



Escuela Preparatoria Tahquitz

4425 Titan Trail • Hemet, CA 92545 • 1 (951) 765-6300 • Niveles de año

Mr. Derek Jindra, Director/a

djindra@hemetusd.org

<http://www.tahquitzhs.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst

Mrs. Megan Haley

Dr. Lisa DeForest

Mr. Jim Smith

Mr. Ross Valenzuela

Mr. Joe Wojcik

Mr. Vic Scavarda

Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. Barry L. Kayrell
Superintendente

Dr. David Horton
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Adjunto
Recursos Humanos**

Vince Christakos
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Descripción escolar

La escuela preparatoria Tahquitz (THS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria integral que ofrece una selección total de cursos incluyendo programas especializados tales como avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), estrategias para el éxito (SFS, por sus siglas en inglés), ROTC del Marine Corps, así como apoyo de Título I a nivel escolar. El plantel de la escuela preparatoria Tahquitz refleja la diversidad de nuestra comunidad y adopta las contribuciones positivas que ofrece nuestra comunidad escolar para nuestro entorno seguro y de orientación académica. El plantel THS cuenta con una variedad de alas que albergan a nuestros departamentos de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, y educación de carrera técnica. Todos los salones cuentan con proyectores de cableado LCD, tabletas Interwrite y computadoras apoyando la instrucción basada en normas. THS tiene la fortuna de contar con una facultad altamente calificada que atiende a las necesidades de todos los alumnos en una instalación líder.

Declaración de misión de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan

Tendremos éxito en preparar los alumnos para lograr sus metas actuales y postgrado

Alentaremos y celebraremos todos los éxitos académicos y extracurriculares

Proporcionaremos estructura profesional, un entorno positivo, y un entorno seguro para todos los alumnos y personal

Declaración de la visión de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan

Es la visión de la escuela preparatoria Tahquitz crear sistemas educativos y organizativos que promueven un entorno seguro/compreensivo de aprendizaje donde todos los alumnos y personal pueden desarrollar las habilidades y conocimiento necesario a fin de tener éxito en todos los esfuerzos. Aun más, todos los interesados se esforzarán por crear un entorno que promueve desarrollo de carácter positivo y altas expectativas.

Declaraciones de creencias de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan

Creemos que...

1. Todos los alumnos son capaces de aprender
2. Todos los alumnos y personal tienen derecho a un entorno escolar seguro en donde sobresalir
3. Rasgos de carácter tales como integridad, dedicación, y excelencia son merecedores de ejercer y enfoque tanto dentro como fuera del salón
4. Todos los interesados tienen voz y debe proporcionar aporte sobre las estructuras organizativas y deseo de colaboración escolar. Como tal, la organización entera se puede ENORGULLECER sobre nuestros logros
5. El espíritu escolar y excelencia debe ser ejemplificado por todos los interesados, en todo momento, en todos los lugares
6. Existe contabilidad: Alumnos y personal deben ser responsables por sus acciones y profesionalismo
7. Todos los alumnos y personal representan muchas perspectivas y culturas distintas. Como tal, todos los rasgos positivos son deseables y aceptados
8. Educación evoluciona para cumplir las necesidades globales. Como tal, nos corresponde a nosotros cambiar práctica profesional a fin de cumplir dichas necesidades

9. Alumnos, apoyados y motivados de forma apropiada, se graduarán y subsecuentemente serán fortalecidos para lograr sus metas de postgrado

10. Los padres son una parte integral del éxito de los alumnos

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan:

Pasión por el aprendizaje

Los alumnos demostrarán el desarrollo de una búsqueda constante de conocimiento.

Los alumnos demostrarán la habilidad de pensar críticamente y de resolver problemas independientemente y en colaboración.

Respeto a sí mismo, por su comunidad y por el medio ambiente

Los alumnos están orgullosos de sí mismos.

Los alumnos atenderán a sus comunidades y su medio ambiente.

Integridad en todo

Los alumnos demostrarán la toma ética de decisiones.

Los alumnos demostrarán la responsabilidad personal.

Dedicación al crecimiento

Los alumnos demostrarán competencia y adaptabilidad tecnológica.

Los alumnos demostrarán un aprecio por los esfuerzos artísticos y un compromiso a vivir sanamente.

Excelencia en todo

Los alumnos lograrán las altas normas académicas.

