



Escuela Preparatoria Alessandro

831 E. Devonshire Ave. • Hemet, CA 92543 • (951) 765-5182 • Niveles de año 9-12

Tara O'Malley, Director/a

tomalley@hemetUSD.org

www.alessandrohighschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Mrs. Stacey Bailey
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Mrs. Christi Barrett
Superintendente
Mrs. Christi Barrett
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Dr. David Horton

Declaración de misión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro ofrece una experiencia educativa alternativa, ayudando a alumnos en riesgo a sobresalir académica y socialmente mientras trabajan arduamente hacia sus metas educativas.

Declaración de visión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro está comprometida a establecer conexiones personales con los alumnos al proporcionar los medios académicos y caminos profesionales para ser aprendices de forma continua y ciudadanos productivos.

Resultados esperado de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) D.R.E.A.M. (por sus siglas en inglés)

- ¡HÁGANLO! Los alumnos cumplirán con los requisitos locales y estatales de graduación.
- CONDUCTA RESPONSABLE Los alumnos aprenderán a comportarse responsablemente.
- ESTIMA Los alumnos mejorarán su auto-estima y auto-entendimiento.
- PLAN ACADÉMICO Los alumnos aprenderán las habilidades académicas basadas en normas.
- CONCIENCIA MULTICULTURAL Los alumnos desarrollarán conciencia y entendimiento cultural

Perfil escolar

La escuela preparatoria Alessandro es el centro del centro de aprendizaje alternativo del distrito escolar unificado de Hemet, la única escuela alternativa del distrito con una matriculación en cualquier momento de 400 alumnos. La escuela preparatoria Alessandro ofrece enseñanza dirigida por el maestro y aprendizaje basado en las computadoras en un programa mixto para el diploma de preparatoria y un programa de preparación para la equivalencia de la preparatoria. Alessandro también ofrece un programa en línea de tiempo completo, Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés) para el diploma de preparatoria. Estos servicios escolares se ofrecen a los alumnos mayores de 16 años de edad que están en onceavo y doceavo año y aún están sujetos a educación obligatoria para completar los requisitos necesarios para graduación. La matriculación es de ingreso y egreso abierto para los dos programas; lo que significa que los nuevos alumnos comienzan cada semana por medio y otros alumnos pueden trasladarse a otros programas más apropiados o al cumplir con los requisitos, graduarse. Los egresados de la escuela Alessandro aún dicen que la actitud de cuidado y la atención personalizada son los rasgos que mas valoran en su preparatoria.

La preparatoria Alessandro ha sido completamente acreditada por la Asociación del Oeste de Escuelas y universidades desde 1985 y fue nombrada por el Estado de California como "Escuela modelo de educación continua" en el 2007. El personal de la preparatoria Alessandro está conformado por 1.8 oficinistas, un conserje, dieciocho maestros, un ayudante, 2.5 supervisores del campus; un técnico en salud y un oficinista de biblioteca de medio tiempo, un consejero, un sub-director, y un director.

Mensaje del director

Tengo el honor de fungir como director en la escuela preparatoria Alessandro. Los alumnos que asisten a estos programas aprenderán rápidamente que tienen una opción y esperanza para su educación. Nuestro personal dedicado se esfuerza para proporcionar una educación de calidad a cada alumno individual lo cual los preparará para sus metas vocacionales o educativas a futuro. Nuestra misión en el siglo veintiuno es proporcionar la educación necesaria la cual se traducirá en oportunidades de carrera exitosa para cada alumno.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	115
12vo año	235
Matriculación total	350

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	14.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	54.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	24.6
Dos o más razas	3.4
De escasos recursos económicos	89.4
Estudiantes del inglés	15.7
Alumnos con discapacidades	3.7
Jóvenes de crianza	2.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alessandro	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	21	17	17
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	9	10
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1071
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	94

