



Escuela Preparatoria Hemet

41701 Stetson Ave. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5150 • Grades 9-12

Dr. Emily Shaw, Director/a

eshaw@hemetUSD.org

<http://www.hemethigh.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst
Mr. Patrick Searl
Mrs. Megan Haley
Mr. Vic Scavarda
Mr. Jim Smith
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. David Horton
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Vince Christakos
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Declaración de misión

La escuela preparatoria Hemet proporciona a todos los alumnos con una educación integral de calidad que incorpora un currículo basado en normas mediante una variedad de experiencias de aprendizaje que preparan a los alumnos para ser ciudadanos productivos en un mundo cambiante.

Metas escolares

- Habilidades de lectura, escritura y comunicación.
- Conducta ética, honesta y sana.
- Conocimiento aplicado y habilidades de razonamiento.
- Estudiantes de formación continua.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Hemet es una preparatoria destacada en el condado de Riverside. Los programas académicos y actividades extracurriculares son integrales, atendiendo a las necesidades de una variedad de alumnos. Las asignaturas enriquecidas incluyen cursos de honores y colocación avanzada, cursos articulados de primer ciclo universitario, un sobresaliente programa de transición al noveno año y personal dedicado. Nuestros programas extracurriculares son presentados por un sólido programa de decatión académico, que se ha colocado en primer o segundo lugar en el condado de Riverside durante los últimos 17 años, juicio simulado, programas deportivos y grupos patrocinados por la escuela. Los programas vocales, instrumentales, bailes y de porristas en la preparatoria Hemet son reconocidos nacionalmente, y forman una academia de artes escénicas abierta por audición. La preparatoria Hemet se enorgullece de contar con un sólido programa de educación vocacional que proporciona cursos en nuestro plantel, estos incluyen: reparo automotriz, ventas minoristas y tecnología de construcción, GIS y un programa extenso de agricultura. La preparatoria Hemet tiene un programa muy activo de agricultura y una unidad distinguida de AFJROTC. Nuestro taller de mecánica automotriz está certificado por AYES y NATEF y cuenta con muchos concesionarios como socios. Todos los alumnos del noveno año participan en un subsidio de innovación federal: estableciendo recursos reduciendo riesgos (BARR, por sus siglas en inglés) centrado en el desarrollo de habilidades de los alumnos y que apoya los alumnos del noveno año en su transición a la escuela preparatoria. El programa BARR ha recibido un premio Golden Bell este año. La escuela también fue premiada con la Copa Commissioner's de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) que identificó el programa deportivo femenino de la escuela como el número uno de los programas deportivos femeninos en la sección sur de la CIF, camiones del carácter CIF, premio escolar de listón de oro de California, distinción de la escuela nacional BARR y escuela de alto logro de California título uno.

El personal en la preparatoria Hemet es sin igual en su experiencia y dedicación. Son miembros de una comunidad que se enorgullecen de los logros de sus alumnos, ofreciéndole a cada uno con enorme apoyo. La preparatoria Hemet está comprometida a proporcionar a sus alumnos con las herramientas necesarias para ser ciudadanos exitosos en el siglo XXI. Con un fuerte sentido del pasado y una perspectiva hacia el futuro, es una escuela sobresaliente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 765-5150 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	589
Décimo año	614
Onceavo año	547
Doceavo año	584
Matriculación total	2,334

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.8
Filipinos-	0.9
Hispanos o latinos	44.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	43.6
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	70.2
Estudiantes del inglés	4.8
Alumnos con discapacidades	16.5
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Hemet	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	86	80	88
Sin Certificación Total	2	4	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	14	8	3
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1061
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	57

