



Escuela Preparatoria Hemet

41701 Stetson Ave. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5150 • Niveles de año

Dr. Emily Shaw, Director/a

eshaw@hemetUSD.org

<http://www.hemethigh.com>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst

Mrs. Megan Haley

Dr. Lisa DeForest

Mr. Vic Scavarda

Mr. Jim Smith

Mr. Ross Valenzuela

Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. David Horton
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Vince Christakos
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Declaración de misión

La escuela preparatoria Hemet proporciona a todos los alumnos con una educación integral de calidad que incorpora un currículo basado en normas mediante una variedad de experiencias de aprendizaje que preparan a los alumnos para ser ciudadanos productivos en un mundo cambiante.

Metas escolares

- Habilidades de lectura, escritura y comunicación.
- Conducta ética, honesta y sana.
- Conocimiento aplicado y habilidades de razonamiento.
- Estudiantes de formación continua.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Hemet es una preparatoria destacada en el condado de Riverside. Los programas académicos y actividades extracurriculares son integrales, atendiendo a las necesidades de una variedad de alumnos. Las asignaturas enriquecidas incluyen cursos de honores y colocación avanzada, cursos articulados de primer ciclo universitario, un sobresaliente programa de transición al noveno año y personal dedicado. Nuestros programas extracurriculares son presentados por un sólido programa de decatión académico, que se ha colocado en primer o segundo lugar en el condado de Riverside durante los últimos 14 años, juicio simulado, programas deportivos y grupos patrocinados por la escuela. Los programas vocales, instrumentales, bailes y de porristas en la preparatoria Hemet son reconocidos nacionalmente, y forman una academia de artes escénicas abierta por audición. La preparatoria Hemet se enorgullece de contar con un sólido programa de educación vocacional que proporciona cursos en nuestro plantel, estos incluyen: reparo automotriz, ventas minoristas y tecnología de construcción, GIS y un programa extenso de agricultura. La preparatoria Hemet tiene un programa muy activo de agricultura y una unidad distinguida de AFJROTC. Nuestro taller de mecánica automotriz está certificado por AYES y NATEF y cuenta con muchos concesionarios como socios. Todos los alumnos del noveno año participan en un subsidio de innovación federal: estableciendo recursos reduciendo riesgos (BARR, por sus siglas en inglés) centrado en el desarrollo de habilidades de los alumnos y que apoya los alumnos del noveno año en su transición a la escuela preparatoria. El programa BARR ha recibido un premio Golden Bell este año. La escuela también fue premiada con la Copa Commissioner's de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) que identificó el programa deportivo femenino de la escuela como el número uno de los programas deportivos femeninos en la sección sur de la CIF.

El personal en la preparatoria Hemet es sin igual en su experiencia y dedicación. Son miembros de una comunidad que se enorgullecen de los logros de sus alumnos, ofreciéndole a cada uno con enorme apoyo. La preparatoria Hemet está comprometida a proporcionar a sus alumnos con las herramientas necesarias para ser ciudadanos exitosos en el siglo XXI. Con un fuerte sentido del pasado y una perspectiva hacia el futuro, es una escuela sobresaliente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 765-5150.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	600
Décimo año	606
Onceavo año	569
Doceavo año	607
Total	2,382

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.0
Nativo americanos/nativos de	0.8
Asiáticos	2.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	41.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.5
Blancos	46.9
Dos o más razas	2.4
De escasos recursos económicos	70.3
Estudiantes del inglés	4.5
Alumnos con discapacidades	15.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Hemet	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	89		80
Sin certificación	2		4
Que enseñan fuera de su área de competencia	14		8
Distrito Escolar Unificado de Hemet	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	928
Sin certificación	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Hemet	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	2	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.23	5.77
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.79	5.21
Escuelas de alta pobreza	94.85	5.15
Escuelas de baja pobreza	91.67	8.33

