



Escuela Preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson

26400 Dartmouth St. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5193 • Niveles de año
Ms. Myque Jeffers, Director/a
sjeffers@hemetusd.org
<http://hhjftlc.hemetusd.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hhjftlc.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Mr. Ross Valenzuela

Mr. Jim Smith

Dr. Lisa DeForest

Ms. Marilyn Forst

Ms. Megan Haley

Mr. Vic Scavarda

Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. David Horton
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Descripción escolar

La escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson ofrece un programa de escuela preparatoria del 9no-12vo año y está comprometida a proporcionar una oportunidad mixta de aprendizaje de alta calidad, pero aun flexible y estandarizada para nuestros alumnos. Instrucción está disponible mediante estudio independiente, basado en modelo físico, en línea, o cualquier combinación de ambos. Proporcionamos currículo básico común y orientación instructiva a los alumnos y familias que están buscando opciones y quieren personalizar un plan de aprendizaje que funciona para ellos. La escuela Helen Hunt Jackson es una escuela preparatoria totalmente acreditada dentro del distrito escolar unificado Hemet y se adhiere al mismo calendario de ciclo escolar que el distrito.

La misión de la escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson es preparar su diverso cuerpo estudiantil para ser miembros activos de una cambiante sociedad local y global. Es nuestra meta ayudar los alumnos obtener un diploma de escuela preparatoria, estar preparados de forma universitaria o profesional, y tener un plan para el futuro. Nuestro programa le da la bienvenida a todos los alumnos que son auto-motivados y quieren opciones sobre como van a lograr su diploma de escuela preparatoria. Alumnos pueden crear su horario escolar único similar a un plantel universitario. Un alumnos puede tomar clases en salón, tales como Química y Geometría, y luego completar sus otras clases mediante estudio independiente o hasta en línea. Alumnos exitosos pueden elegir obtener créditos adicionales por semestre al tomar clases adicionales, Educación de Carrera Técnica, o Servicio Comunitario. Alumnos también pueden matricularse simultáneamente en su escuela preparatoria local para participar en la banda, teatro, o programas deportivos. Nuestro programa tiene un cursado total de cursos para cumplir los requisitos de graduación HUSD así como los requisitos "a-g" CSU/UC para admisión a la universidad de 4 años. En la escuela Helen Hunt Jackson, alumnos pueden diseñar sus propios programas educativos.

La escuela preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson trabaja con alumnos cuyas necesidades educativas no se cumplen en un programa tradicional de escuela preparatoria. Alumnos vienen con a nosotros por una variedad de razones, tales como queriendo instrucción personalizada, un entorno de escuela chica, o un horario flexible. Alumnos pueden tener asuntos médicos, transporte, o con compromiso de tiempo. Somos una solución integral para familias de escuela en casa y proporcionamos la ventaja de tiempo y flexibilidad que no existe en un entorno tradicional. Aceptamos traslados de otros distrito dentro del condado Riverside y otros adyacentes.

La escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson está ubicada en 26400 Dartmouth St., Hemet, California y comparte el plantel con el Centro de Aprendizaje Family Tree, el cual sirve a nuestros alumnos de k-8vo y la escuela preparatoria College Prep, una escuela preparatoria semi-autónoma.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 765-5193.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| Noveno año | 26 |
| Décimo año | 67 |
| Onceavo año | 71 |
| Doceavo año | 84 |
| Total | 248 |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 | |
|---|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 4.8 |
| Nativo americanos/nativos de | 0.8 |
| Asiáticos | 0.4 |
| Filipinos | 1.2 |
| Hispanos o latinos | 46.4 |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái | 1.2 |
| Blancos | 40.3 |
| Dos o más razas | 4.4 |
| De escasos recursos económicos | 64.5 |
| Estudiantes del inglés | 4.4 |
| Alumnos con discapacidades | 7.7 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Alternativa Helen Hunt | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | 12 | 9 | 10 |
| Sin certificación | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 10 | 9 | 10 |
| Distrito Escolar Unificado de Hemet | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 928 |
| Sin certificación | ♦ | ♦ | 10 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria Alternativa | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.00 | 0.00 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 94.79 | 5.21 |
| Escuelas de alta pobreza | 94.85 | 5.15 |
| Escuelas de baja pobreza | 91.67 | 8.33 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, incluyendo estudiantes Aprendices de inglés, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta el doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre del 2013