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Hemet	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	2	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	92.7	7.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.5	3.5
Escuelas de Alta Pobreza	96.4	3.6
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1º de septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature and Lang Arts 3er, 4to, 5to, y 6to curso junio del 2003 Language of Composition 2008 Perrine's Literature 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra 1 junio del 2008 McDougal, Littell Geometry junio del 2008 Geometry, Concepts and Skills junio del 2008 Algebra 2 junio del 2008 Integrated Mathematics 1 & 2 mayo del 2004 PreCalculus with Limits, 5ta edición junio del 2008 Trigonometry, 6ta edición (utilizado como suplemento) junio del 2008 Calculus of a Single Variable 2006 Mathematics with Business Applications 2007 The Practice of Statistics 2015 Precalculus with limits and a graphing approach 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Biology 2007 Essentials of Human Anatomy and Physiology 2009 Life Science 2002 Marine Science 2012 Modern Chemistry 2009 Physics 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1º de septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	World History, The Modern World Prentice Hall junio del 2007 US History, Modern America junio del 2007 Magruder's American Government diciembre 2006 Economics, Principles in Action, 7th Edition diciembre 2006 World Geography junio del 2007 AP American Government 2006 AP Economics 2005 AP Human Geography 2013 Java Software Solutions for AP Computer Science 2007 Out of many, A History of the American People 2007 Psychology 2014 Western Heritage Since 1300 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Descubre 1,2 &3 2014 Temas: Español AP 2014 Bon Voyage 1, 2 & 3 2008 Imaginez: le francais sans frontiers (Francés AP) 2011 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Health 11/09 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	AP Art History 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Hemet abrió sus puertas en el año 1972 y se llevaron a cabo ampliaciones en el año 1987. Inicialmente se llevo a cabo una modernización en el 2003. En el 2008, una nueva instalación atlética de último modelo con piscina, sala de pesas, estadio con pasto sintético fue añadido al sitio actual. Nuevas oficinas administrativas y consejería fueron añadidas y re-diseñadas abrieron sus puertas en junio del 2010. El año escolar 2013 comenzó con la apertura de un complejo de artes escénicas, un edificio de dos pisos con salones con 5 laboratorios científicos de último modelo y 7 salones, un edificio con dos pisos con 34 salones incluyendo suites de educación especial. Estructuras adicionales incluyen quioscos alimenticios, la tienda estudiantil, y estructuras de almuerzo. El área agrícola, el gimnasio, salones de soldadura y automotriz fueron remodeladas recientemente. La instalación de la preparatoria Hemet promueve la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			165: HACE FALTA UN PANEL DEL TECHO 167: UN PANEL DEL TECHO MANCHADO 175: 2 PANELES DEL TECHO QUEBRADOS 284: 1 PANEL DEL TECHO MANCHADO 287: PUERTA CIERRA LENTAMENTE 340: AGUJERO EN LA PARED 830: PANEL DEL TECHO MANCHADO 845: 2 PANELES DEL TECHO MANCHADO, 2 PANELES QUEBRADOS 984: 1 FOCO FUNDIDO OFICINA AGRÍCOLA: PANEL MACHADO DEL TECHO, 2 FOCOS FUNDIDOS, PAPEL TAPIZ ROTO, BAÑO ESTÁ HECHO UN DESASTRE
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			511: SALÓN SUCIO BAÑO COMÚN DE NIÑOS: LAVAMANOS NECESITA PERILLA SUPERIOR, LLAVE JUNTO LA ENTRADA DE LA COCINA NO FUNCIONA BAÑO COMÚN DE NIÑAS: LAVAMANOS NO FUNCIONA BEBEDERO AFUERA DEL VESTUARIO DE NIÑAS: BEBEDERO MUY SUCIO AFUERA DEL VESTUARIO
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			902: INTERRUPTOR QUEBRADO, 2 focos fundidos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			183: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA 184: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA 185: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA 186: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA OFICINA AGRÍCOLA: PANEL MACHADO DEL TECHO, 2 FOCOS FUNDIDOS, PAPEL TAPIZ ROTO, BAÑO ESTÁ HECHO UN DESASTRE BAÑO DE NIÑOS EDIFICIO 400: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA BAÑO DE NIÑOS LADO SUR DE LA BIBLIOTECA: 1 SECADOR DE MANO Y UN LAVAMANOS NO FUNCIONA BAÑO COMÚN DE NIÑOS: LAVAMANOS NECESITA PERILLA SUPERIOR, LLAVE JUNTO LA ENTRADA DE LA COCINA NO FUNCIONA BAÑO COMÚN DE NIÑAS: LAVAMANOS NO FUNCIONA BEBEDERO AFUERA DEL VESTUARIO DE NIÑAS: BEBEDERO MUY SUCIO AFUERA DEL VESTUARIO VESTUARIO DE NIÑOS: PISO MUY SUCIO EN LAS REGADERAS
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CENTRO 41: PUERTA NECESITA SER ARREGlada
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.00	19.90	23.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	51	33
Matem	27	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábíl o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	41
Femenino	40
Afroamericanos	24
Asiáticos	76
Filipinos	--
Hispanos o latinos	30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	50
Dos o más orígenes étnicos	47
De escasos recursos económicos	28
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	34
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábíl o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	49	51	40	47	48	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	522	513	98.3	22	27	32	19
Masculinos	11		263	50.4	28	27	28	17

