



Escuela Preparatoria Tahquitz - THS

4425 Titan Trail • Hemet, CA 92545 • (951) 765-6300 • Grades 9-12

Mr. Derek Jindra, Director/a

djindra@hemetusd.org

<http://www.tahquitzhs.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst
Mr. Patrick Searl
Mrs. Megan Haley
Mr. Vic Scavarda
Mr. Jim Smith
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. David Horton
Superintendente Asistente
Servicios Educativos

Dr. LaFaye Platter
Superintendente Adjunto
Recursos Humanos

Vince Christakos
Superintendente Asistente
Servicios Comerciales

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Tahquitz (THS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria integral que ofrece una selección total de cursos incluyendo programas especializados tales como avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Camino del proyecto líder en pre-ingeniería (PLTW, por sus siglas en inglés), Carrera y Educación Técnica ([CTE, por sus siglas en inglés] en Cocina, Construcción, Negocios, Digital), Estrategias para el Éxito, Cuerpo de la Marina Junior ROTC y apoyo a nivel escolar Título I. El plantel de la escuela preparatoria Tahquitz refleja la diversidad de nuestra comunidad y adopta las contribuciones positivas que ofrece nuestra comunidad escolar para nuestro entorno seguro y de orientación académica. El plantel THS cuenta con una variedad de alas que albergan a nuestros departamentos de inglés y de desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, enseñanza especializada y los departamentos de educación de carrera técnica. Todos los salones cuentan con proyectores de cableado LCD, tabletas Interwrite y computadoras apoyando la instrucción basada en normas. THS tiene la fortuna de contar con una facultad altamente calificada que atiende a las necesidades de todos los alumnos en una instalación líder.

Declaración de misión de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan (P.R.I.D.E. por sus siglas en inglés)

Tendremos éxito en preparar los alumnos para lograr sus metas actuales y postgrado
Alentaremos y celebraremos todos los éxitos académicos y extracurriculares
Proporcionaremos estructura profesional, un entorno positivo, y un entorno seguro para todos los alumnos y personal

Declaración de la visión de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan

Es la visión de la escuela preparatoria Tahquitz crear sistemas educativos y organizativos que promueven un entorno seguro/compreensivo de aprendizaje donde todos los alumnos y personal pueden desarrollar las habilidades y conocimiento necesario a fin de tener éxito en todos los esfuerzos. Aun más, todos los interesados se esforzarán por crear un entorno que promueve desarrollo de carácter positivo y altas expectativas.

Declaraciones de creencias de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan

Creemos que...

1. Todos los alumnos son capaces de aprender
2. Todos los alumnos y personal tienen derecho a un entorno escolar seguro en donde sobresalir
3. Rasgos de carácter tales como integridad, dedicación, y excelencia son merecedores de ejercer y enfoque tanto dentro como fuera del salón
4. Todos los interesados tienen voz y debe proporcionar aporte sobre las estructuras organizativas y deseo de colaboración escolar. Como tal, la organización entera se puede ENORGULLECER sobre nuestros logros
5. El espíritu escolar y excelencia debe ser ejemplificado por todos los interesados, en todo momento, en todos los lugares
6. Existe contabilidad: Alumnos y personal deben ser responsables por sus acciones y profesionalismo

7. Todos los alumnos y personal representan muchas perspectivas y culturas distintas. Como tal, todos los rasgos positivos son deseables y aceptados
8. Educación evoluciona para cumplir las necesidades globales. Como tal, nos corresponde a nosotros cambiar práctica profesional a fin de cumplir dichas necesidades
9. Alumnos, apoyados y motivados de forma apropiada, se graduarán y subsecuentemente serán fortalecidos para lograr sus metas de postgrado
10. Los padres son una parte integral del éxito de los alumnos

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan:

Pasión por el aprendizaje

Los alumnos demostrarán el desarrollo de una búsqueda constante de conocimiento.

Los alumnos demostrarán la habilidad de pensar críticamente y de resolver problemas independientemente y en colaboración.

Respeto a sí mismo, por su comunidad y por el medio ambiente

Los alumnos están orgullosos de sí mismos.

Los alumnos atenderán a sus comunidades y su medio ambiente.

Integridad en todo

Los alumnos demostrarán la toma ética de decisiones.