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
|--|---|
| Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | |
| Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | |
| Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | |
| Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | |
| Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | |
| Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La instalación consta de 23 salones, una biblioteca y un complejo de oficinas. Los salones son espaciosos y son propicios para citas individuales de los alumnos así como para albergar reuniones de grupo, actividades o seminarios. Los salones están decorados con materiales académicos y motivadores, lo cual ayuda a crear un ambiente de estudio agradable y positivo. Algunos salones tienen dos áreas para maestros para citas individuales. Otros salones son laboratorios. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil. Es una escuela moderna, atractiva y limpia. Los alumnos acceso a baños limpios cerca de los salones. El plantel está cerrado y es seguro. La escuela tiene igualmente un supervisor del plantel a tiempo completo que vigila por la seguridad de los alumnos.

La escuela preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson comparte el plante con el Centro de Aprendizaje Family Tree y la escuela preparatoria College Prep. Hay un conserje de tiempo completo.

Nuestro sitio fue inspeccionado como se requiere por la legislación Williams para el año académico 2013/14 y recibió una BUENA calificación de 99.7%. Todo los demás criterios fueron marcados como en "buen estado".

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|--------------|-----------------|--|
| Año y mes que se recopilaron los datos: 12 de noviembre del 2014 | | | | |
| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | X | | | |
| Interior: superficies interiores | X | | | |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | X | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | X | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | X | | | F - baño de niños: asiento del escusado suelto - segundo urinario |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | X | | | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | X | | | E - ala externa: grietas en el área peatonal F - baño de niñas: peligro de tropiezo enfrente del baño |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | | |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 24 | 29 | 26 | 49 | 48 | 49 | 60 | 59 | 60 |

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|----------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| ELA | 31 | 42 | 35 | 48 | 50 | 48 | 54 | 56 | 55 |
| Mate. | 9 | 11 | 10 | 42 | 42 | 41 | 49 | 50 | 50 |
| Historia | 19 | 25 | 21 | 39 | 38 | 41 | 48 | 49 | 49 |

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal | 2 | 3 | 2 |
| Escuelas similares | 6 | 7 | 8 |

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14 | | |
|--------------|--|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 31.2 | 25.0 | 31.2 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |
|---|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 49 |
| Todos los alumnos en la escuela | 26 |
| Masculino | 28 |
| Femenino | 25 |
| Afroamericanos | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 26 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | 32 |
| Dos o más razas | |
| De escasos recursos económicos | 23 |
| Estudiantes de inglés como | |
| Alumnos con discapacidades | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo | Cambio API actual | | |
|--|-------------------|-------|-------|
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 21 | 35 | -27 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 27 | 30 | 5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | 24 | 45 | -52 |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 26 | 6 | 13 |
| Estudiantes del inglés | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | |

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La comunicación entre hogar y escuela es la clave del éxito para nuestros alumnos. Nuestros padres y maestros colaboran continuamente con el objetivo de apoyar y dar respuesta a necesidades específicas de los alumnos durante su paso por la escuela. Además de esta colaboración, la escuela Helen Hunt Jackson tiene una Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) que recauda fondos y coordina los eventos extra-curriculares. Queremos alentar la participación para ir más allá del currículo tradicional y para poder dar a nuestros alumnos una experiencia educativa de calidad. Los padres son también invitados para que se involucren con grupos de toma de decisiones de la escuela y el distrito tales como el Consejo Curricular, el Consejo del Sitio Escolar y el Grupo Asesor de Padres.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELLI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el consejo distrital de currículo.