Los alumnos demostrarán la imposición, el logro y la celebración de las metas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 1 (951) 765-6300.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	460
Décimo año	468
Onceavo año	343
Doceavo año	336
Total	1,607

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	2.0
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	56.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.5
Blancos	23.0
Dos o más razas	3.7

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
De escasos recursos económicos	84.0
Estudiantes del inglés	9.2
Alumnos con discapacidades	13.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Escuela Preparatoria Tahquitz	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	61	64	69
Sin certificación	0	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	7	6	4
Distrito Escolar Unificado de Hemet	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	928
Sin certificación	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Escuela Preparatoria Tahquitz	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14

Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.77	2.23
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.79	5.21
Escuelas de alta pobreza	94.85	5.15
Escuelas de baja pobreza	91.67	8.33

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, incluyendo estudiantes Aprendices de inglés, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19 de diciembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Tahquitz abrió sus puertas en el otoño del 2007. THS proporciona un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. La preparatoria Tahquitz dispone de instalaciones artísticas de último modelo, incluyendo un centro de bellas artes y artes escénicas que incluye un teatro con capacidad para 500 espectadores, un complejo de artes industriales, dos áreas de refugio para el almuerzo, un centro integral de biblioteca/centro mediático, un centro vocacional y universitario, un gimnasio con 3 canchas completas (capacidad para 1,200 espectadores), vestidores para niños/niñas, canchas de tenis, así como campos de béisbol y softball convenientemente situadas y profesionalmente diseñadas para Varsity y Junior Varsity (JV, por sus siglas en inglés). En el otoño del 2008, inauguramos nuestro estado con capacidad de 4,000 espectadores, magníficamente situado en la cordillera y una piscina de reglamento CIF. Estamos orgullosos de todas nuestras instalaciones y todo nuestro personal busca mantener todo en su mejor estado. Comenzando en la primavera del año 2010 cada clase del doceavo año se ha dedicado a dejar regalos a la escuela que se enfocan de desarrollar cultura y ORGULLO escolar. Como resultado hemos contado con varios murales escolares, y hasta un Victory Bell, como una parte integral de nuestro plantel.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 13 de noviembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores		X		Banda 119: oficina - panel del techo Oficina administrativa: 2 focos fundidos, paneles del techo tienen manchas. Oficina del director tiene manchas del techo Asistencia y consejeros: salón 240 tiene manchas en panel del techo y 1 foco fundido. Oficina de consejeros tiene un agujero en la pared (parte trasera de la puerta) Biblioteca: 3 paneles del techo manchados Oficina de enfermera: 2 paneles del techo manchados Salón 1101: piso sucio Salón 117: papel tapiz roto Salón 118: papel tapiz roto Salón 404: panel del techo manchado Salón 409: manchas en el techo. Tapas para conexión informática Salón 410: agujero en pared detrás de puerta Salón 412: manchas en el techo Salón 424: manchas en el techo Salón 428: agujero en la pared por encima de la puerta, manchas en el techo Salón 529: lavamanos tira alrededor de la llave (3), lavamanos muy suelto (1), paneles del techo tiene manchas Salón 604: papel tapiz está roto Salón 609: hacen falta tapas de conexiones informáticas, techo tiene manchas, papel tapiz está roto Salón 610: papel tapiz está roto y engrapado Salón 618: pared manchada de cartelones Salón 628: paredes manchadas y sucias Salón 709: pequeñas manchas en los paneles del techo, manchas en paredes Salón 710: hace falta cubierta del extintor, manchas en el techo Salón 726: paneles del techo manchado Salón 234: papel tapiz Salón 243: agujero en pared junto a la puerta Baño de niños en el estadio (norte): papel tapiz