Los alumnos demostrarán la responsabilidad personal.

Dedicación al crecimiento

Los alumnos demostrarán competencia y adaptabilidad tecnológica.

Los alumnos demostrarán una apreciación por los esfuerzos artísticos y un compromiso a vivir sanamente.

Excelencia en todo

Los alumnos lograrán las altas normas académicas.

Los alumnos demostrarán la imposición, el logro y la celebración de las metas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 765-6300 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	441
Décimo año	421
Onceavo año	402
Doceavo año	318
Matriculación total	1,582

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	11.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.7
Filipinos-	1.4
Hispanos o latinos	60.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Bancos	20.9
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	82.2
Estudiantes del inglés	8.2
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Tahquitz - THS	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	64	69	69
Sin Certificación Total	2	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	6	4	2
Distrito Escolar Unificado de Hemet	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1061
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	57

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Tahquitz - THS	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.0	2.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.5	3.5
Escuelas de Alta Pobreza	96.4	3.6
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Tahquitz abrió sus puertas en el otoño del 2007. THS proporciona un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. La preparatoria Tahquitz dispone de instalaciones artísticas de último modelo, incluyendo un centro de bellas artes y artes escénicas que incluye un teatro con capacidad para 500 espectadores, un complejo de artes industriales, dos áreas de refugio para el almuerzo, un centro integral de biblioteca/centro mediático, un centro vocacional y universitario, un gimnasio con 3 canchas completas (capacidad para 1,200 espectadores), vestidores para niños/niñas, canchas de tenis, así como campos de béisbol y softball convenientemente situadas y profesionalmente diseñadas para Varsity y Junior Varsity (JV, por sus siglas en inglés). En el otoño del 2008, inauguramos nuestro estado con capacidad de 4,000 espectadores, magníficamente situado en la cordillera y una piscina de reglamento CIF. Estamos orgullosos de todas nuestras instalaciones y todo nuestro personal busca mantener todo en su mejor estado. Comenzando en la primavera del año 2010 cada clase del doceavo año se ha dedicado a dejar regalos a la escuela que se enfocan de desarrollar cultura y ORGULLO escolar. Como resultado hemos contado con varios murales escolares, y hasta un Victory Bell, como una parte integral de nuestro plantel.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Banda 119: oficina - panel del techo Salón 117: papel tapiz roto Salón 118: papel tapiz roto Salón 410: agujero en pared detrás de puerta Salón 412: manchas en el techo Salón 428: agujero en la pared por encima de la puerta, manchas en el techo Salón 604: papel tapiz está roto Salón 618: pared manchada de cartelones Salón 628: paredes manchadas y sucias Salón 709: pequeñas manchas en los paneles del techo, manchas en paredes Salón 234: papel tapiz
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		304 Baile: 5 luces Salón 611: Cubierta de datos rota Salón 612: Cubierta de datos rota Salón 614: Cubierta de datos rota Salón 619: Pequeñas rupturas en las cubiertas de datos Salón 624: 15 luces.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		317 pod: 2 focos fundidos, llaves tienen baja presión Baño de los niños: urinario sin llave
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 602: papel cubriendo la lámpara de emergencia en el techo Salón 616: papel cubriendo la lámpara de emergencia en el techo Salón 706: No hay tapa para el letrero de salida de emergencia
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	39	33	44
Matem	16	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	31	33	28	47	48	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.20	22.40	26.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	28
Masculino	29
Femenino	23
Afroamericanos	24
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	46
Dos o más orígenes étnicos	33
De escasos recursos económicos	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	21
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	380	379	99.7	32	30	30	8
Masculinos	11		195	51.3	35	23	33	8
Femeninos	11		184	48.4	28	36	27	8
Afroamericanos	11		35	9.2	54	17	17	11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		8	2.1	--	--	--	--
Filipino	11		5	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		233	61.3	33	33	30	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		4	1.1	--	--	--	--
Blanco	11		80	21.1	25	28	34	14

