



# Escuela Primaria Ramona

41051 Whittier Ave. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-1670 • Grades K-5

Ms. Stacy Sorenson, Director/a

ssorenso@hemetUSD.org

<http://ramona.hemetUSD.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Hemet**

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetUSD.org](http://www.hemetUSD.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Mrs. Marilyn Forst  
Mr. Patrick Searl  
Mrs. Megan Haley  
Mr. Vic Scavarda  
Mr. Jim Smith  
Mr. Ross Valenzuela  
Mr. Joe Wojcik

#### **Administración Distrital**

Dr. Barry L. Kayrell  
**Superintendente**

Dr. Barry L. Kayrell  
**Superintendente**

Dr. David Horton  
**Superintendente Asistente  
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

Vince Christakos  
**Superintendente Asistente  
Servicios Comerciales**

### **Mensaje de la directora:**

Nuestro programa equilibrado, integral, orientado hacia el éxito aborda todos los aspectos del alumno de primaria. Los padres y maestros son socios en la proporción de oportunidades para que los alumnos logren su marca personal. Se motiva a los alumnos a desarrollar una visión de excelencia para su futuro, mientras aprenden a aceptar responsabilidad por sus acciones y logros.

Las expectativas estudiantiles están bien definidas y ejemplificadas. Los maestros de la primaria Ramona están bien versados en las nuevas normas básicas comunes estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). Cada maestro ha asistido a capacitaciones intensivas. Desarrollo profesional continuado va a seguir impartándose a medida que las nuevas normas se empiecen a implementar. La instrucción está diseñada para abordar las normas a fin de que los alumnos logren la competencia.

¡“Juntos podemos”!

Trabajando juntos con nuestra comunidad, la escuela primaria Ramona busca el rendimiento académico, y el establecimiento de un ambiente de aprendizaje creativo que sirva eficazmente a una diversa población de alumnos. Utilizando los recursos disponibles, una instrucción basada en normas, análisis de datos del trabajo estudiantil y programa de intervención diferenciada de la jornada escolar, todos los alumnos demostrarán rendimiento a nivel hábil o superior en las áreas básicas en sintonía con las normas básicas de California.

Sobre esta escuela

Los alumnos de la escuela Ramona provienen de una variedad de orígenes, lo cual representa a diversas culturas y a una población socioeconómica.

### **Sobre el SARC**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 765-1670 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	136
Primer año	105
Segundo año	145
Tercer año	123
Cuarto año	122
Quinto año	114
Matriculación total	745

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	8.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.1
Filipinos-	0.9
Hispanos o latinos	63.1
Blancos	22.8
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	92.6
Estudiantes del inglés	22.1
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ramona	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	33	34	38
Sin Certificación Total	1	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Hemet	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1061
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	57

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Ramona	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.5	3.5
Escuelas de Alta Pobreza	96.4	3.6
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Ramona abrió sus puertas en el otoño del año 1963. La primaria Ramona actualmente contiene 22 salones permanentes y 18 salones portátiles. La limpieza de la escuela es una prioridad. El conserje tiene un buen cuidado para mantener todo completamente limpio y realizar pequeñas reparaciones en el plantel a diario. La escuela Ramona está cercada con una verja en todos los cuatro lados de la escuela. Cualquier visitante en el plantel debe registrarse a través de la oficina y proporcionar una fotografía de identificación para que sea luego escaneada en el lobby de guardia. Durante el verano de 2013, se instaló nuevo alfombrado en la biblioteca y también se pintó de nuevo. También se realizó una remodelación menor para poder ofrecer un ambiente más espacioso a los alumnos. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Nuestro sitio fue inspeccionado como se requiere por la legislación Williams para el año académico 2014/15 y recibió una clasificación Buena.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 38C: hace falta la cubierta de ventilación
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Baño de niños: hace falta baldosa. Dispensador de toallas de papel K-1: paneles del techo tienen manchas K-2: paneles del techo tienen manchas Sala del personal: gran mancha de agua en el techo Baño portátil de niñas: placa necesita remplazo Salón 1: paneles del techo tienen manchas Salón 17: paneles del techo tienen manchas Salón 19: panel del techo. Bebedero tiene baja presión de agua Salón 2: paneles del techo tienen manchas Salón 20: 1 panel del techo Salón 24: panel del techo. 2 focos fundidos Salón 25: panel del techo Salón 26: panel del techo Salón 28: panel del techo Salón 29: paneles del techo tienen manchas. Papel tapiz roto Salón 3: paneles del techo tienen manchas Salón 30: paneles del techo tienen manchas. Papel tapiz roto Salón 32: papel tapiz, 1 panel del techo Salón 36: grieta en la pared. Panel del techo Salón 37: remplazar revestimiento. Panel del techo Salón 38A: panel del techo Salón 4: paneles del techo tienen manchas. Hace falta 1 panel del techo Salón 40: paneles del techo tienen manchas Salón 41: paneles del techo tienen manchas Salón 13: hace falta 3 paneles del techo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón 10: 2 focos fundidos Salón 24: paneles del techo. 2 focos fundidos
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cuarto de mantenimiento: Llave de agua caliente Salón 19: 1 panel del techo. Bebedero tiene baja presión de agua
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Área de juego de kínder: el grifo de en medio tienen poca presión, tiene una grieta en la parte de arriba Áreas de juego principales: La cubierta de arriba tiene una grieta, cerca del salón 37 - los columpios están muy bajos Salón 28: Mosaico del techo
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	17	33	44
Matem	14	22	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	46	65	39	47	48	45	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.00	19.10	20.90

