



Escuela Preparatoria West Valley 2015-2016

3401 Mustang Way • Hemet, CA 92545 • (951) 765-1600 • Grades 9-12

Dr. Alex Ballard, Director/a

aballard@hemetUSD.org

<http://www.wvhsmustangs.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst
Mr. Patrick Searl
Mrs. Megan Haley
Mr. Vic Scavarda
Mr. Jim Smith
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente
Dr. David Horton
Superintendente Asistente
Servicios Educativos

Dr. LaFaye Platter
Superintendente Adjunto
Recursos Humanos

Vince Christakos
Superintendente Asistente
Servicios Comerciales

Mark Attebery
Director de Educación Secundaria

Mensaje del director

La escuela preparatoria West Valley es preparatoria integral y acreditada muy innovadora. La preparatoria West Valley atiende a aproximadamente 1713 alumnos, del 9no-12vo año, quienes representan a una amplia gama de orígenes culturales y socioeconómicos. Con su énfasis en la educación estandarizada, un currículo y tecnología integrada, la preparatoria West Valley representa una nueva orientación para las escuelas del condado de Riverside. La típica estructura de clases fijas, con maestros como profesores y alumnos como observadores están cediendo a un ambiente flexible centrado en el alumno, donde participan activamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Un currículo integrado permite que los alumnos entiendan y apliquen conceptos de distintas disciplinas y aprecien sus relaciones comunes. La combinación de tecnología con las disciplinas académicas tradicionales motiva a los alumnos a ser pensadores críticos, con la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio. La preparatoria West Valley (WVHS, por sus siglas en inglés) ha implementado varias intervenciones académicas para ayudar con el rendimiento estudiantil. Hay un esfuerzo consciente y consistente para aumentar el nivel de progreso estudiantil y para promover el éxito de forma continua.

Declaraciones de valores

En la preparatoria West Valley, creemos que:

- Cada alumno es único e importante.
- Cada alumno puede aprender y merece una educación de calidad.
- Cada alumno es responsable y debe rendir cuentas por sus actos.
- Cada accionista – alumno, padres, personal y miembro comunitario – contribuye al éxito de la escuela.

La declaración de misión de la preparatoria West Valley

La misión de la preparatoria West Valley es preparar, junto con los padres y la comunidad, a su diverso cuerpo estudiantil con las habilidades académicas, vocacionales y sociales necesarias para convertirse en miembros contribuyentes con una sociedad global en constante cambio.

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés):

Escritura a lo largo de todo el currículo.

Diversidad de oportunidades.

Más alto nivel de pensamiento.

Alumnos con éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 765-1600 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	453
Décimo año	471
Onceavo año	409
Doceavo año	358
Matriculación total	1,691

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	11.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.2
Filipinos-	2
Hispanos o latinos	56.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	24.3
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	82.6
Estudiantes del inglés	8.3
Alumnos con discapacidades	17.2
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria West Valley 2015-2016	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	66	68	73
Sin Certificación Total	3	1	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	9	6	2
Distrito Escolar Unificado de Hemet	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1061
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	57

