



Escuela Preparatoria Hamilton

57430 Mitchell Rd. • Anza, CA 92539 • (951) 763-1865 • Niveles de año

Mr. Dave Farkas, Director/a

dfarkas@hemetusd.org

<http://www.hamiltonbobcats.net>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst

Mrs. Megan Haley

Dr. Lisa DeForest

Mr. Vic Scavarda

Mr. Jim Smith

Mr. Ross Valenzuela

Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. David Horton
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Vince Christakos
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Mensaje del director...

Bienvenidos al nuevo ciclo escolar 2014-2015! Como el director de la Escuela Preparatoria Hamilton, anticipo un fantástico ciclo escolar. La preparatoria Hamilton ha logrado un éxito reciente tanto académicamente como en deportes. Me siento muy privilegiado de ser el nuevo líder de tan respetuosa escuela. De forma conjunta vamos a continuar teniendo éxito en tanto en cuanto nos esforcemos en lograr diversas de las metas escolares que tenemos fijadas. Estas metas futura incluyen: ser la mejor escuela académica del Distrito Escolar Unificado de Hemet, lograr un nivel de egresados del 100%, implementar nuevos cursos exigentes de preparación para la universidad, y preparando todos nuestros alumnos para la universidad y mundo laboral.

La preparatoria Hamilton tiene un personal increíblemente dedicado a su trabajo. El personal está comprometido a servir a todos los alumnos de la escuela. Con el objetivo de asistir a estos profesionales apasionados y a nuestros chicos, debemos seguir construyendo relaciones y asociaciones fuertes. A través de relaciones, disciplina, expectativas y rendición de cuentas, es como vamos a mejorar lo que ya funciona y esta en marcha. La importancia de un buen inicio es esencial para nuestros nuevos alumnos y alumnos de noveno año y esto empieza en agosto durante la orientación para un nuevo inicio. Las buenas escuelas siempre cuentan con un nivel alto de implicación y apoyo de los padres. Con una asociación entre la escuela y los hogares, nuestros alumnos van a estar bien encaminados hacia el éxito, la graduación y una carrera.

La preparatoria Hamilton va a continuar creando programas de apoyo así como oportunidades extracurriculares de deportes y clubs. Nuestros programas proporcionan asistencia a aquellos alumnos que deseen incrementar sus logros académicos y que quieran involucrarse con su escuela. Esta año estamos implementando un nuevo sistema llamado BARR. Este sistema efectivamente rastreará todos nuestros alumnos del 9no año mientras realizan la transición a la escuela preparatoria mediante nuevos retos sociales y académicos. El paso por una escuela preparatoria es un tiempo memorable en la vida de todos, por ello vamos a comprometernos con hacer de este momento tan importante un recuerdo memorable, positivo y de por vida. Estamos todos en el mismo equipo, pero la escuela Hamilton va a necesitar de todos y cada uno de nosotros para que pueda desarrollar todo su verdadero potencial.

Alumnos, os animamos a participar en las actividades escolares. Estamos siempre vigilando por vuestro mejor interés así como por facilitar vuestro progreso hacia el éxito como jóvenes adultos. Un buen inicio para el curso escolar requiere de auto-disciplina, preparación, trabajo duro y respeto por todos en la escuela.

Espero trabajar con todos vosotros mientras nos esforzamos en alcanzar las metas de la escuela ¡Tengan un magnifico ciclo escolar 2013-2014!

Atentamente,

David Farkas
Director

Misión, visión, y resultado esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Declaración de la misión

La preparatoria Hamilton será un entorno de aprendizaje positivo, respetuoso, seguro y colaborativo que proporciona a todos los alumnos con oportunidades educativas ricas y desafiantes que crean y motivan una apreciación por el aprendizaje mientras desarrolla las habilidades necesarias para llevar vidas adultas productivas.

Declaración de la visión

La escuela preparatoria Hamilton es una comunidad de aprendizaje dedicada a fomentar el éxito estudiantil mediante una sólida base académica y maximizando el potencial intelectual en cada individuo dentro de un entorno que fomenta la participación estudiantil en una variedad de experiencias formativas.

Resultado esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) de la escuela Hamilton

ESLR (CATS, por sus siglas en inglés):

Comunicar efectivamente.

Acceso, asimilación, y aplicar información mediante varios medios.

Pensar críticamente y resolver problemas.

Buscar éxito académico mediante habilidades de organización efectiva y manejo del tiempo.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Hamilton, una preparatoria integral que atiende a las necesidades de alumnos de noveno-doceavo año, está ubicada en el altiplano de la ciudad de Anza. La población escolar proviene de un entorno rural, que incluye las ciudades de Aguanga, Anza y Garner Valley, y Mountain Center así como las reservas de Cahuilla, Ramona, y Santa Rosa.