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de diciembre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Holt Literature and Lang Arts 3er, 4to, 5to, y 6to curso junio del 2003 Language of Composition 2008 Perrine's Literature 2009
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Algebra 1 junio del 2008 McDougal, Littell Geometry junio del 2008 Geometry, Concepts and Skills junio del 2008 Algebra 2 junio del 2008 Integrated Mathematics 1 &2 mayo del 2004 PreCalculus with Limits, 5ta edición junio del 2008 Trigonometry, 6ta edición (utilizado como suplemento) junio del 2008 Calculus of a Single Variable 2006 Mathematics with Business Applications 2007 The Practice of Statistics 2015 Precalculus with limits and a graphing approach 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Biology 2007 Essentials of Human Anatomy and Physiology 2009 Life Science 2002 Marine Science 2012 Modern Chemistry 2009 Physics 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	World History, The Modern World Prentice Hall junio del 2007 US History, Modern America junio del 2007 Magruder's American Government diciembre 2006 Economics, Principles in Action, 7th Edition diciembre 2006 World Geography junio del 2007 AP American Government 2006 AP Economics 2005 AP Human Geography 2013 Java Software Solutions for AP Computer Science 2007 Out of many, A History of the American People 2007 Psychology 2014 Western Heritage Since 1300 2007

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de diciembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Descubre 1,2 &3 2014 Temas: Español AP 2014 Bon Voyage 1, 2 & 3 2008 Imaginez: le francais sans frontiers (Francés AP) 2011
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Health 11/09
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	AP Art History 2008

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La preparatoria Hemet abrió sus puertas en el año 1972 y se llevaron a cabo ampliaciones en el año 1987. Inicialmente se llevo a cabo una modernización en el 2003. En el 2008, una nueva instalación atlética de último modelo con piscina, sala de pesas, estadio con pasto sintético fue añadido al sitio actual. Nuevas oficinas administrativas y consejería fueron añadidas y re-diseñadas abrieron sus puertas en junio del 2010. El año escolar 2013 comenzó con la apertura de un complejo de artes escénicas, un edificio de dos pisos con salones con 5 laboratorios científicos de último modelo y 7 salones, un edificio con dos pisos con 34 salones incluyendo suites de educación especial. Estructuras adicionales incluyen quioscos alimenticios, la tienda estudiantil, y estructuras de almuerzo. El área agrícola, el gimnasio, salones de soldadura y automotriz fueron remodeladas recientemente. La instalación de la preparatoria Hemet promueve la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 1 de diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			165: HACE FALTA UN PANEL DEL TECHO 167: UN PANEL DEL TECHO MANCHADO 175: 2 PANELES DEL TECHO QUEBRADOS 284: 1 PANEL DEL TECHO MANCHADO 287: PUERTA CIERRA LENTAMENTE 340: AGUJERO EN LA PARED 830: PANEL DEL TECHO MANCHADO 845: 2 PANELES DEL TECHO MANCHADO, 2 PANELES QUEBRADOS 984: 1 FOCO FUNDIDO OFICINA AGRÍCOLA: PANEL MACHADO DEL TECHO, 2 FOCOS FUNDIDOS, PAPEL TAPIZ ROTO, BAÑO ESTÁ HECHO UN DESASTRE
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			511: SALÓN SUCIO BAÑO COMÚN DE NIÑOS: LAVAMANOS NECESITA PERILLA SUPERIOR, LLAVE JUNTO LA ENTRADA DE LA COCINA NO FUNCIONA BAÑO COMÚN DE NIÑAS: LAVAMANOS NO FUNCIONA BEBEDERO AFUERA DEL VESTUARIO DE NIÑAS: BEBEDERO MUY SUCIO AFUERA DEL VESTUARIO