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria West Valley	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	95.6	4.5
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.5	3.5
Escuelas de Alta Pobreza	96.4	3.6
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1º de septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adoptado en el 2003 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Adoptado en el 2007-2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Ciencia de la tierra 2002, Biología 2007, Química 2008, Física 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial y estadounidense 2007, Gobierno americano 2006, Economía 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning, Descubre 1 & 3, 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	No se aplica % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Project Lead the Way 2014 (Ingeniería/dibujo) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria West Valley (WVHS, por sus siglas en inglés) ha concluido su vigésimo año en el sitio actual. WVHS se ubica en la sección suroeste de la ciudad de Hemet entre la presa Domenigoni y el aeropuerto Ryan. El plantel abarca más de 60 acres, cuenta con más de 100 salones y salones especiales como laboratorios de computación, taller de carpintería y salones de dibujo, coro, banda, cerámica y salones de alimento y nutrición así como los programas completamente completados de CTE incluyendo terapia deportiva. Actualmente, todas las computadoras están conectadas a la red, permitiendo el acceso a la base de datos de información estudiantil. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de octubre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			GIMNASIO: HACEN FALTA PANELES DEL TECHO Salón 286/ Oficina ASB/ Oficina de la secretaria: Se necesitan soportes para el maestros y servicios de conserjería - El piso está lleno de manchas de pintura... las paredes están llenas de pintura, el área del lavabo está sucia con pintura... falta la cubierta del extintor de fuego... se necesita nueva alfombra en s
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			C 137 Cerámica: Faltan paneles del techo, falta 1 mosaico del techo y en el cuarto dela oficina - 1 mosaico del techo faltante y un panel de techo manchado, se necesita limpieza para los maestros, se necesita servicio de conserjería... los cabinos necesitan ser limpiados por la parte de arriba.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			A160: 2 FOCOS FUNDIDOS A223: PAPEL TAPIZ ROTO. HACE FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA. BAÑO DE NIÑOS: 1 URINARIO NO FUNCIONA, 1 SECAMANOS NO FUNCIONA, LAVAMANOS NO FUNCIONA E153: E154: 3 FOCOS FUNDIDOS E155: 2 FOCOS FUNDIDOS E156: 1 FOCO FUNDIDO BAÑO DE NIÑAS: 1 PUERTA DEL URINARIO NO ESTÁ CERRANDO, 1 FOCO FUNDIDO, LAVAMANOS NO FUNCIONA BAÑO DE NIÑAS: NO FUNCIONA EL AGUA CALIENTE OFICINA DE LA ENFERMERA: 1 FOCO FUNDIDO, LAVAMANOS GOTEA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Exterior del BAÑO DE NIÑOS: FALTA LA CUBIETA DEL SECADOR
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	56	33	44
Matem	25	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	44	41	38	47	48	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.70	19.30	31.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	39
Femenino	38
Afroamericanos	27
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	33
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	48
Dos o más orígenes étnicos	50
De escasos recursos económicos	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	36
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	364	354	97.3	19	24	38	18
Masculinos	11		183	50.3	25	25	31	18
Femeninos	11		171	47.0	13	23	46	18
Afroamericanos	11		38	10.4	39	16	34	11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		5	1.4	--	--	--	--
Filipino	11		7	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		192	52.7	17	28	39	16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	11		102	28.0	19	23	37	22
Dos o más orígenes étnicos	11		5	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		271	74.5	21	24	37	18
Estudiantes del Inglés	11		14	3.8	64	29	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		54	14.8	70	20	7	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	364	350	96.2	49	27	17	8
Masculinos	11		180	49.5	53	22	14	11
Femeninos	11		170	46.7	44	32	19	5
Afroamericanos	11		36	9.9	61	19	17	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		5	1.4	--	--	--	--
Filipino	11		7	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		191	52.5	50	27	16	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.8	--	--	--	--
Blanco	11		101	27.7	47	31	15	8
Dos o más orígenes étnicos	11		5	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		267	73.4	51	25	16	7
Estudiantes del Inglés	11		13	3.6	92	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		52	14.3	92	8	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

La escuela preparatoria West Valley aborda las seis áreas de participación de los padres mediante plan escolar integral. Para mayores informes, favor de comunicarse con el sitio al (951) 765-1600.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan de seguridad integral del sitio escolar

Aprobado por el consejo: julio 2015

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan de seguridad integral escolar está totalmente incorporado en el plan individual de rendimiento estudiantil, meta 4 e incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se llevan a cabo los siguientes simulacros: dos simulacros incendio/evacuación por año escolar, dos simulacros tírate al suelo, cúbrete y aguanta (en caso de terremoto) anuales, un simulacro de cierre por año, un terremoto de resguardo en la escuela por año, un simulacro radio por año. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio. Hay un comité funcional de seguridad que continuamente supervisa el plan escolar de seguridad y preparación, y el jefe de bomberos inspecciona nuestro plantel una vez al año. Los salones tienen gráficas de evacuación publicadas, y están equipadas con paquetes de desastre y extinguidores de incendio.