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 13 de noviembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Baño de niñas en el estadio (norte): papel tapiz Baño de niñas en el estadio (sur): papel tapiz
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		304 baile: 5 focos fundidos 317 pod: 2 focos fundidos, llaves tienen baja presión 324 pod: 3 focos fundidos Oficina administrativa: 2 focos fundidos, paneles del techo tienen manchas. Ofician del director tiene manchas del techo Salón de vestimenta de mujeres: 3 focos fundidos Salón 311: 2 focos fundidos Salón 315: 2 focos fundidos Salón 329: 3 focos fundidos Salón 409: manchas en el techo. Tapas para conexión informática Salón 423: 1 foco fundido Salón 609: hacen falta tapas de conexiones informáticas, techo tiene manchas, papel tapiz está roto Salón 611: hace falta tapa de conexión informática Salón 612: hace falta tapa de conexión informática Salón 614: hace falta tapa de conexión informática Salón 619: quebraduras chicas en las tapas de conexiones informáticas Salón 624: 15 focos
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Salón 602: papel cubriendo la lámpara de emergencia en el techo Salón 616: papel cubriendo la lámpara de emergencia en el techo Salón 706: No hay tapa para el letrero de salida de emergencia
Estructuras: daños estructurales, techos	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 13 de noviembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			317 pod: 2 focos fundidos, llaves tienen baja presión Área 400 pod: 1 llave no tiene agua Baño de las niñas 500: 1 llave 504: 2 llaves quebradas 524: llaves sueltas, agua no funciona 600 pod: llave no tiene agua Baño de niños: urinario sin puerta Área común: llaves del norte tienen baja presión de agua Sala de descanso: llave tiene baja presión de agua Bebederos y regaderas afuera y junto a la piscina: regaderas no funcionan Pod 400: llave no tiene agua Salón 505: no hay agua en las estaciones Salón 506: 4 estaciones sin agua Salón 507: agua no funciona en estaciones, llaves quebradas Salón 508: 5 llaves Salón 520: 1 llave quebrada Salón 525: algunas llaves sueltas en lavamanos, hace falta la tapa del extintor, agua no funciona, estaciones tienen llaves quebradas Salón 527: 3 llaves quebradas Salón 528: agua no funciona en dos estaciones Salón 529: lavamanos tira alrededor de la llave (3), lavamanos muy suelto (1), paneles del techo tiene manchas
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	45	34	34	49	48	49	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	39	37	40	48	50	48	54	56	55
Mate.	17	15	14	42	42	41	49	50	50
Historia	34	42	41	39	38	41	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	3	3
Escuelas similares	9	8	5

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.4	18.5	32.4

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	40
Femenino	27
Afroamericanos	22
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	47
Dos o más razas	33
De escasos recursos económicos	29
Estudiantes de inglés como	4
Alumnos con discapacidades	41
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	3	6	-15
Afroamericanos			26
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	0	6	-12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	3	16	-33
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	3	15	-14
Estudiantes del inglés	13	-31	2
Alumnos con discapacidades	15	-8	12

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

El año escolar 2012-2013 ha traído consigo la creación del comité de acercamiento con los padres de la escuela Tahquitz (TPEC, por sus siglas en inglés). Este grupo de padres y educadores trabaja en conjunto con el PTSA y consejo de sitio escolar para tener una voz en la toma de decisiones para los programas THS.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELL, por sus siglas en inglés o también conocido como TPEC) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres a través de su plan escolar integral. Los padres pueden participar en: la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar; consejo asesor del estudiante del inglés; club de padres de artes escénicas; club de padres de atletismo; y Grad Nite (padres), clubes de afición, aficionados de la banda y AB 1802 (décimo-doceavo año). Los padres, alumnos y miembros comunitarios cuentan con acceso a THS a través de su página web y de los programas de voluntariado para padres. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, el Sr. Derek Jindra al (951) 765-6300.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Plan comprensivo de seguridad del sitio escolar

Aprobado por el consejo: 8 de octubre del 2013

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativa. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Un entorno limpio, a salvo y seguro de aprendizaje y enseñanza es la máxima prioridad para la administración y personal. Se llevan a cabo los siguientes simulacros: dos simulacros incendio/evacuación por año escolar, dos simulacros tírate al suelo, cúbrete y aguanta (en caso de terremoto) anuales, un simulacro de cierre por año, un terremoto de resguardo en la escuela por año, un simulacro radio por año. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad. Supervisión es asignada con la máxima cobertura antes y después de clase y en el almuerzo. Radios de dos vías ofrecen comunicación en el plantel con los administradores. En caso de un desastre, tal como un terremoto durante la jornada escolar, todos los alumnos se quedarán en la escuela. Ellos no serán permitidos partir hasta que un padre o persona designada por el padre llegue a la escuela para recogerlos. Se les pide a los padres que listen sus personas designadas en la tarjeta "autorización de emergencia" enviada al hogar al principio del año escolar. La oficina debe ser notificada si cambian los números telefónicos del hogar o negocio. Hay un comité funcional de seguridad que mensualmente realiza inspecciones de seguridad a nivel escolar y el jefe de bomberos del condado inspecciona nuestra instalación anualmente.