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	11		250	47.9	15	28	36	20
Afroamericanos	11		28	5.4	36	29	36	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		5	1.0	--	--	--	--
Asiático	11		12	2.3	0	8	58	33
Filipino	11		4	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		223	42.7	28	33	26	12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.6	--	--	--	--
Blanco	11		226	43.3	13	24	36	26
Dos o más orígenes étnicos	11		12	2.3	42	0	25	33
En Desventaja Socioeconómica	11		346	66.3	26	29	31	13
Estudiantes del Inglés	11		16	3.1	81	19	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		63	12.1	84	13	3	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	522	513	98.3	40	33	19	7
Masculinos	11		264	50.6	42	30	18	9
Femeninos	11		249	47.7	38	36	21	6
Afroamericanos	11		28	5.4	54	29	18	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		5	1.0	--	--	--	--
Asiático	11		12	2.3	8	0	75	17
Filipino	11		4	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		223	42.7	50	34	13	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.6	--	--	--	--
Blanco	11		226	43.3	29	34	23	12
Dos o más orígenes étnicos	11		12	2.3	50	42	8	0
En Desventaja Socioeconómica	11		347	66.5	48	33	16	3

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	11		16	3.1	94	0	6	0
Alumnos con Discapacidades	11		63	12.1	90	8	2	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La preparatoria Hemet se enorgullece de proporcionar un Centro de recursos para padres donde se emplea a un enlace de padres bilingüe de tiempo completo para apoyar a los padres a tener acceso a los recursos escolares. El centro proporciona capacitación para los padres en una amplia variedad de temas desde la prevención del suicidio y la conciencia, seguridad en el uso del internet hasta planeación universitaria y apoyo económico. Los padres también pueden visitar el centro de recursos para padres para revisar las Chrom Books para el uso en casa.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo. La escuela preparatoria Hemet tiene un enlace bilingüe de los padres que está disponible todos los días para preguntas y establece noches con los padres durante el año.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres mediante su plan escolar integral. Los padres también pueden participar en: el consejo de sitio escolar; el consejo asesor de los estudiantes del inglés, club de padres de artes escénicas; clubes de padres en atletismo; y Grad Nite (padres). También buscamos padres para servir como acompañantes en varios eventos y excursiones. Para mayores informes, favor de comunicare con la directora, la Dra. Emily Shaw al (951) 765-5150.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan de seguridad integral del sitio escolar

Aprobado por el consejo: mayo 2015

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan de seguridad integral escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se llevan a cabo los siguientes simulacros en el sitio escolar: dos simulacros incendio/evacuación por año escolar, dos simulacros tírate al suelo, cúbrete y aguanta (en caso de terremoto) anuales, un simulacro de cierre por año, un terremoto de resguardo en la escuela por año, un simulacro radio por año. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio.