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	11		12	3.2	17	33	42	0
En Desventaja Socioeconómica	11		297	78.2	36	30	27	6
Estudiantes del Inglés	11		18	4.7	94	6	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		40	10.5	88	10	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	380	379	99.7	57	26	12	4
Masculinos	11		195	51.3	55	23	14	7
Femeninos	11		184	48.4	59	30	9	2
Afroamericanos	11		35	9.2	66	17	11	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		8	2.1	--	--	--	--
Filipino	11		5	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		233	61.3	62	25	9	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		4	1.1	--	--	--	--
Blanco	11		80	21.1	44	31	18	5
Dos o más orígenes étnicos	11		12	3.2	50	42	0	0
En Desventaja Socioeconómica	11		297	78.2	62	25	9	2
Estudiantes del Inglés	11		18	4.7	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		40	10.5	93	3	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

El año escolar 2012-2013 ha traído consigo la creación del comité de acercamiento con los padres de la escuela Tahquitz (TPEC, por sus siglas en inglés). Este grupo de padres y educadores trabaja en conjunto con el PTSA y consejo de sitio escolar para tener una voz en la toma de decisiones para los programas THS.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés o también conocido como TPEC) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres a través de su plan escolar integral. Los padres pueden participar en: la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar; consejo asesor del estudiante del inglés; club de padres de artes escénicas; club de padres de atletismo; y Grad Nite (padres), clubes de afición, aficionados de la banda y AB 1802 (décimo-doceavo año). Los padres, alumnos y miembros comunitarios cuentan con acceso a THS a través de su página web y de los programas de voluntariado para padres. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, el Sr. Derek Jindra al (951) 765-6300.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR INTEGRAL DEL SITIO

Aprobado por el consejo: 17 de marzo del 2015

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se llevan a cabo los siguientes simulacros: dos simulacros incendio/evacuación por año escolar, dos simulacros tírate al suelo, cúbrete y aguanta (en caso de terremoto) anuales, un simulacro de cierre por año, un terremoto de resguardo en la escuela por año, un simulacro radio por año. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio. Hay un comité funcional de seguridad que mensualmente realiza inspecciones de seguridad a nivel escolar y el jefe de bomberos del condado inspecciona nuestra instalación anualmente.

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina mediante nuestro sistema Lobby Guard. Ellos son proporcionados con gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	11.54	9.96	7.57
Tasa de Expulsiones	0.31	1.15	0.71
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.90	7.29	6.95
Tasa de Expulsiones	0.26	0.23	0.34
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	26	25	20	22	22	35	11	18	40	30	26	8
Matemáticas	24	23	20	24	26	32	7	19	32	26	16	2
Ciencias	31	33	25	13	8	12	1	3	33	30	31	7
Ciencias Sociales	26	27	22	17	14	20	8	12	21	29	25	11

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	403

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,161	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,464	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,860	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$118,248	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$127,067	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$135,629	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,058	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

En la escuela preparatoria Tahquitz, proporcionamos servicios suplementarios mediante fondos categóricos para ayudar a proporcionarle a nuestros alumnos con oportunidades académicas. Una de las áreas claves que nuestro sitio de consejo escolar ha seleccionado asignar fondos categóricos hacia su instrucción básica de inglés y matemática que cumple con las Normas Básicas Comunes Estatales, preparación universitaria AVID, apoyo y mejoramiento de Desarrollo del Idioma Inglés, acceso a tecnología, programa de exploración de ingeniería Project Lead the Way, y varias plataformas para la participación de los padres.

Nuestros maestros en inglés y matemática están implementando un riguroso diseño curricular, que se alinea a las normas básicas comunes. RCD es un currículo recientemente desarrollado que incorpora currículo e instrucción de varias dimensiones con un propósito de hacer que los alumnos produzcan trabajos auténticos de rendimiento o proyectos que ejemplifican su aprendizaje del contenido. RCD está expandiendo a estudios sociales y ciencia; ciencia está empleando las normas de ciencia Next Generation.