Las entradas escolares son cerradas inmediatamente después de que suena la campana matutina y se abren cuando salen los alumnos. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina mediante nuestro sistema Lobby Guard. Ellos son proporcionados con gafetes de visitante para utilizar mientras están en el terreno escolar. Ellos deben regresar para apuntar su partida en la oficina al final de su visita.

La instalación física de la escuela se encuentra en buen mantenimiento. El personal distrital examina periódicamente la instalación física de la escuela y ayuda a eliminar los obstáculos a la seguridad escolar. Asimismo, los inspectores de salubridad y del departamento de bomberos contribuyen a la seguridad escolar. Los salones son supervisados por seguridad y apariencia por la administración y maestros docentes individuales, conserjes, y administración. Los alumnos se enorgullecen sobre la apariencia de su escuela.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	13.5	11.5	10.0
Tasa de expulsión	0.7	0.3	1.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.5	6.9	7.3
Tasa de expulsión	0.3	0.3	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		20
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	28.2	26	25	13	22	22	22	11	18	19	30	26
Mate.	28.2	24	23	16	24	26	6	7	19	24	26	16
Ciencia	34.1	31	33	5	13	8	3	1	3	30	30	31
Ciencia social	30	26	27	10	17	14	6	8	12	29	29	25

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	.5
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	403

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$42,721	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$64,296	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$84,995	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$110,982	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,197	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$122,416	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	40
Salarios administrativos	6	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,627	\$1,120	\$4,507	\$64,172
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$68,761
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,324
Diferencia porcentual: escuela y distrito			4.2	-6.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			-3.9	-7.4

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Tahquitz

En la escuela preparatoria Tahquitz, proporcionamos servicios suplementarios mediante fondos categóricos para ayudar a proporcionarle a nuestros alumnos con oportunidades académicas. Una de las áreas claves que nuestro sitio de consejo escolar ha seleccionado asignar fondos categóricos hacia su instrucción básica de inglés y matemática que cumple con las Normas Básicas Comunes Estatales, preparación universitaria AVID, apoyo y mejoramiento de Desarrollo del Idioma Inglés, acceso a tecnología, programa de exploración de ingeniería Project Lead the Way, y varias plataformas para la participación de los padres.

Nuestros maestros en inglés y matemática están implementando un riguroso diseño curricular, que se alinea a las normas básicas comunes. RCD es un currículo recientemente desarrollado que incorpora currículo e instrucción de varias dimensiones con un propósito de hacer que los alumnos produzcan trabajos auténticos de rendimiento o proyectos que ejemplifican su aprendizaje del contenido. RCD está expandiendo a estudios sociales y ciencia; ciencia está empleando las normas de ciencia Next Generation.

Ofrecemos varios cursos optativos AVID en cada nivel de año, llevamos alumnos en excursiones a universidades, realizamos tutoría semanal, y continuamos transformando la escuela preparatoria Tahquitz en una cultura universitaria. Ya sea los alumnos toman un curso optativo AVID o no, ellos experimentan con estrategias AVID en sus cursos mediante notas Cornell, seminarios socráticos, y escritura de forma rápida. La escuela Tahquitz continuará aumentando preparación A-G para la universidad al generar consciencia de los requisitos y su tasa de concentración al lograr esa meta.

Para nuestros alumnos ELL, proporcionamos un programa ELD de dos niveles; niveles 1-2 intensivo y 3-5 apoyo. Nuestro programa ELD utiliza el currículo/materiales Scholastic Read 180 y System 44 y English Now! ELL son alentados esforzarse para lograra estatus de re-designación, para que puedan enfocarse para ejercer los requisitos A-G. ELL pueden recibir apoyo adicional en sus clases de materia del contenido y tener clases chicas de apoyo fuera del salón regular. Además, tutoría extracurricular está disponible para ELL. Dentro del programa ELD, alumnos son evaluados de nuevo tres (3) veces anualmente usando la evaluación ELA MAP 6+. Competencia formara la redesignación. Hay un comité de padres para apoyar ELL y proporcionar los padres con información sobre graduación, currículo, y redesignación.

