



Escuela Idyllwild

PO Box 97 (26700 State Highway 243) • Idyllwild, CA 92549 • (951) 659-0750 • Grades K-8
Mr. Matthew Kraemer, Director/a
mkraemer@hemetusd.org
<http://idyllwild.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst
Mr. Patrick Searl
Mrs. Megan Haley
Mr. Vic Scavarda
Mr. Jim Smith
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. David Horton
Superintendente Asistente
Servicios Educativos

Dr. LaFaye Platter
Superintendente Adjunto
Recursos Humanos

Vince Christakos
Superintendente Asistente
Servicios Comerciales

Declaración de misión

La razón que nuestra escuela existe es para los alumnos con una educación equilibrada para tener las habilidades y destrezas para lograr sus sueños como exitosos miembros contribuyentes de la sociedad. Sobre esta escuela

La escuela Idyllwild ha sido designada como escuela distinguida del estado de California por el departamento estatal de educación tres veces desde el año 2000 y ha sido designada una escuela Título I de alto rendimiento en el 2012, 2013, y 2014. El personal está totalmente dedicado y comprometido a la opinión de que todos los alumnos pueden aprender. El consejo de sitio escolar proporciona la orientación y el éxito para hacer de la escuela Idyllwild un entorno seguro y enriquecedor para todos los niños. La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) aboga por los alumnos, maestros y apoya activamente al programa educativo basado en normas.

Los maestros, el director y los padres están comprometidos a:

- enfocarse en aprendizaje,
- apoyar e implementar prácticas docentes basadas en investigación,
- compartir y utilizar datos relevantes de forma oportuna a fin de diferenciar instrucción para que todos los alumnos puedan aprender,
- colaborar a lo largo de distintos y entre mismos niveles de año y materias para lograr nuestras metas,
- implementar normas educativas, evaluaciones comparativas, y evaluaciones comunes que proporcionen un aprendizaje detallado,
- ser miembros efectivos de equipo compartiendo la toma de decisiones y el papel de liderazgo,
- ser respetuosos hacia todos los miembros de la comunidad de aprendizaje y practicar la comunicación abierta, diplomática y honesta,
- implementar constantemente un plan disciplinario claro a nivel escolar usando estrategias PBIS que se comunica a todos los miembros y que respeta la integridad de los alumnos,
- participar activamente y tener un interés personal en la educación de nuestros hijos

Nuestro personal ejemplar trabaja en tándem con el apoyo y liderazgo positivo de la comunidad a la que sirve. La comunidad empresarial de Idyllwild apoya a la escuela con más de 4,000 horas de tiempo de voluntariado y donaciones financieras. Reconocen los logros de los alumnos y toman un papel muy activo como voluntarios en los salones. La comunidad está orgullosa de la escuela y el trabajo que hace el personal para animar a los alumnos a convertirse en adultos competentes y bondadosos.

Aprenderá mucho sobre la escuela Idyllwild en las próximas páginas de cifras y estadísticas. Sin embargo, lo que no se puede encapsular tan fácilmente es el compromiso de nuestro personal a proporcionar oportunidades para que cada alumno tenga una educación equilibrada incluyendo arte, música, música instrumental, teatro, y un programa de deportes amplio y de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Nuestro personal escolar disfruta del placer del trabajo en equipo, el gozo y la risa de los alumnos o el espíritu creativo cultivado en cada uno de los niños que asisten a la escuela Idyllwild.

La escuela Idyllwild se ubica a 110 millas al suroeste de Los Angeles, 105 millas al noroeste de San Diego y a 40 millas de Palm Springs. Nuestra escuela es una de 27 escuelas en el distrito escolar unificado de Hemet. La matriculación es de aproximadamente 325 alumnos de kínder-octavo año y yace en un pequeño centro turístico a una altura de 6,000 sobre el nivel del mar, en la cordillera de San Jacinto.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 659-0750 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	27
Primer año	34
Segundo año	39
Tercer año	33
Cuarto año	40
Quinto año	42
Sexto año	29
Séptimo año	50
Octavo año	29
Matriculación total	323

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	2.2
Hispanos o latinos	30.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	61
Dos o más razas	4
De escasos recursos económicos	58.2
Estudiantes del inglés	10.5
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Idyllwild	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	17	17	19
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	1	1
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1061
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	57