Los padres que dan de su tiempo en la escuela son empleados como un recurso para nuestros alumnos y para ellos mismos. Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, Myque Jeffers al (951) 765-5193.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Plan comprensivo de seguridad del sitio escolar

Aprobado por el consejo: 8 de octubre del 2013

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se requiere que todos los alumnos, visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Luego reciben unos gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y existe un plan de preparación ante un desastre. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 1.5 | 0.8 | 0.5 |
| Tasa de expulsión | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 8.5 | 6.9 | 7.3 |
| Tasa de expulsión | 0.3 | 0.3 | 0.2 |
| Estado | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 | | |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general | No | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | No | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | Sí | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | No | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | No | |
| Cumplió criterio API | | |

| Programa federal de intervención del 2014-15 | | |
|--|---------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | | Sí están en PI |
| Primer año del PI | | 2004-2005 |
| Año en el PI | | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | | 20 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | | 87.0 |

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|------|----|----|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | | | | Cantidad de salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| Año | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| Inglés | 38.8 | 12 | 12 | 2 | 32 | 26 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 |
| Mate. | 11.8 | 30 | 24 | 24 | 5 | 6 | 0 | | 1 | 0 | 4 | 3 |
| Ciencia | 15.3 | 9 | 10 | 9 | 16 | 14 | 1 | | | 0 | | |
| Ciencia social | 1 | 9 | 8 | 1 | 42 | 37 | 0 | | 1 | 0 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela | |
|--|--------------|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | |
| Orientador académico | 1 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.5 |
| Psicólogo/a | Available as |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | As needed |
| Especialista de recursos | .5 |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal | |
| Orientador académico | 281 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 | | |
|--|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante | \$42,721 | \$41,318 |
| Sueldo maestro nivel intermedio | \$64,296 | \$65,615 |
| Sueldo maestro nivel superior | \$84,995 | \$84,981 |
| Sueldo promedio director (Prim) | \$110,982 | \$107,624 |
| Sueldo promedio director (Secu) | \$115,197 | \$112,817 |
| Sueldo promedio director (Prep) | \$122,416 | \$121,455 |
| Salario del superintendente | \$205,000 | \$206,292 |
| Porcentaje de presupuesto distrital | | |
| Salarios docentes | 36 | 40 |
| Salarios administrativos | 6 | 5 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13 | | | | |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,608 | \$262 | \$5,364 | \$72,981 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,324 | \$68,761 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$4,690 | \$69,324 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | 24.1 | 6.1 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | 14.4 | 5.3 |

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

MAA (Actividades administrativas Medicare) -- \$2,738

Lotería a nivel del sitio -- \$16,581

Educación Especial -- \$55,199

EIA-SCE-- \$7,489

EIA-LEP -- \$1,130

Normas Básicas Comunes Estatales -- \$22,240

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. Durante los últimos tres años (2011-2015), más de 650 días de capacitación profesional han sido proporcionados mediante la academia de desarrollo profesional del distrito escolar unificado de Hemet. La capacitación proporcionada en la academia permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

Desde la adopción de las normas básicas comunes, el objetivo prioritario de la Academia de desarrollo profesional se ha centrado en la implementación de las normas básicas comunes estatales en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. 13 tutores docentes proporcionan continuo apoyo y capacitaciones en una entrega habilidosa de las normas recientemente adoptadas. Adicionalmente, los tutores docentes proporcionan una variedad de formaciones en el distrito y en la escuela basada en datos. Se usan datos del éxito académico para determinar el nivel de apoyo necesario y cuales son las prioridades sobre oportunidades de desarrollo profesional. El PDA apoya igualmente a nuestros maestros mediante nuestro programa de ingreso Centro de Innovación Docente (CTI, por sus siglas en inglés).