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alessandro	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	97.2	2.8
Escuelas de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas de bajos recursos	98.6	1.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre del 2016 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo nivel de año, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adquirido en diciembre del 2006 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston Adquirido en mayo del 2003 Compass Learning - Odyssey Adquirido en junio del 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning Adquirido en junio del 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	California Geometry - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Algebra 1 - McDougal, Littell June 2008 Geometry, Concepts and Skills - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Algebra 2 - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Integrated Mathematics I & II - McDougal Littell Inc. Adquirido en mayo del 2004 PreCalculus with Limits, 5th Edition - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Math with Business Applications - Glencoe Adquirido en junio del 2008 Calculus of a Single Variable - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Trigonometry, 6th Edition - Turner, Brooks, Cole 6th Edition Adquirido en junio del 2008 Compass Learning - Odyssey Adquirido en junio del 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Adquirido en octubre del 2011 Calculus of a Single Variable - Houghton Mifflin Company Adquirido en junio del del 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	California Earth Science - Prentice Hall Adquirido en junio del 2008 California Earth Science - Holt Adquirido en junio del 2003 California Life Science - Holt Adquirido en junio del 2003 California Biology - Prentice Hall Adquirido en junio del 2008 Holt Modern Chemistry - Holt Adquirido en junio del 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill Adquirido en junio del 2008 Holt Physics California Edition - Holt Adquirido en junio del 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5th Edition Adquirido en junio del 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill Adquirido en enero del 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adquirido en febrero del 2015 Biology - Addison Wesley Adquirido en junio del 2009 Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning Adquirido en noviembre del 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education Adquirido en febrero del 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall Adquirido en marzo del 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	World Geography - McDougal Little Adquirido en junio del 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall Adquirido en noviembre del 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall Adquirido en junio del 2007 US History, Modern America - Prentice Hall 2 Adquirido en junio del 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall Adquirido en junio del 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hall Adquirido en junio del 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adquirido en enero del 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher Adquirido en junio del 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher Adquirido en junio del 2009 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher Adquirido en junio del 2009 American Government - Houghton Mifflin Adquirido en diciembre del 2006 Economics, 7th Ed. - Thompson Adquirido en diciembre del 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ Adquirido en julio del 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill Adquirido en mayo del 2013 Descubre, 2nd Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning Adquirido en noviembre del 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill Adquirido en noviembre del 2014 Temas - Vista Higher Learning Adquirido en noviembre del 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adquirido en junio del 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adquirido en junio del 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning Adquirido en marzo del 2012 Aprenon's 2nd Edition - Wayside Publishing Adquirido en mayo del 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston adquirido en julio del 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Music Appreciation - McGraw Hill Adquirido en enero del 2006 Stage Makeup - Watson-Guptill Adquirido en diciembre del 2001 Simply 3D - Micrografx Adquirido en abril del 2000 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing Adquirido en diciembre del 2014 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8th Edition - McGraw-Hill Publishing Adquirido en diciembre del 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El centro educativo Santa Fe fue creado en el año 2011. Las instalaciones diseñadas para la preparatoria Alessandro incluyen 10 salones permanentes, 6 salones portátiles, un edificio administrativo permanente, un edificio portátil de servicios alimenticios con un salón multiusos adyacente con espacio para 250 personas. Actualmente, el programa de educación de adultos comparte las mismas instalaciones que la escuela Alessandro. El programa Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés) utiliza tres salones permanentes. Un gimnasio e instalaciones al aire libre están disponibles para el uso de clases de educación física.

La escuela preparatoria Alessandro es una de los cuatro programas docentes compartiendo las instalaciones en el centro educativo Santa Fe.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			3 pequeñas oficinas: PANEL DEL TECHO MANCHADO Oficina del director: PANEL DEL TECHO Salón 106: PANEL DEL TECHO MANCHADO Salón 204: PANEL DEL TECHO MANCHADO, LLAVE NO FUNCIONANDO Salón 405: PANEL DEL TECHO MANCHADO Salón 408: PANEL DEL TECHO MANCHADO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Biblioteca: 2 FOCOS FUNDIDOS Oficina principal: 1 FOCO FUNDIDO Bañe de hombres en la oficina: 1 FOCO FUNDIDO Salón 103: HACE FALTA DIFUSOR, 3 FOCOS FUNDIDOS Salón 303: FOCOS FUNDIDOS Salón 304: FOCOS FUNDIDOS Salón 306: 3 FOCOS FUNDIDOS Salón 307: HACE FALTA DIFUSOR, FOCOS FUNDIDOS Salón 402: 2 FOCOS FUNDIDOS Salón 410: FOCOS FUNDIDOS Salón 505: FOCOS FUNDIDOS Salón de trabajo portátil: 2 FOCOS FUNDIDOS. LLAVE NO FUNCIONA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Almacenaje bibliotecario: LAVAMANOS NO FUNCIONA Baño de niñas portátil: REMPLAZAR ASIENTO DEL ESCUSADO Salón 201: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 204: PANEL DEL TECHO MANCHADO, LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 206: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 207: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 208: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón de trabajo portátil: 2 FOCOS FUNDIDOS. LLAVE NO FUNCIONA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Oficina principal/Helen Hunt: BEBEDERO EXTERNO NO FUNCIONA Salón de trabajo de la oficina: LAVAMANOS NO FUNCIONA