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Idyllwild	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	96.8	3.2
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.5	3.5
Escuelas de Alta Pobreza	96.4	3.6
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1º de septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-5to año: Open Court Reading (SRA/McGraw Hill) / 2002 6to-8vo año: Holt Literature & Lang. Arts (Harcourt Brace) / 2003 Desarrollo del idioma inglés: kínder-8vo año English Now / 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder-5to año: Scott Foresman - Addison Wesley EnVision Math - CA / 2010 6to-8vo año: McDougal Littell CA Math Course-1, Course-2, Algebra-1 / 2008 CA Algebra Readiness / 2008 CA Pre-Algebra / 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Kínder-5to año: Harcourt Science CA Edition / 2001 6to año (ciencia de la tierra) Holt, Rinehart & Winston / 2001 7mo año (ciencia de la vida) Holt, Rinehart & Winston / 2001 8vo año (ciencia física) Holt, Rinehart & Winston / 2001 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to año Historu-Social Science for CA (Pearson, Scott-Foresman) / 2006 History Alive! The Ancient World (Teachers' Curriculum Institute) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Idyllwild abrió sus puertas por primera vez en el año 1927, pero ha pasado por una dramática modernización y renovación. El nuevo gimnasio, las áreas mejoradas de recreo, el sistema de drenaje y edificios de salones proporcionan un mayor acceso a un entorno de aprendizaje seguro y agradable. La escuela Idyllwild cuenta con un laboratorio de computación en el nuevo predio de dos pisos, que proporciona acceso al internet para instrucción de clase entera utilizando tecnología. Cada salón cuenta con suficiente espacio, acceso a internet y un router inalámbrico y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil. El plantel escolar está asegurado con cercado perimetral.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Oficina administrativa: pared - paneles del techo tienen manchas, baño agua fría tiene baja presión Laboratorio informático: 1 panel del techo tiene manchas, hace falta 1 panel Salón 14: tapa de conexión informática, 1 lámpara Salón 20: panel del techo dañado resistor con luces Salón 4: 5 paneles manchados. Tapas de conexión informática Salón 6: paneles del techo tienen manchas Salón 9: 2 paneles del techo tienen manchas Salón de trabajo: daño de agua en el techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Gimnasio: 5 focos en la entrada Salón de música: 3 focos fundidos Salón 14: tapa de conexión informática, 1 lámpara Salón 20: panel del techo dañado resistor con luces Salón 4: 5 paneles manchados. Tapas de conexión informática
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Oficina administrativa: pared - paneles del techo tienen manchas, baño agua fría tiene baja presión Baño de niños: 1 llave no tiene agua Baño de niñas en edificio portátil: 1 urinario está cerrado y utilizado para almacenaje Baño del personal en edificio portátil: escusado no para de tirar agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	54	33	44
Matem	42	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	87	91	66	47	48	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.50	28.20	23.10
7	17.00	12.80	48.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	66
Masculino	63
Femenino	65
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	--
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	65
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	60
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	35	35	100.0	14	37	29	20
	4	41	39	95.1	15	21	33	31
	5	42	41	97.6	34	17	27	22
	6	29	29	100.0	21	17	48	14
	7	49	47	95.9	23	28	45	4
	8	31	28	90.3	18	25	32	21
Masculinos	3		18	51.4	22	50	11	17
	4		18	43.9	6	33	39	22
	5		22	52.4	50	23	23	5
	6		13	44.8	38	15	38	8
	7		21	42.9	48	29	24	0
	8		12	38.7	17	33	42	8

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		17	48.6	6	24	47	24
	4		21	51.2	24	10	29	38
	5		19	45.2	16	11	32	42
	6		16	55.2	6	19	56	19
	7		26	53.1	4	27	62	8
	8		16	51.6	19	19	25	31
Afroamericanos	3		2	5.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	2.4	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
Asiático	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		1	2.4	--	--	--	--
	7		2	4.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		8	22.9	--	--	--	--
	4		12	29.3	25	33	33	8
	5		10	23.8	--	--	--	--
	6		12	41.4	17	17	50	17
	7		12	24.5	17	17	50	17
	8		8	25.8	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		1	3.2	--	--	--	--
Blanco	3		24	68.6	8	33	38	21
	4		25	61.0	8	16	36	40
	5		29	69.0	38	17	24	21
	6		16	55.2	19	19	50	13
	7		31	63.3	26	32	42	0
	8		18	58.1	11	28	33	22
Dos o más orígenes étnicos	3		1	2.9	--	--	--	--
	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	7		2	4.1	--	--	--	--
	8		1	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		19	54.3	16	32	32	21
	4		22	53.7	23	18	27	32
	5		20	47.6	40	15	30	15
	6		19	65.5	21	21	42	16
	7		26	53.1	27	31	38	4
	8		19	61.3	21	37	26	16

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		2	5.7	--	--	--	--
	4		3	7.3	--	--	--	--
	5		2	4.8	--	--	--	--
	6		2	6.9	--	--	--	--
	7		2	4.1	--	--	--	--
	8		1	3.2	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		3	8.6	--	--	--	--
	4		5	12.2	--	--	--	--
	5		6	14.3	--	--	--	--
	6		6	20.7	--	--	--	--
	7		7	14.3	--	--	--	--
	8		5	16.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	35	35	100.0	9	14	51	26
	4	41	39	95.1	8	33	41	18
	5	42	41	97.6	29	56	12	2
	6	29	29	100.0	28	45	17	10
	7	49	47	95.9	26	38	26	11
	8	31	28	90.3	36	25	32	4
Masculinos	3		18	51.4	11	6	50	33
	4		18	43.9	0	39	44	17
	5		22	52.4	32	64	5	0
	6		13	44.8	38	46	8	8
	7		21	42.9	48	24	19	10
	8		12	38.7	42	25	25	8