Ofrecemos varios cursos optativos AVID en cada nivel de año, llevamos alumnos en excursiones a universidades, realizamos tutoría semanal, y continuamos transformando la escuela preparatoria Tahquitz en una cultura universitaria. Ya sea los alumnos toman un curso optativo AVID o no, ellos experimentan con estrategias AVID en sus cursos mediante notas Cornell, seminarios socráticos, y escritura de forma rápida. La escuela Tahquitz continuará aumentando preparación A-G para la universidad al generar consciencia de los requisitos y su tasa de concentración al lograr esa meta.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,627	\$1,120	\$4,507	\$64,172
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$71,130
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			4.2	-6.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-3.9	-7.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Para nuestros alumnos estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés), proporcionamos un programa ELD de dos niveles; niveles 1-2 intensivo y 3-5 apoyo. Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utiliza el currículo/materiales Scholastic Read 180 y System 44 y English Now! ELL son alentados esforzarse para lograra estatus de re-designación, para que puedan enfocarse para ejercer los requisitos A-G. ELL pueden recibir apoyo adicional en sus clases de materia del contenido y tener clases chicas de apoyo fuera del salón regular. Además, tutoría extracurricular está disponible para ELL. Dentro del programa ELD, alumnos son evaluados de nuevo tres (3) veces anualmente usando la evaluación ELA MAP 6+. Competencia formara la redesignación. Hay un comité de padres para apoyar ELL y proporcionar los padres con información sobre graduación, currículo, y redesignación.

En relación a tecnología en la escuela preparatoria Tahquitz, hay siete (7) laboratorios con más de 20 computadoras portátiles, dos (2) carritos móviles con 30 computadoras portátiles, y dos (2) carritos móviles con 20 computadoras portátiles en el plantel, que están disponible para usar por prestado. Hay un laboratorio adicional de 20 computadoras de escritorio adentro del salón ELD. Desarrollo profesional continúa siendo proporcionado para los maestros en varias áreas. Los maestros tienen la oportunidad de asistir capacitaciones patrocinadas por el distrito y conferencias de desarrollo profesional fuera del distrito para temas tales como AVID, RCD, educación especial, desarrollo del inglés, y liderazgo/administración.

Otros programas que han sido financiados son: BARR, Project Lead the Way, Escuelas de Oportunidad Equitativa, Programas Deportivos, Programas Musicales, AVID

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

- Supplemental/Concentración -- \$110,530
- Lotería a nivel del sitio -- \$34,905
- Título I -- \$287,166
- Asistencia local a la Educación Especial -- \$372,408
- Educación vocacional -- \$43,103
- Reembolso de Medi-Cal -- \$750
- Educación Especial Estatal/Local-- \$1,180,689
- Normas Básicas Comunes Estatales -- \$95,493

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	25	22	51	35	14
Todos los alumnos en la escuela	62	23	15	61	33	6
Masculino	66	22	12	60	34	6
Femenino	56	25	20	63	31	6
Afroamericanos	79	13	8	77	21	2
Hispanos o latinos	66	22	12	63	34	3
Blancos	45	31	25	53	34	13
Dos o más orígenes étnicos	53	20	27	53	33	13
De escasos recursos económicos	67	20	13	64	32	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2		95	5	
Alumnos con discapacidades	100			97	3	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Tahquitz - THS	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	40	40	38
Matemáticas	41	45	39
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	46	35	38
Matemáticas	46	39	39
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Tahquitz - THS	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	10.40	8.10	7.30
Tasa Graduación	86.31	88.71	88.05
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	12.80	12.80	11.60
Tasa Graduación	79.64	79.00	81.46
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	306
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	33%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Tahquitz incluyen:

- Actuación
- Mecánica automotriz
- Matemática empresaria
- Construcción de gabinetes
- Informática
- Mecanografía
- Artes culinarios
- Fotografía digital/imágenes digitales
- Iniciativa empresarial
- Moda y diseño de ropa
- Socorristas
- Alimentación/Nutrición

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.48	81.62	84.6
Afroamericanos	75.61	67.84	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	80	78.07
Asiáticos	88.89	87.5	92.62
Filipinos	100	95.65	96.49
Hispanos o latinos	92.98	81.8	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	91.11	84.47	89.93
Dos o más razas	91.67	71.05	82.8
De escasos recursos económicos	47.37	49.85	61.28
Estudiantes del inglés	39.13	45	50.76
Alumnos con discapacidades	89.57	80.01	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	95.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	28.29

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	17	.6

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

- Enfermería
- Terminología médica
- Multimedia
- Ayudante farmacéutico
- Ciencia botánica y edafología
- Ventas al menudeo/mercadotecnia
- Cinematografía/televisión
- Tecnología teatral
- Taller teatral
- Experiencia laboral
- Anuario/periodismo
- Tecnología de construcción

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.