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de noviembre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	13	14	33	37	44	48
Matemática	1		22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	171	151	88.3	14.1
Masculinos	11	116	102	87.9	12.0
Femeninas	11	55	49	89.1	18.4
Afroamericanos	11	28	25	89.3	8.0
Hispano o Latino	11	92	85	92.4	14.5
Blanco	11	38	29	76.3	24.1
En Desventaja Socioeconómica	11	109	97	89.0	13.5
Estudiantes del Inglés	11	23	23	100.0	4.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	171	151	88.3	
Masculinos	11	116	102	87.9	
Femeninas	11	55	49	89.1	
Afroamericanos	11	28	25	89.3	
Hispano o Latino	11	92	85	92.4	
Blanco	11	38	29	76.3	
En Desventaja Socioeconómica	11	109	97	89.0	
Estudiantes del Inglés	11	23	23	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nombre de contacto: Tara O'Malley

Número de teléfono: (951) 765-5182

Se requiere que todos los padres de los alumnos de la preparatoria Alessandro asistan a una reunión de orientación antes de que sus hijos asistan a la preparatoria Alessandro. A los padres les asesora sobre las varias oportunidades que tendrán para participar en la educación de sus hijos en la preparatoria Alessandro. Se convocan reuniones a nivel escolar cada semestre para que los padres se puedan reunir con los asesores de sus hijos, hablar sobre el progreso académico de sus hijos y repasar el plan de graduación más reciente. Asimismo, se alienta a los padres/tutores de los alumnos de la preparatoria Alessandro a formar parte del consejo asesor del sitio escolar. Mediante este consejo, pueden incorporarse de manera oportuna y continua en la planeación, repaso y mejoramiento en la preparatoria Alessandro. El comité de Título I, un sub-comité del comité asesor, proporciona a los padres de Título I con la oportunidad de integrarse a las decisiones operativas relacionadas al mejoramiento académico de sus estudiantes de Título I. El comité asesor del idioma inglés (ELAC por sus siglas en inglés) proporciona los padres/tutores de estudiantes del inglés con la oportunidad de ser parte del comité de toma de decisiones para asegurar que los alumnos estén logrando progreso académico y estén preparados para éxito postgrado. El personal de asistencia escolar y el orientador académico consultan sistemáticamente con los padres sobre asuntos de asistencia y utilizan las conferencias con los padres para informarles sobre el progreso académico. El director tiene una política de puerta abierta e invita a los padres a visitar la escuela cuando les sea oportuno.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada", y el consejo del plan de estudios del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:
 - (A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).
 - (C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.
 - (E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Proporcionar un código de vestimenta, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.
 - (H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.
 - (J) El Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.
 - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.
 - (L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.
 - (M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el 10 de febrero del 2016 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 2 de marzo del 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.2	8.9	7.8
Tasa de Expulsiones	0.4	0.1	0.8
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.3	7.0	6.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.3
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.813
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	408

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	9	17	17	45	18	18	15	18	18			
Matemáticas	12	21	21	24	13	13	14	5	5			
Ciencia	12	26	26	12			7	8	8			
Ciencia Social	10	17	17	40	18	18	12	13	13			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,694	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,781	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,889	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,056	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,266	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,990	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$236,140	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría tanto antes y después de clases.

EIA/LEP/ELAP

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Supplemental/ Concentración -- \$13,810

Lotería a nivel del sitio --\$18,255

Título I -- \$79,481

Asistencia local a la Educación Especial -- \$21,122

Educación Especial -- \$113,172

Educación Especial - Capacidad de trabajar --\$77,024

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,624	\$740	\$6,885	\$76,789
Distrito	♦	♦	\$5,327	\$76,186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			29.2	8.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			28.7	5.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alessandro	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	12.80	11.60	11.90
Tasa de Graduación	79.00	81.46	81.37
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	12.80	11.60	11.90
Tasa de Graduación	79.00	81.46	81.37
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	40
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	35%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	86.64
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	60	83	86
Afroamericanos	62	74	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	25	69	78
Asiáticos	100	93	93
Filipinos	100	91	93
Hispanos o latinos	65	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	56	85
Blancos	48	84	91
Dos o más orígenes étnicos	54	72	89
De escasos recursos económicos	94	51	66
Estudiantes del inglés	60	65	54
Alumnos con discapacidades	57	80	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la preparatoria Alessandro incluyen:

- Experiencia laboral
- Producción de video
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en servicios de emergencia
- CTE en justicia criminal

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.