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Ellos son proporcionados con gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

La preparatoria West Valley es un plantel escolar adyacente a un parque municipal en vías de desarrollo. Las instalaciones escolares son de primera clase. Los alumnos son supervisados en el plantel por seis supervisores del plantel, cuatro administradores y cuatro orientadores académicos, con la mayor supervisión durante el periodo entre clases y durante el almuerzo. La preparatoria West Valley emplea a un oficial escolar de recursos (SRO, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, quien proporciona supervisión a nivel local, orientación y servicios de asesoramiento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.10	7.16	6.44
Tasa de Expulsiones	0.35	0.28	0.72
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.90	7.29	6.95
Tasa de Expulsiones	0.26	0.23	0.34
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012	2013	2014	201	201	201	201	201	201	201	201	201
Inglés	28	25	23	26	29	33	2	7	14	40	35	29
Matem	27	23	20	22	29	41	5	14	12	34	24	25
Ciencia	27	27	23	13	12	18	5	4	10	22	20	14
Ciencia	27	28	25	19	15	19	7	11	10	32	32	20

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	438

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones

basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,161	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,464	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,860	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$118,248	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$127,067	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$135,629	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,058	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,448	\$1,436	\$5,012	\$70,774
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$71,130
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			15.9	2.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			6.9	2.1

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría tanto antes y después de clases.

EIA/LEP/ELAP

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

Otros programas que son financiados son: BARR, Project Lead the Way, Escuelas de Oportunidad Equitativa, Programas Deportivos, Programas Musicales, AVID

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Suplemental/Concentración -- \$118,230

Lotería a nivel del sitio -- \$31,683

Título I -- \$293,824

Asistencia local a la Educación Especial -- \$564,563
 Educación vocacional -- \$81,423
 Otros fondos federales (BARR) -- \$188,804
 Reembolso de Medi-Cal -- \$1,000
 Educación Especial Estatal/Local-- \$1,813,990
 Incentivo AG -- \$6,404
 Normas Básicas Comunes Estatales -- \$110,026

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	25	22	51	35	14
Todos los alumnos en la escuela	54	26	20	56	33	12
Masculino	64	20	16	56	32	12
Femenino	45	31	24	55	33	12
Afroamericanos	74	17	9	70	28	2
Hispanos o latinos	54	27	19	57	30	12
Blancos	48	31	22	54	36	11
Dos o más orígenes étnicos	40	13	47	21	50	29
De escasos recursos económicos	57	25	18	58	32	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	92	5	3	90	10	
Alumnos con discapacidades	100			92	8	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria West Valley 2015-	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	44	46
Matemáticas	46	53	44
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	46	35	38
Matemáticas	46	39	39
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria West Valley 2015-	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.40	7.00	5.60
Tasa Graduación	87.21	87.90	90.27
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	12.80	12.80	11.60
Tasa Graduación	79.64	79.00	81.46
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	646
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	71%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	14%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.71	81.62	84.6
Afroamericanos	91.84	67.84	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	83.33	80	78.07
Asiáticos	88.89	87.5	92.62
Filipinos	111.11	95.65	96.49
Hispanos o latinos	91.93	81.8	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	133.33	100	83.58
Blancos	89.42	84.47	89.93
Dos o más razas	85.71	71.05	82.8
De escasos recursos económicos	58.89	49.85	61.28
Estudiantes del inglés	47.83	45	50.76
Alumnos con discapacidades	90.27	80.01	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	92.61
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	34.57

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	20	.4

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria West Valley incluyen:

- Actuación.
- Edición avanzada.
- Ciencia agrícola 1 y 2.
- Biotecnología.
- Aplicaciones informáticas.
- Animación en computadoras 1 y 2.
- Mecanografía de computadoras.
- Venta al menor de moda.
- Cinematografía.
- Socorrista.
- Floricultura.
- Alimentos y nutrición 1 y 2.
- Multimedia.
- Ventas al por menor y marketing.
- Medicina deportiva.
- Tienda de alumnos.
- Maquillaje/disfraces teatrales.
- Tecnología teatral 1 y 2.
- Taller teatral.
- Ciencia veterinaria.
- Producción de video.
- Anuario.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.