



Escuela Primaria Jacob Wiens

935 East Campus Way • Hemet, CA 92543 • (951) 929-3734 • Niveles de año
Dana Childs-Mazzei, Director/a
dchilds@hemetusd.org
<http://jacobwiens.hemetusd.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst

Mrs. Megan Haley

Dr. Lisa DeForest

Mr. Vic Scavarda

Mr. Jim Smith

Mr. Ross Valenzuela

Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. David Horton
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Vince Christakos
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Declaración de misión escolar

Todos los alumnos en la escuela primaria Jacob Wiens lograrán sus objetivos de aprendizaje individuales y serán estudiantes auto-motivados. Los alumnos serán socialmente responsables y desarrollarán valores y un carácter positivo.

En la primaria Jacob Wiens, nuestro personal aboga por TODOS los alumnos, utilizando los recursos disponibles, proporcionando modelos ejemplares, implementando estrategias innovadoras que promueven el aprendizaje así como manteniendo altas expectativas académicas y conductuales. Nuestros maestros utilizan el proceso de equipo de datos para analizar los datos estudiantiles, diseñar intervenciones y desarrollar metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, realísticas y concretas en el tiempo).

Declaración de visión escolar

EDUCAR - HABILITAR - ENTUSIASMAR

En la escuela Jacob Wiens, existimos para EDUCAR, HABILITAR, y ENTUSIASMAR nuestros alumnos! Nuestra facultad está comprometida al trabajo en equipo, trabajando con los padres así como con la comunidad local. Ellos agresivamente ejercen nuevas metodologías educativas para mejorar su pericia en la enseñanza. Todos los miembros del personal son maestros con acreditación total. Mediante el personal escolar y sus patrocinadores, la escuela primaria Jacob Wiens se esfuerza para mantener un entorno positivo para el aprendizaje en donde los esfuerzos de sus alumnos son celebrados y adorados.

Perfil escolar

Actualmente, la primaria Jacob Wiens cuenta con 33 salones. Treinta salones son para clases de educación general de kínder al quinto año, y tres salones son para clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés). Para mantener eficazmente nuestras altas expectativas para los maestros, así como para buscar superarlas continuamente, nuestro personal en la primaria Jacob Wiens es una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Como PLC, nuestros maestros participan en un currículo clave y en el proceso de toma de decisiones, con el objetivo de asegurar que los alumnos aprenden y no sólo se les enseña. Como PLC, somos dinámicos en la búsqueda de grandes mejoras en el rendimiento estudiantil y nuestro trabajo está establecido en datos formativos y sumativos.

La escuela primaria Jacob Wiens es una escuela de Título I. Los fondos de Título I ayudan a proporcionar programas de intervención para alumnos quienes no están cumpliendo las normas de nivel año. Los fondos de Título I también se han utilizado para proporcionar programas de intervención curricular en lectura, escritura, matemática y desarrollo del idioma inglés. La escuela cuenta con una asociación de padres y maestros (P.T.A., por sus siglas en inglés) para apoyar los programas escolares y a los alumnos. Se ofrece un programa de enriquecimiento a los alumnos quienes han sido designados como "talentosos y superdotados". Un consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es una organización de padres que existe para proporcionar un foro para que los padres de estudiantes del idioma inglés puedan compartir sus opiniones e inquietudes relacionadas a las necesidades educativas de sus hijos. Durante el año escolar, se ofrece un programa de alfabetización latina para que los padres hispanohablantes puedan aprender inglés y aclimatarse al entorno escolar. El personal escolar también se ha capacitado sobre el uso de estrategias docentes GLAD e instrucción diferenciada mediante Universal Design que están diseñadas para ayudar los alumnos que no hablan inglés y a los alumnos con dificultades.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 929-3734.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| Kínder | 152 |
| Primer año | 120 |
| Segundo año | 129 |
| Tercer año | 112 |
| Cuarto año | 144 |
| Quinto año | 107 |
| Total | 764 |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 | |
|---|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 10.6 |
| Nativo americanos/nativos de | 0.1 |
| Asiáticos | 0.3 |
| Filipinos | 0.3 |
| Hispanos o latinos | 63.7 |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 20.0 |
| Dos o más razas | 4.7 |
| De escasos recursos económicos | 97.0 |
| Estudiantes del inglés | 29.6 |
| Alumnos con discapacidades | 13.0 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Jacob Wiens | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | 36 | | 32 |
| Sin certificación | 0 | | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 1 | | 1 |
| Distrito Escolar Unificado de Hemet | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 928 |
| Sin certificación | ♦ | ♦ | 10 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Jacob Wiens | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 96.55 | 3.45 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 94.79 | 5.21 |
| Escuelas de alta pobreza | 94.85 | 5.15 |
| Escuelas de baja pobreza | 91.67 | 8.33 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, incluyendo estudiantes Aprendices de inglés, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

