Mr. Vic Scavarda
Mr. Jim Smith
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. David Horton
Superintendente Asistente
Servicios Educativos

Dr. LaFaye Platter
Superintendente Adjunto
Recursos Humanos

Vince Christakos
Superintendente Asistente
Servicios Comerciales

Descripción Escolar

La escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson ofrece un programa de escuela preparatoria del 9no-12vo año y está comprometida a proporcionar una oportunidad mixta de aprendizaje de alta calidad, pero aun flexible y estandarizada para nuestros alumnos. La instrucción está disponible mediante estudio independiente, basado en modelo físico, en línea, o cualquier combinación de ambos. Proporcionamos currículo básico común y orientación instructiva a los alumnos y familias que están buscando opciones y quieren personalizar un plan de aprendizaje que funciona para ellos. La escuela Helen Hunt Jackson es una escuela preparatoria totalmente acreditada dentro del distrito escolar unificado Hemet y se adhiere al mismo calendario de ciclo escolar que el distrito.

La misión de la escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson es preparar su diverso cuerpo estudiantil para ser miembros activos de una cambiante sociedad local y global. Es nuestra meta ayudar los alumnos obtener un diploma de escuela preparatoria, estar preparados de forma universitaria o profesional, y tener un plan para el futuro. Nuestro programa le da la bienvenida a todos los alumnos que son auto-motivados y quieren opciones sobre como van a lograr su diploma de escuela preparatoria. Los alumnos pueden crear su horario escolar único similar a un plantel universitario. Un alumnos puede tomar clases en salón, tales como Química y Geometría, y luego completar sus otras clases mediante estudio independiente o hasta en línea. Los alumnos exitosos pueden elegir obtener créditos adicionales por semestre al tomar clases adicionales, Educación de Carrera y Técnica, o Servicio Comunitario. Los alumnos también pueden matricularse simultáneamente en su escuela preparatoria local para participar en la banda, teatro, o programas deportivos. Nuestro programa tiene un cursado total de cursos para cumplir los requisitos de graduación HUSD así como los requisitos "a-g" CSU/UC para admisión a la universidad de 4 años. En la escuela Helen Hunt Jackson, alumnos pueden diseñar sus propios programas educativos.

La escuela preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson trabaja con alumnos cuyas necesidades educativas no se cumplen en un programa tradicional de escuela preparatoria. Alumnos vienen con a nosotros por una variedad de razones, tales como queriendo instrucción personalizada, un entorno de escuela chica, o un horario flexible. Los alumnos pueden tener asuntos médicos, transporte, o con compromiso de tiempo. Somos una solución integral para familias de escuela en casa y proporcionamos la ventaja de tiempo y flexibilidad que no existe en un entorno tradicional. Aceptamos traslados de otros distrito dentro del condado Riverside y otros adyacentes.

La escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson está ubicada en 26400 Dartmouth St., Hemet, California y comparte el plantel con el Centro de Aprendizaje Family Tree, el cual sirve a nuestros alumnos de k-8vo y la escuela preparatoria College Prep, una escuela preparatoria semi-autónoma.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 765-5193 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	67
Décimo año	48
Onceavo año	88
Doceavo año	72
Matriculación total	275

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.1
Hispanos o latinos	51.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	36.7
Dos o más razas	4.7
De escasos recursos económicos	69.8
Estudiantes del inglés	4.7
Alumnos con discapacidades	8
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Helen Hunt	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	9	10	13
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	9	10	13
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1061
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	57

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.5	3.5
Escuelas de Alta Pobreza	96.4	3.6
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta el doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación consta de 23 salones, una biblioteca y un complejo de oficinas. Los salones son espaciosos y son propicios para citas individuales de los alumnos así como para albergar reuniones de grupo, actividades o seminarios. Los salones están decorados con materiales académicos y motivadores, lo cual ayuda a crear un ambiente de estudio agradable y positivo. Algunos salones tienen dos áreas para maestros para citas individuales. Otros salones son laboratorios. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil. Es una escuela moderna, atractiva y limpia. Los alumnos acceso a baños limpios cerca de los salones. El plantel está cerrado y es seguro. La escuela tiene igualmente un supervisor del plantel a tiempo completo que vigila por la seguridad de los alumnos.

La escuela preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson comparte el plante con el Centro de Aprendizaje Family Tree y la escuela preparatoria College Prep. Hay un conserje de tiempo completo.

Nuestro sitio fue inspeccionado como se requiere por la legislación Williams para el año académico 2013/14 y recibió una BUENA calificación de 99.7%. Todo los demás criterios fueron marcados como en "buen estado".