En relación a tecnología en la escuela preparatoria Tahquitz, hay siete (7) laboratorios con más de 20 computadoras portátiles, dos (2) carritos móviles con 30 computadoras portátiles, y dos (2) carritos móviles con 20 computadoras portátiles en el plantel, que están disponible para usar por prestado. Hay un laboratorio adicional de 20 computadoras de escritorio adentro del salón ELD. Desarrollo profesional continúa siendo proporcionado para los maestros en varias áreas. Los maestros tienen la oportunidad de asistir capacitaciones patrocinadas por el distrito y conferencias de desarrollo profesional fuera del distrito para temas tales como AVID, RCD, educación especial, desarrollo del inglés, y liderazgo/administración.

BARR, Project Lead the Way, Escuelas de Oportunidad Equitativa, Programas Deportivos, Programas Musicales, AVID

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Lotería a nivel del sitio --\$50,019

Título I -- \$332,239

Asistencia local a la Educación Especial -- \$294,090

Educación vocacional -- \$63,508

Educación Especial -- \$1211,274

EIA-SCE-- \$61,562

EIA-LEP -- \$9,128

Normas Básicas Comunes Estatales -- \$127,120

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Tahquitz

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. Durante los últimos tres años (2011-2015), más de 650 días de capacitación profesional han sido proporcionados mediante la academia de desarrollo profesional del distrito escolar unificado de Hemet. La capacitación proporcionada en la academia permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

Desde la adopción de las normas básicas comunes, el objetivo prioritario de la Academia de desarrollo profesional se ha centrado en la implementación de las normas básicas comunes estatales en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. 13 tutores docentes proporcionan continuo apoyo y capacitaciones en una entrega habilidosa de las normas recientemente adoptadas. Adicionalmente, los tutores docentes proporcionan una variedad de formaciones en el distrito y en la escuela basada en datos. Se usan datos del éxito académico para determinar el nivel de apoyo necesario y cuales son las prioridades sobre oportunidades de desarrollo profesional. El PDA apoya igualmente a nuestros maestros mediante nuestro programa de ingreso Centro de Innovación Docente (CTI, por sus siglas en inglés).

Los administradores y maestros reciben desarrollo profesional específico para implementar y apoyar programas docentes nuevos y continuos. El desarrollo profesional es impartido mediante capacitaciones a nivel local, en la academia de desarrollo profesional del distrito, y en conferencias. A medida que se implementan nuevas iniciativas y programas de instrucción, tutores docentes asignados a lugares específicos ofrecen apoyo y capacitación adicional.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	26	20	49	37	15
Todos los alumnos en la escuela	60	23	16	55	32	13
Masculino	60	24	16	53	31	16
Femenino	60	23	17	57	34	9
Afroamericanos	73	24	2	67	29	5
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	64	22	15	57	32	10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	54	22	23	50	31	19
Dos o más razas	50	36	14	50	36	14
De escasos recursos económicos	64	22	14	59	32	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	3		82	18	
Alumnos con discapacidades	98		2	91	7	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria Tahquitz	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	48	40	40
Matemáticas	41	41	45
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	48	46	35
Matemáticas	47	46	39
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.32	80.29	84.56
Afroamericanos	71.88	63.03	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	86.67	77.82
Asiáticos	100.00	95.65	92.94
Filipinos	90.00	90.00	92.20
Hispanos o latinos	95.24	80.33	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	80.00	84.06
Blancos	83.53	83.96	90.15
Dos o más razas	80.00	70.27	89.03
De escasos recursos económicos	92.08	78.04	82.58
Estudiantes del inglés	87.88	53.89	53.68
Alumnos con discapacidades	56.10	48.03	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Tahquitz	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	11.0	10.4	8.1
Tasa de egreso	85.11	86.31	88.71
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	11.8	12.8	12.8
Tasa de egreso	80.77	79.64	79.00
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	14	0.5

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	66.84
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	25.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	306
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	33%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Programas de educación para carrera técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Tahquitz incluyen:

- Actuación
- Mecánica automotriz
- Matemática empresaria
- Construcción de gabinetes
- Informática
- Mecanografía
- Artes culinarios
- Fotografía digital/imágenes digitales
- Iniciativa empresarial
- Moda y diseño de ropa
- Socorristas
- Alimentación/Nutrición
- Enfermería
- Terminología médica
- Multimedia
- Ayudante farmacéutico
- Ciencia botánica y edafología
- Ventas al menudeo/mercadotecnia
- Cinematografía/televisión
- Tecnología teatral
- Taller teatral
- Experiencia laboral
- Anuario/periodismo
- Tecnología de construcción