| Libros de texto y materiales instructivos | |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de enero del 2014 | |
| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
| Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | SRA Open Court 2002 |
| Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Scott Pearson EnVision Math 2009 |
| Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Harcourt 2000 |
| Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0% | Scott Foresman 2006 |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Jacob Wiens proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Nuestro sitio cuenta con grandes oficinas administrativas, una biblioteca, un salón multiusos, y un cobertizo de desastre que contiene provisiones junto con un gran patio de recreo y campo de juego. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Todos los salones en la escuela Jacob Wiens' tiene un mínimo de una computadora por salón que está conectada al internet más un carrito con llantas que cuenta con 7 computadoras portátiles para el uso estudiantil. También hay grupos de computadoras a lo largo de cada lado de las tres alas principales de los salones, así como un laboratorio de computación contiguo al salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés). Estas computadoras ayudan los maestros a asegurar que nuestros alumnos están capacitados para usar una computadora así como facilitar la implementación de programas informáticos tales como Odyssey y Mind Institute.

También hay varias terminales en la biblioteca para usar con nuestro catalogo computarizado de libros, préstamo de libros a los alumnos, así como proporcionando terminales adicionales para los programas informáticos tales como Odyssey, MIND, Accelerated Reader y SuccessMaker.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 12 noviembre del 2014

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | X | | | D - cuarto eléctrico/salón de libros: abanico mucho ruido, 2 focos necesitan ser reemplazados D - niños: abanico no funciona, hace falta la cubierta del abanico. Ruidoso D - niñas: abanico no funciona, 2 focos fundidos Baño de niños portátil: óxido del abanico expuesto |
| Interior: superficies interiores | X | | | E-4: alfombra roto E-8: panel del techo cayéndose MPR: piso sucio-en mal estado, presión de agua es baja, 1 panel del techo está manchado Escenario: 15 paneles del techo manchados |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | X | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | X | | | C-7: 2 focos fundidos C-pasillo: 2 focos fundidos Salón de computación/música/ciencia/arte: 1 lámpara-2 resistores malos D - cuarto eléctrico/salón de libros: abanico mucho ruido, 2 focos necesitan ser reemplazados D - ala área principal de computación: 6 focos fundidos D - niñas: abanico no funciona, 2 focos fundidos Cocina: 2 focos fundidos Biblioteca: salidas de emergencia necesitan servicio. 2 focos fundidos |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | X | | | A1 kínder 1: llave tiene baja presión A2 kínder 2: llave tiene baja presión B-1: llave se atora, se tarda para apagarse D-7: llave tiene baja presión MPR: piso sucio-en mal estado, presión de agua es baja, 1 panel del techo está manchado Baño portátil del personal: no hay dispensador de cubiertas para el asiento de escusado |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | | X | | Salón de estudio de la biblioteca: salidas de emergencia necesitan servicio Biblioteca: salidas de emergencia necesitan servicio. 2 focos fundidos |
| Estructuras: daños estructurales, techos | X | | | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | X | | | |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | | |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 40 | 29 | 33 | 49 | 48 | 49 | 60 | 59 | 60 |

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|----------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| ELA | 42 | 38 | 41 | 48 | 50 | 48 | 54 | 56 | 55 |
| Mate. | 54 | 43 | 55 | 42 | 42 | 41 | 49 | 50 | 50 |
| Historia | | | | 39 | 38 | 41 | 48 | 49 | 49 |

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal | 3 | 2 | 3 |
| Escuelas similares | 8 | 5 | 8 |

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14 | | |
|--------------|--|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 22.0 | 14.7 | 40.4 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |
|---|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 49 |
| Todos los alumnos en la escuela | 33 |
| Masculino | 33 |
| Femenino | 34 |
| Afroamericanos | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 28 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | 60 |
| Dos o más razas | |
| De escasos recursos económicos | 31 |
| Estudiantes de inglés como | 5 |
| Alumnos con discapacidades | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo | Cambio API actual | | |
|--|-------------------|-------|-------|
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | -26 | -36 | 22 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | -31 | -26 | 18 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | -24 | -32 | 22 |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | -24 | -34 | 19 |
| Estudiantes del inglés | -35 | -21 | 14 |
| Alumnos con discapacidades | -75 | -16 | 20 |

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en nuestra escuela a través de nuestra ATP, asociación de padres y maestros (P.T.A., por sus siglas en inglés), consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Estos grupos proporcionan a los padres una oportunidad para trabajar en colaboración con la escuela y alcanzar nuestra meta de producir alumnos que estén motivados por el logro, posean amor por el aprendizaje y que sean ciudadanos productivos y con conciencia. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo. El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres mediante su plan escolar integral. Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, Dana Childs-Mazzei al (951) 929-3734 o visite el sitio web de la escuela Jacob Wiens.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Plan comprensivo de seguridad del sitio escolar

Aprobado por el consejo: 8 de octubre del 2013

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y existe un plan de preparación ante un desastre. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio.