Los administradores y maestros reciben desarrollo profesional específico para implementar y apoyar programas docentes nuevos y continuos. El desarrollo profesional es impartido mediante capacitaciones a nivel local, en la academia de desarrollo profesional del distrito, y en conferencias. A medida que se implementan nuevas iniciativas y programas de instrucción, tutores docentes asignados a lugares específicos ofrecen apoyo y capacitación adicional.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

| Grupo | Artes lingüísticas-inglés | | | Matemáticas | | |
|---|---------------------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
| | Sin competencia | Hábil | Avanzado | Sin competencia | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 55 | 26 | 20 | 49 | 37 | 15 |
| Todos los alumnos en la escuela | 68 | 22 | 10 | 73 | 23 | 4 |
| Masculino | 76 | 14 | 10 | 69 | 28 | 3 |
| Femenino | 63 | 27 | 10 | 75 | 21 | 4 |
| Afroamericanos | | | | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | | | | |
| Asiáticos | | | | | | |
| Filipinos | | | | | | |
| Hispanos o latinos | 79 | 18 | 3 | 65 | 28 | 8 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | | | | |
| Blancos | 54 | 21 | 25 | 72 | 28 | |
| Dos o más razas | | | | | | |
| De escasos recursos económicos | 71 | 19 | 10 | 78 | 19 | 3 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | | | | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | | | | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | | | | | |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Alternativa Helen | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés | 39 | 44 | 32 |
| Matemáticas | 31 | 31 | 27 |
| Distrito Escolar Unificado de Hemet | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés | 48 | 46 | 35 |
| Matemáticas | 47 | 46 | 39 |
| California | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés | 56 | 57 | 56 |
| Matemáticas | 58 | 60 | 62 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria | | | |
|--|--------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase egresando del 2013 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 94.68 | 80.29 | 84.56 |
| Afroamericanos | 75.00 | 63.03 | 75.90 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 50.00 | 86.67 | 77.82 |
| Asiáticos | 150.00 | 95.65 | 92.94 |
| Filipinos | 0.00 | 90.00 | 92.20 |
| Hispanos o latinos | 86.84 | 80.33 | 80.83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100.00 | 80.00 | 84.06 |
| Blancos | 102.56 | 83.96 | 90.15 |
| Dos o más razas | 125.00 | 70.27 | 89.03 |
| De escasos recursos económicos | 96.23 | 78.04 | 82.58 |
| Estudiantes del inglés | 66.67 | 53.89 | 53.68 |
| Alumnos con discapacidades | 33.33 | 48.03 | 60.31 |

| Tasa de abandono y egreso escolar | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria Alternativa Helen | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año) | 14.0 | 16.8 | 11.8 |
| Tasa de egreso | 85.33 | 81.12 | 87.39 |
| Distrito Escolar Unificado de Hemet | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año) | 11.8 | 12.8 | 12.8 |
| Tasa de egreso | 80.77 | 79.64 | 79.00 |
| California | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año) | 14.7 | 13.1 | 11.4 |
| Tasa de egreso | 77.14 | 78.87 | 80.44 |

| Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14 | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos * | % de alumnos en cursos de AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | | ♦ |
| Ciencias | | ♦ |
| Ciencias sociales | | ♦ |
| Todos los cursos | | |

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

| Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU) | |
|---|------------|
| Medida del curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 52.78 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13 | 0.00 |

| Participación en Educación de Carrera Técnica | |
|---|--------------------------------|
| Medida | Participación del programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE | 0 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

Programas de educación para carrera técnica

La escuela Helen Hunt Jackson actualmente no ofrece cursos CTE. Sin embargo, nuestros alumnos pueden matricularse simultáneamente para tomar ventaja de cursos CTE ofrecidos en otros sitios escolares por todo el valle. La escuela Helen Hunt Jackson está actualmente investigando un programa CTE a nivel del sitio que mejor corresponde con nuestro plantel.