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Ellos son proporcionados con gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.11	7.07	7.00
Tasa de Expulsiones	0.47	0.14	0.74
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.90	7.29	6.95
Tasa de Expulsiones	0.26	0.23	0.34
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	27	23	24	30	47	39	12	15	21	49	43	39
Matemáticas	30	25	23	17	33	34	12	17	19	41	36	33
Ciencias	30	28	23	12	13	22	8	10	7	28	26	24
Ciencias Sociales	30	30	26	19	21	22	8	9	12	44	44	34

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	2
Enfermera/o	0.33
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	588

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,161	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,464	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,860	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$118,248	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$127,067	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$135,629	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,058	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,339	\$1,226	\$4,114	\$68,026
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$71,130
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-4.9	-1.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-12.3	-1.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Otros programas que son financiados son: BARR, Project Lead the Way, Escuela de Oportunidad Equitativa, Programas Atlético, Programas de Música, AVID

Supplemental/Concentración -- \$147,550

Lotería a nivel del sitio -- \$39,953

Título I -- \$396,933

Asistencia local a la Educación Especial -- \$689,122

Educación vocacional -- \$74,892

BARR (Estableciendo ventajas, reduciendo riesgos) -- \$15,706

Reembolso de Medi-Cal -- \$1,000

Educación Especial Estatal/Local-- \$2,031,072

Incentivo AG -- \$7,812

Normas Básicas Comunes Estatales -- \$187,045

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	25	22	51	35	14
Todos los alumnos en la escuela	44	27	29	40	38	21
Masculino	52	25	23	40	39	21
Femenino	34	29	37	41	37	22
Afroamericanos	50	25	25	63	26	11
Hispanos o latinos	52	24	24	47	37	17
Blancos	37	30	33	33	43	25
Dos o más orígenes étnicos	50	29	21	50	29	21
De escasos recursos económicos	51	25	24	47	38	15
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			95	5	
Alumnos con discapacidades	91	6	3	86	11	3

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Hemet	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	50	52	56
Matemáticas	48	56	60
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	46	35	38
Matemáticas	46	39	39
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.70	4.20	6.90
Tasa Graduación	91.13	92.44	90.58
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	12.80	12.80	11.60
Tasa Graduación	79.64	79.00	81.46
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1080
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	15%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	83.69	81.62	84.6
Afroamericanos	56.25	67.84	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	60	80	78.07
Asiáticos	76.92	87.5	92.62
Filipinos	66.67	95.65	96.49
Hispanos o latinos	86.44	81.8	81.28
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	50	100	83.58
Blancos	85.39	84.47	89.93
Dos o más razas	87.5	71.05	82.8
De escasos recursos económicos	39.85	49.85	61.28
Estudiantes del inglés	40	45	50.76
Alumnos con discapacidades	80.66	80.01	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	92.05
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	26.18

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	4	♦
Ciencias sociales	14	♦
Todos los cursos	34	1.1

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Hemet incluyen:

- Actuación
- Habilidades informáticas de colocación avanzada (AP)
- Mecánica agrícola
- Ciencia agrícola 1 y 2
- Mecánica automotriz
- Teclado en computadora
- Fotografía digital/imágenes digitales
- Floricultura
- Alimentación/Nutrición
- Mecánica de mantenimiento
- Ayudante médico
- Tecnología médica
- Multimedia
- Teatro infantil
- Ventas al menudeo/mercadotecnia
- Pequeños motores
- Maquillaje teatral/disfraces
- Tecnología teatral
- Taller teatral
- Césped y agrícola
- Ciencia veterinaria
- Anuario/periodismo
- Desarrollo infantil
- Tecnología de construcción
- Proyecto líder del camino, ingeniería

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.