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 1 de diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			171: 2 RESISTORES DAÑADOS 256: HACEN FALTA 2 RESISTORES 265: 1 DIFUSOR QUEBRADO 276: HACEN FALTA 2 RESISTORES 277: HACE FALTA UN DIFUSOR 282: HACE FALTA UN DIFUSOR 294: HACE FALTA UN DIFUSOR 800: 1 FOCO FUNDIDO 830: PANEL DEL TECHO MANCHADO, 1 FOCO FUNDIDO 835: 1 FOCO FUNDIDO 898: 1 FOCO FUNDIDO 901: 2 FOCOS FUNDIDOS 902: INTERRUPTOR QUEBRADO OFICINA AGRÍCOLA: PANEL MACHADO DEL TECHO, 2 FOCOS FUNDIDOS, PAPEL TAPIZ ROTO, BAÑO ESTÁ HECHO UN DESASTRE BAÑO DE NIÑOS LADO SUR DE LA BIBLIOTECA: 1 SECADOR DE MANO Y UN LAVAMANOS NO FUNCIONA BAÑO FEMENINO DEL PERSONAL: 1 FOCO PARPADEA
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			183: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA 184: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA 185: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA 186: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA OFICINA AGRÍCOLA: PANEL MACHADO DEL TECHO, 2 FOCOS FUNDIDOS, PAPEL TAPIZ ROTO, BAÑO ESTÁ HECHO UN DESASTRE BAÑO DE NIÑOS EDIFICIO 400: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA BAÑO DE NIÑOS LADO SUR DE LA BIBLIOTECA: 1 SECADOR DE MANO Y UN LAVAMANOS NO FUNCIONA BAÑO COMÚN DE NIÑOS: LAVAMANOS NECESITA PERILLA SUPERIOR, LLAVE JUNTO LA ENTRADA DE LA COCINA NO FUNCIONA BAÑO COMÚN DE NIÑAS: LAVAMANOS NO FUNCIONA BEBEDERO AFUERA DEL VESTUARIO DE NIÑAS: BEBEDERO MUY SUCIO AFUERA DEL VESTUARIO VESTUARIO DE NIÑOS: PISO MUY SUCIO EN LAS REGADERAS
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			CENTRO 41: PUERTA NECESITA SER ARREGlada
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	49	50	51	49	48	49	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	55	55	57	48	50	48	54	56	55
Mate.	30	29	27	42	42	41	49	50	50
Historia	47	45	46	39	38	41	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	5	5
Escuelas similares	9	8	8

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.7	21.5	33.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	51
Masculino	54
Femenino	47
Afroamericanos	44
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	65
Dos o más razas	57
De escasos recursos económicos	42
Estudiantes de inglés como	16
Alumnos con discapacidades	32
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	15	-5	2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	23	-4	-8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	11	-10	12
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	20	-3	3
Estudiantes del inglés	44	-13	-3
Alumnos con discapacidades	-26	27	39

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELLI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo. La escuela preparatoria Hemet tiene un enlace bilingüe de los padres que está disponible todos los días para preguntas y establece noches con los padres durante el año.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres mediante su plan escolar integral. Los padres también pueden participar en: el consejo de sitio escolar; el consejo asesor de los estudiantes del inglés, club de padres de artes escénicas; clubes de padres en atletismo; y Grad Nite (padres). También buscamos padres para servir como acompañantes en varios eventos y excursiones. Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, la Dra. Emily Shaw al (951) 765-5150.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Plan comprensivo de seguridad del sitio escolar
Aprobado por el consejo: 8 de octubre del 2013

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se llevan a cabo los siguientes simulacros en el sitio escolar: dos simulacros incendio/evacuación por año escolar, dos simulacros tírate al suelo, cúbrete y aguanta (en caso de terremoto) anuales, un simulacro de cierre por año, un terremoto de resguardo en la escuela por año, un simulacro radio por año. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio.

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Ellos son proporcionados con gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.5	8.1	7.1
Tasa de expulsión	0.4	0.5	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.5	6.9	7.3
Tasa de expulsión	0.3	0.3	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		20
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	29.4	27	23	23	30	47	11	12	15	49	49	43
Mate.	30.5	30	25	15	17	33	17	12	17	36	41	36
Ciencia	32	30	28	8	12	13	6	8	10	29	28	26
Ciencia social	36.6	30	30	6	19	21	6	8	9	43	44	44

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	2
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.5
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	588

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$42,721	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$64,296	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$84,995	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$110,982	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,197	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$122,416	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	40
Salarios administrativos	6	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,339	\$1,226	\$4,114	\$68,026
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$68,761
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,324
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-4.9	-1.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			-12.3	-1.9

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Hemet

Otros programas que son financiados son: BARR, Project Lead the Way, Escuela de Oportunidad Equitativa, Programas Atléticos, Programas de Música, AVID