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	39
Masculino	45
Femenino	34
Áfroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	35
Blancos	53
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	37
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	129	126	97.7	57	26	9	4
	4	132	128	97.0	48	18	9	1
	5	116	115	99.1	47	21	22	8
Masculinos	3		57	44.2	61	25	4	5
	4		55	41.7	56	15	9	0
	5		59	50.9	51	19	17	8
Femeninos	3		69	53.5	54	28	13	3
	4		73	55.3	42	21	10	1
	5		56	48.3	43	23	27	7
Afroamericanos	3		8	6.2	--	--	--	--
	4		14	10.6	86	7	0	0
	5		8	6.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	5		1	0.9	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.6	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		78	60.5	53	29	12	4
	4		78	59.1	42	17	12	0
	5		71	61.2	45	23	21	7
Blanco	3		30	23.3	63	23	7	3
	4		27	20.5	44	26	7	4
	5		31	26.7	45	16	26	13
Dos o más orígenes étnicos	3		8	6.2	--	--	--	--
	4		7	5.3	--	--	--	--
	5		2	1.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		117	90.7	57	26	9	4
	4		119	90.2	51	18	6	0
	5		102	87.9	48	23	20	7
Estudiantes del Inglés	3		25	19.4	72	16	8	4
	4		29	22.0	66	14	0	0
	5		24	20.7	58	29	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		19	14.7	74	5	5	0
	4		22	16.7	77	5	0	0
	5		16	13.8	88	0	6	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	129	127	98.4	57	24	16	2
	4	132	126	95.5	48	31	13	0
	5	116	115	99.1	59	28	9	3
Masculinos	3		56	43.4	52	29	16	2
	4		56	42.4	57	27	11	0
	5		59	50.9	54	29	12	2
Femeninos	3		71	55.0	61	21	15	1
	4		70	53.0	41	34	16	0
	5		56	48.3	64	27	5	4
Afroamericanos	3		8	6.2	--	--	--	--
	4		14	10.6	86	14	0	0
	5		8	6.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	5		1	0.9	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.6	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		79	61.2	54	25	16	3
	4		78	59.1	45	33	12	0
	5		71	61.2	61	27	8	1
Blanco	3		30	23.3	43	33	20	0
	4		25	18.9	36	32	28	0
	5		31	26.7	48	32	13	6
Dos o más orígenes étnicos	3		8	6.2	--	--	--	--
	4		7	5.3	--	--	--	--
	5		2	1.7	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		118	91.5	56	25	16	2
	4		118	89.4	52	31	10	0
	5		102	87.9	61	28	7	2
Estudiantes del Inglés	3		25	19.4	60	28	8	4
	4		30	22.7	67	23	3	0
	5		24	20.7	79	17	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		19	14.7	58	26	5	0
	4		22	16.7	86	0	5	0
	5		16	13.8	81	13	6	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

El sitio aborda todas las áreas de participación de los padres mediante su plan individual de rendimiento estudiantil. Las actividades de participación de los padres incluyen:

La reunión anual de padres de Título I.

Consejo de sitio escolar.

Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Escuela SMARTS

Noches de actividades familiares patrocinadas por la PTA

Dándose de voluntarios en los salones

Asistiendo excursiones estudiantiles

Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, Stacy Sorenson al (951) 765-1670.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Plan de seguridad integral del sitio escolar

Aprobado por el consejo:17 de marzo del 2015



De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan de seguridad integral escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo. Una copia del plan individual de rendimiento estudiantil está disponible para inspección pública en cada escuela.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y existe un plan de preparación ante un desastre. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio.

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Todos los visitantes y voluntarios no tienen permitida su entrada en el plantel ni antes ni durante la jornada escolar a menos que pasen a través de la oficina. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. La identificación es escaneada en el lobby de guardia antes de que el(los) individuo(s) puedan entrar en el plantel. Se entregan gafetes de visitante, con nombre y fotografía, y deben utilizarse durante todo el tiempo que se está en la escuela. Los visitantes tienen que escanear su gafete otra vez en el lobby de guardia cuando estén saliendo del plantel.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

Un malla de seguridad ha sido instalada en las ventanas de vidrio para evitar implosión y sujetar objetos peligrosos.

El programa extracurricular SAFE ofrece enriquecimiento académico y apoyo de conducta positiva desde el final de la jornada escolar hasta las 6pm cada día que esté en sesión la escuela.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.06	3.66	5.48
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.10	0.00	0.22
<b>Distrito</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	6.90	7.29	6.95
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.26	0.23	0.34
<b>Estado</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	5.07	4.36	3.80
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	31	26	24			1	5	5	5			
1	29	27	21			2	3	5	3			
2	28	30	28				5	4	5			
3	25	31	31				4	4	4			
4	33	29	30					3	4	3		
5	26	30	24	1	1	1	3	1	4	1	3	
Otro	13	9		1	1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,161	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,464	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,860	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$118,248	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$127,067	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$135,629	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,058	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar.

Otros programas que son financiados son: Pathfinder, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics, tutoría SES y Tutoría de día extendido.

### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Suplemental/Concentración -- \$48,490

Lotería del sitio-- \$35,643

Título I -- \$167,791

Asistencia local a la Educación Especial -- \$88,610

ASES Programa después de clases -- -\$63,118

Educación Especial Estatal/Local -- \$398,234

Normas Básicas Comunes Estatales - \$60,547

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5095	\$1040	\$4,055	\$68508
Distrito	♦	♦	\$4324	\$71,130
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-6.2	-0.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-13.5	-1.2

\* Cajas con ♦ no quieren datos.