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	24	33	44
Matem	1	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	28	25	13	47	48	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	28.80	13.60	16.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	13
Masculino	18
Femenino	9
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	6
Blancos	20
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	12
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	113	103	91.2	31	43	19	5
Masculinos	11		45	39.8	38	40	16	4
Femeninos	11		58	51.3	26	45	22	5
Afroamericanos	11		4	3.5	--	--	--	--
Asiático	11		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		56	49.6	34	43	16	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	11		35	31.0	26	46	23	3
Dos o más orígenes étnicos	11		6	5.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		71	62.8	34	42	17	6

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	11		6	5.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		6	5.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	113	103	91.2	78	19	1	0
Masculinos	11		44	38.9	84	16	0	0
Femeninos	11		59	52.2	73	22	2	0
Afroamericanos	11		3	2.7	--	--	--	--
Asiático	11		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		57	50.4	77	19	2	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	11		35	31.0	74	23	0	0
Dos o más orígenes étnicos	11		6	5.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		70	61.9	77	21	1	0
Estudiantes del Inglés	11		6	5.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		6	5.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La comunicación entre hogar y escuela es la clave del éxito para nuestros alumnos. Nuestros padres y maestros colaboran continuamente con el objetivo de apoyar y dar respuesta a necesidades específicas de los alumnos durante su paso por la escuela. Además de esta colaboración, la escuela Helen Hunt Jackson tiene una Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) que recauda fondos y coordina los eventos extracurriculares. Queremos alentar la participación para ir más allá del currículo tradicional y para poder dar a nuestros alumnos una experiencia educativa de calidad. Los padres son también invitados para que se involucren con grupos de toma de decisiones de la escuela y el distrito tales como el Consejo Curricular, el Consejo del Sitio Escolar y el Grupo Asesor de Padres.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el consejo distrital de currículo.

Los padres que dan de su tiempo en la escuela son empleados como un recurso para nuestros alumnos y para ellos mismos. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, Frank Green al (951) 765-5193.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan de seguridad integral del sitio escolar

Aprobado por el consejo: 17 de marzo del 2015

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se requiere que todos los alumnos, visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Luego reciben unos gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y existe un plan de preparación ante un desastre. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores y los supervisores del campus.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos y todos los integrantes del plantel se enorgullecen sobre la apariencia de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.84	0.47	2.68
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.90	7.29	6.95
Tasa de Expulsiones	0.26	0.23	0.34
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	12	12	10	33	26	30		2	3	1	1	
Matemáticas	30	24	11	5	6	18		1	2	4	3	
Ciencias	9	10	9	16	14	16			3			
Ciencias Sociales	9	8	8	42	37	34		1	2			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	Available as
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	As needed
Especialista de recursos	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	281

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,161	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,464	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,860	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$118,248	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$127,067	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$135,629	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,058	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

MAA (Actividades administrativas Medicare) --\$45

Supplemental/ Concentración -- \$5,900

Lotería a nivel del sitio -- \$16,581

Título I -- \$34,375

Educación Especial Estatal/Local -- \$62,333

Normas Básicas Comunes Estatales -- \$25,360

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,608	\$262	\$5,364	\$72,981
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$71,130
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			24.1	6.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			14.4	5.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	25	22	51	35	14
Todos los alumnos en la escuela	67	23	9	74	24	2
Masculino	76	12	12	56	41	4
Femenino	62	31	8	87	13	
Hispanos o latinos	63	30	7	71	29	
Blancos	71	17	13	75	25	
De escasos recursos económicos	66	25	9	76	22	2

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado

Escuela Preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	32	33
Matemáticas	31	27	26
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	46	35	38
Matemáticas	46	39	39
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	16.80	11.80	12.20
Tasa Graduación	81.12	87.39	83.67
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	12.80	12.80	11.60
Tasa Graduación	79.64	79.00	81.46
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	105.95	81.62	84.6
Afroamericanos	80	67.84	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	80	78.07
Asiáticos		87.5	92.62
Filipinos	50	95.65	96.49
Hispanos o latinos	102.94	81.8	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	118.42	84.47	89.93
Dos o más razas		71.05	82.8
De escasos recursos económicos	85.71	49.85	61.28
Estudiantes del inglés	100	45	50.76
Alumnos con discapacidades	103.85	80.01	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	1.12

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela Helen Hunt Jackson actualmente no ofrece cursos CTE. Sin embargo, nuestros alumnos pueden matricularse simultáneamente para tomar ventaja de cursos CTE ofrecidos en otros sitios escolares por todo el valle. La escuela Helen Hunt Jackson está actualmente investigando un programa CTE a nivel del sitio que mejor corresponde con nuestro plantel.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.