Lotería a nivel del sitio -- \$52,025

Título I -- \$366,827

Asistencia local a la Educación Especial -- \$369,620

Educación vocacional -- \$18,323

BARR (Estableciendo ventajas, reduciendo riesgos) -- \$374,449

Educación Especial -- \$1,965,056

Incentivo AG -- \$7,769

EIA-SCE-- \$74,500

EIA-LEP -- \$6,865

Normas Básicas Comunes Estatales -- \$194,000

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Hemet

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. Durante los últimos tres años (2011-2015), más de 650 días de capacitación profesional han sido proporcionados mediante la academia de desarrollo profesional del distrito escolar unificado de Hemet. La capacitación proporcionada en la academia permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

Desde la adopción de las normas básicas comunes, el objetivo prioritario de la Academia de desarrollo profesional se ha centrado en la implementación de las normas básicas comunes estatales en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. 13 tutores docentes proporcionan continuo apoyo y capacitaciones en una entrega habilidosa de las normas recientemente adoptadas. Adicionalmente, los tutores docentes proporcionan una variedad de formaciones en el distrito y en la escuela basada en datos. Se usan datos del éxito académico para determinar el nivel de apoyo necesario y cuales son las prioridades sobre oportunidades de desarrollo profesional. El PDA apoya igualmente a nuestros maestros mediante nuestro programa de ingreso Centro de Innovación Docente (CTI, por sus siglas en inglés).

Los administradores y maestros reciben desarrollo profesional específico para implementar y apoyar programas docentes nuevos y continuos. El desarrollo profesional es impartido mediante capacitaciones a nivel local, en la academia de desarrollo profesional del distrito, y en conferencias. A medida que se implementan nuevas iniciativas y programas de instrucción, tutores docentes asignados a lugares específicos ofrecen apoyo y capacitación adicional.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	26	20	49	37	15
Todos los alumnos en la escuela	48	29	23	44	41	15
Masculino	55	25	20	43	42	15
Femenino	42	32	26	45	41	14
Afroamericanos	62	31	7	60	27	13
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	60	25	15	54	41	5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	36	32	32	34	43	23
Dos o más razas				45	55	
De escasos recursos económicos	56	28	16	50	42	8
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			96	4	
Alumnos con discapacidades	97	3		90	10	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
	Artes lingüísticas-inglés	52	50
Matemáticas	52	48	56
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	48	46	35
Matemáticas	47	46	39
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.76	80.29	84.56
Afroamericanos	80.00	63.03	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	60.00	86.67	77.82
Asiáticos	88.89	95.65	92.94
Filipinos	80.00	90.00	92.20
Hispanos o latinos	90.04	80.33	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	80.00	84.06
Blancos	87.59	83.96	90.15
Dos o más razas	71.43	70.27	89.03
De escasos recursos económicos	85.21	78.04	82.58
Estudiantes del inglés	48.28	53.89	53.68
Alumnos con discapacidades	42.98	48.03	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Hemet	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	4.0	6.7	4.2
Tasa de egreso	91.95	91.13	92.44
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	11.8	12.8	12.8
Tasa de egreso	80.77	79.64	79.00
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación	1	♦
Inglés	7	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	11	♦
Todos los cursos	26	0.8

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	62.02
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	26.49

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1080
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	15%

Programas de educación para carrera técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Hemet incluyen:

- Actuación
- Habilidades informáticas de colocación avanzada (AP)
- Mecánica agrícola
- Ciencia agrícola 1 y 2
- Mecánica automotriz
- Matemática empresaria
- Construcción de gabinetes
- Mecanografía
- Informática
- Artes culinarios
- Fotografía digital/imágenes digitales
- Floricultura
- Alimentación/Nutrición
- Sistemas de información geográfica
- Mecánica de mantenimiento
- Ayudante médico
- Tecnología médica
- Multimedia
- Teatro infantil
- Ventas al menudeo/mercadotecnia
- Pequeños motores
- Maquillaje teatral/disfraces
- Tecnología teatral
- Taller teatral
- Césped y agrícola
- Ciencia veterinaria
- Experiencia laboral
- Anuario/periodismo
- Desarrollo infantil
- Tecnología de construcción