La preparatoria Hamilton está dedicada a proporcionar un currículo alineado a las normas estatales de California y a las normas del distrito escolar unificado de Hemet. El personal de la preparatoria Hamilton cree que esta institución versa sobre y para los jóvenes, y que todo debe planearse teniendo en cuenta el impacto que cada decisión tendrá en los alumnos y en su éxito académico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 763-1865.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Octavo año	1
Noveno año	81
Décimo año	88
Onceavo año	78
Doceavo año	80
Total	328

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	3.4
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	36.6
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.2

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Blancos	55.2
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	83.5
Estudiantes del inglés	11.9
Alumnos con discapacidades	11.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Escuela Preparatoria Hamilton	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	23	23	23
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	6	0	0
Distrito Escolar Unificado de Hemet	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	928
Sin certificación	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Escuela Preparatoria Hamilton	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14

Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.12	0.88
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.79	5.21
Escuelas de alta pobreza	94.85	5.15
Escuelas de baja pobreza	91.67	8.33

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El 7 de septiembre del año 1999, la preparatoria Hamilton abrió su nueva ampliación secundaria al plantel de \$13.5 millones de dólares, incluyendo un nuevo estadio de fútbol (americano) con una pista para todo tipo de clima y un conjunto de gradas con cabida para aproximadamente 500 espectadores. También se incluyeron en el proyecto campos nuevos de de softball y béisbol, que tales como el estadio de fútbol, están equipados con una superficie de césped sintético. La preparatoria Hamilton agregó 16 salones, incluyendo dos laboratorios de ciencia, dos laboratorios informáticos con herramientas educativas de último modelo, un salón completo para arte con horno para cerámica. Asimismo, la preparatoria Hamilton cuenta con un gimnasio con regaderas y vestuarios, un sala de pesas, un escenario teatral con sistemas profesionales de iluminación/sonido, asientos para aproximadamente 300 personas y un comedor con áreas de almuerzo techadas/al aire libre. Los salones portátiles han sido remplazados con nuevos salones.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 3 de julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X				
Interior: superficies interiores	X				
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X				limpieza de salas de mantenimiento, plataforma del gimnasio, estante de concesión.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X				
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X				
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X				
Estructuras: daños estructurales, techos	X				
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X				
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	40	47	53	49	48	49	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	39	47	47	48	50	48	54	56	55
Mate.	22	28	32	42	42	41	49	50	50
Historia	39	27	37	39	38	41	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	5	4	5
Escuelas similares	5	3	8

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.5	22.8	38.0

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	56
Femenino	48
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	64
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	52
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	15	-1	16
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-20	-15	2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	40	2	34
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	13	-7	22
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELLI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el consejo distrital de currículo.

Hay oportunidades para la participación de todos los padres en nuestra escuela. Estas oportunidades incluyen, comités de aficionados y asesoramiento, consejo del sitio escolar, programa de noche de regreso a clases, conferencias entre los padres/maestros, grupo de enfoque WASC, comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y conferencias BARR individuales. Además de las oportunidades a nivel local, los padres tienen acceso a AERIES, nuestra base de datos estudiantiles en línea con derecho de ver las áreas de progreso académico en cada materia y sus registros de asistencia diaria. Nuestro sitio web escolar, hamiltonbobcats.net, también está disponible a los padres y proporciona información relevante a los padres, alumnos, personal, y los servicios que proporcionamos en la escuela Hamilton.

El trabajo voluntario es amplio, e incluye recaudación de fondos, atletismo, mentores, tutoría y participación en los comités.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres mediante el plan escolar integral.

Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, el Sr. Dave Farkas al (951) 763-1865.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Plan comprensivo de seguridad del sitio escolar

Aprobado por el consejo: 8 de octubre del 2013

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativa. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se ha aprobado un plan de preparación para desastres y existe para casos de emergencia. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio.

La mayoría de las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Todas las puertas de los salones están cerradas durante la jornada escolar para proporcionar un plantel más seguro. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Los visitantes también se apuntan mediante nuestro sistema de seguridad Lobby Guard donde son proporcionados con una identificación fotográfica para utilizar en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela. Este ciclo escolar la escuela ha instalado un nuevo sistema de vigilancia para mejorar monitorear el plantel y promover seguridad.