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		17	48.6	6	24	53	18
	4		21	51.2	14	29	38	19
	5		19	45.2	26	47	21	5
	6		16	55.2	19	44	25	13
	7		26	53.1	8	50	31	12
	8		16	51.6	31	25	38	0
Afroamericanos	3		2	5.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	2.4	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
Asiático	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		1	2.4	--	--	--	--
	7		2	4.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		8	22.9	--	--	--	--
	4		12	29.3	8	42	42	8
	5		10	23.8	--	--	--	--
	6		12	41.4	25	58	17	0
	7		12	24.5	25	17	42	17
	8		8	25.8	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8		1	3.2	--	--	--	--
Blanco	3		24	68.6	4	17	58	21
	4		25	61.0	4	32	40	24
	5		29	69.0	34	52	14	0
	6		16	55.2	25	38	19	19
	7		31	63.3	26	48	19	6
	8		18	58.1	33	22	33	6
Dos o más orígenes étnicos	3		1	2.9	--	--	--	--
	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
	7		2	4.1	--	--	--	--
	8		1	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		19	54.3	16	5	58	21
	4		22	53.7	9	32	36	23
	5		20	47.6	40	50	5	5
	6		19	65.5	32	47	16	5
	7		26	53.1	31	42	15	12
	8		19	61.3	47	21	26	5

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		2	5.7	--	--	--	--
	4		3	7.3	--	--	--	--
	5		2	4.8	--	--	--	--
	6		2	6.9	--	--	--	--
	7		2	4.1	--	--	--	--
	8		1	3.2	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		3	8.6	--	--	--	--
	4		5	12.2	--	--	--	--
	5		6	14.3	--	--	--	--
	6		6	20.7	--	--	--	--
	7		7	14.3	--	--	--	--
	8		5	16.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

La escuela Idyllwild aborda las seis áreas de participación de los padres mediante su plan escolar integral. Los comités y organizaciones de participación de padres en la escuela Idyllwild son: el consejo de sitio escolar, el comité asesor del idioma inglés, el club de afición Idyllwild, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), SMARTS, y el comité de becas de la escuela Idyllwild. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director escolar, Matthew Kraemer al (951) 659-0750.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

PLAN DE SEGURIDAD INTEGRAL DEL SITIO ESCOLAR

Aprobado por el consejo: 6 de octubre del 2015

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan de seguridad escolar integral incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio.

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Ellos son proporcionados con gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

La escuela Idyllwild trabaja estrechamente con los agencias locales y el grupo de preparación Mountain Area Disaster para desarrollar procedimientos ante terremotos y desastres. Se llevan a cabo simulacros mensuales de terremoto e incendio para asegurar que el personal y los alumnos sepan cómo evacuar seguramente en caso de un verdadero desastre. Cada año, un "simulacro" de terremoto incorpora al personal, los organismos comunitarios y a los grupos distritales de apoyo. Se supervisa cuidadosamente a los alumnos antes de clase, durante los recreos, almuerzos y al abordar los camiones después de clase. El plan de seguridad escolar fue repasado con el personal durante las reuniones del 17 de agosto del 2012 y 7 y 14 de enero del 2013.

El programa extracurricular SAFE ofrece enriquecimiento académico y apoyo de conducta positiva desde el final de la jornada escolar hasta las 6 p.m. cada día que esté en sesión la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.53	1.66	2.79
Tasa de Expulsiones	0.00	0.28	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.90	7.29	6.95
Tasa de Expulsiones	0.26	0.23	0.34
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	23	23	20	1	1	1	1	1	1			
1	22	25	22				1	1	1			
2	24	24	25				1	1	1			
3	21	19	24	1	1		1	1	2			
4	28	34	25				1		1		1	
5	21	30	29	1			1	1	1			1
6	16	21	20	5	5	3	3	5	3			

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	17	15	19	2	3	3	2	1	3			
Matemáticas	14	14	17	4	4	3	1		2			
Ciencias	26	24	26	1	1		1	1	3			
Ciencias Sociales	17	20	19	2	1	1		1	2			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.6
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	120

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,161	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,464	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,860	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$118,248	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$127,067	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$135,629	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,058	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. Hay aproximadamente 85 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar.

Otros programas que son financiados son: Pathfinder, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics, Programas de Música, Programas Deportivos, English 3D, Reading 180/System 44, AVID

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

MAA (Actividades administrativas de Medicare) -- \$2,585
 Lotería -- \$18,325
 Título I--\$39,144
 Asistencia local a la Educación Especial -- \$121,445
 Reembolso de Medi-Cal -- \$350

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,421	\$1,531	\$6,891	\$69,381
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$71,130
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			59.4	0.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			46.9	0.1

* Cajas con ♦ no quieren datos.

ASES, programa extracurricular -- \$54,775
Educación Especial Estatal/Local -- \$228,384
Normas Básicas Comunes Estatales -- \$22,647
Fondo Local RCOE -Noche de Viernes en Vivo -- \$149

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.