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Todos los visitantes al plantel deben registrar su salida mediante nuestro sistema Lobby Guard.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

El programa extracurricular SAFE ofrece enriquecimiento académico y apoyo de conducta positiva desde el final de la jornada escolar hasta las 6pm cada día que esté en sesión la escuela.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 4.2 | 2.6 | 2.7 |
| Tasa de expulsión | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 8.5 | 6.9 | 7.3 |
| Tasa de expulsión | 0.3 | 0.3 | 0.2 |
| Estado | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14

| Criterio AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |

Programa federal de intervención del 2014-15

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|----------------|----------------|
| Estado del PI | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI | 2011-2012 | 2004-2005 |
| Año en el PI | año 3 | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | | 20 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | | 87.0 |

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|------|----|----|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | | | | Cantidad de salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| Año | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| Kínder | 25.8 | 23 | 25 | 0 | 1 | 1 | 6 | 4 | 5 | 0 | | |
| 1 | 26 | 23 | 24 | 0 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 0 | | |
| 2 | 27.5 | 23 | 22 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 0 | | |
| 3 | 21.7 | 24 | 19 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 0 | | |
| 4 | 33 | 19 | 21 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | | |
| 5 | 29.8 | 21 | 21 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 4 | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| Mate. | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia social | | | | | | | | | | | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela | |
|--|-------|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | .5 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.688 |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0.25 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.5 |
| Especialista de recursos | 0.5 |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal | |
| Orientador académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 | | |
|--|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante | \$42,721 | \$41,318 |
| Sueldo maestro nivel intermedio | \$64,296 | \$65,615 |
| Sueldo maestro nivel superior | \$84,995 | \$84,981 |
| Sueldo promedio director (Prim) | \$110,982 | \$107,624 |
| Sueldo promedio director (Secu) | \$115,197 | \$112,817 |
| Sueldo promedio director (Prep) | \$122,416 | \$121,455 |
| Salario del superintendente | \$205,000 | \$206,292 |
| Porcentaje de presupuesto distrital | | |
| Salarios docentes | 36 | 40 |
| Salarios administrativos | 6 | 5 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13 | | | | |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,134 | \$1,198 | \$3,936 | \$64,952 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$4,324 | \$68,761 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$4,690 | \$69,324. |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | -9.0 | -5.5 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | -16.1 | -6.3 |

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Jacob Wiens

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. Hay aproximadamente 123 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar.

Otros programas que son financiados son: Pathfinder, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

MAA (Actividades Administrativas de Medicare) -- \$5,187

Lotería -- \$34,041

Título I -- \$183,369

Asistencia local a la Educación Especial -- \$103,857

ASES-programa extracurricular -- \$93,128

Educación Especial -- \$430,074

EIA-SCE-- \$31,852

EIA-LEP -- \$12,158

Normas Básicas Comunes Estatales - \$58,720

Título III -- \$140

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Jacob Wiens

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. Durante los últimos tres años (2011-2015), más de 650 días de capacitación profesional han sido proporcionados mediante la academia de desarrollo profesional del distrito escolar unificado de Hemet. La capacitación proporcionada en la academia permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

Desde la adopción de las normas básicas comunes, el objetivo prioritario de la Academia de desarrollo profesional se ha centrado en la implementación de las normas básicas comunes estatales en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. 13 tutores docentes proporcionan continuo apoyo y capacitaciones en una entrega habilidosa de las normas recientemente adoptadas. Adicionalmente, los tutores docentes proporcionan una variedad de formaciones en el distrito y en la escuela basada en datos. Se usan datos del éxito académico para determinar el nivel de apoyo necesario y cuales son las prioridades sobre oportunidades de desarrollo profesional. El PDA apoya igualmente a nuestros maestros mediante nuestro programa de ingreso Centro de Innovación Docente (CTI, por sus siglas en inglés).

Los administradores y maestros reciben desarrollo profesional específico para implementar y apoyar programas docentes nuevos y continuos. El desarrollo profesional es impartido mediante capacitaciones a nivel local, en la academia de desarrollo profesional del distrito, y en conferencias. A medida que se implementan nuevas iniciativas y programas de instrucción, tutores docentes asignados a lugares específicos ofrecen apoyo y capacitación adicional.