Según las pautas estatales y distritales, la preparatoria Hamilton cuenta con un plan de preparación de desastre y los alumnos participan en simulacros de incendio y terremoto así como procedimientos de encierro y procedimientos de permanencia en su sitio. Los salones colocaron gráficas de evacuación y están equipados con paquetes y estuches para desastres, así como extintores. Los presidentes del consejo de seguridad escolar llevan a cabo inspecciones mensuales de seguridad a nivel local y inspector de bomberos del condado inspecciona dos veces al año. El comité incluye el encargado del plantel, empleado de salud, oficial de recursos escolares, un ayudante de supervisión del plantel y el subdirector.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	12.2	9.4	9.2
Tasa de expulsión	0.8	0.3	0.3
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.5	6.9	7.3
Tasa de expulsión	0.3	0.3	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		20
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	165

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	16.8	13	11	16	22	28	3	4	5	1		
Mate.	18.3	16	10	13	15	30	4	3		0		
Ciencia	18.3	17	12	11	11	19	2	1	1	0		
Ciencia social	24.3	18	13	5	12	23	6	7	5	1	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$42,721	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$64,296	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$84,995	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$110,982	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,197	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$122,416	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	40
Salarios administrativos	6	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,168	\$1,282	\$8,886	\$71,175
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$68,761
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,324
Diferencia porcentual: escuela y distrito			105.5	3.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			89.5	2.7

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Hamilton

Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría tanto antes y después de clases.

LCFF

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

MAA (Actividades administrativas de Medicare) -- \$4,367

Lotería a nivel del sitio -- \$18,130

Título I -- \$63,659

Asistencia local a la Educación Especial -- \$84,599

Educación vocacional -- \$14,544

Título VII -- educación indígena -- \$10,980

Educación Especial -- \$235,922

Incentivo AG -- \$5,594

EIA-SCE-- \$13,511

EIA-LEP -- \$1,583

Normas Básicas Comunes Estatales - \$26,320

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Hamilton

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. Durante los últimos tres años (2011-2015), más de 650 días de capacitación profesional han sido proporcionados mediante la academia de desarrollo profesional del distrito escolar unificado de Hemet. La capacitación proporcionada en la academia permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

Desde la adopción de las normas básicas comunes, el objetivo prioritario de la Academia de desarrollo profesional se ha centrado en la implementación de las normas básicas comunes estatales en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. 13 tutores docentes proporcionan continuo apoyo y capacitaciones en una entrega habilidosa de las normas recientemente adoptadas. Adicionalmente, los tutores docentes proporcionan una variedad de formaciones en el distrito y en la escuela basada en datos. Se usan datos del éxito académico para determinar el nivel de apoyo necesario y cuales son las prioridades sobre oportunidades de desarrollo profesional. El PDA apoya igualmente a nuestros maestros mediante nuestro programa de ingreso Centro de Innovación Docente (CTI, por sus siglas en inglés).

Los administradores y maestros reciben desarrollo profesional específico para implementar y apoyar programas docentes nuevos y continuos. El desarrollo profesional es impartido mediante capacitaciones a nivel local, en la academia de desarrollo profesional del distrito, y en conferencias. A medida que se implementan nuevas iniciativas y programas de instrucción, tutores docentes asignados a lugares específicos ofrecen apoyo y capacitación adicional.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	26	20	49	37	15
Todos los alumnos en la escuela	61	22	17	38	43	19
Masculino	62	23	15	38	42	21
Femenino	61	19	19	39	44	17
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	70	22	7	46	54	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	55	22	22	31	41	29
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	63	22	15	42	41	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades	91		9	73	27	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria Hamilton	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	35	59	39
Matemáticas	53	65	62
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	48	46	35
Matemáticas	47	46	39
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.22	80.29	84.56
Afroamericanos	0.00	63.03	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	86.67	77.82
Asiáticos	100.00	95.65	92.94
Filipinos	0.00	90.00	92.20
Hispanos o latinos	82.14	80.33	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	80.00	84.06
Blancos	93.33	83.96	90.15
Dos o más razas	0.00	70.27	89.03
De escasos recursos económicos	95.65	78.04	82.58
Estudiantes del inglés	100.00	53.89	53.68
Alumnos con discapacidades	75.00	48.03	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Hamilton	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	11.2	14.6	12.4
Tasa de egreso	86.73	83.15	85.57
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	11.8	12.8	12.8
Tasa de egreso	80.77	79.64	79.00
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	8	1.0

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	59.56
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	18.07

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	329
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	12%

Programas de educación para carrera técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Hamilton incluyen:

- Ciencia agropecuaria (floricultura)
- Aplicaciones informáticas
- Mecanografía en computadora

Multimedia

Construcción

Matemática empresaria