



# Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria

26400 Dartmouth St. • Hemet, CA 92544 • (951) 925-5155 • Niveles de año 11 and 12

Frank Green, Director/a

fgreen@hemetUSD.org

hemetUSD.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado de Hemet**

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
www.hemetUSD.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Mrs. Stacey Bailey  
Mrs. Megan Haley  
Mr. Gene Hikel  
Mr. Vic Scavarda  
Mr. Patrick Searl  
Mr. Ross Valenzuela  
Mr. Joe Wojcik

#### **Administración Distrital**

Mrs. Christi Barrett  
**Superintendente**

Mrs. Christi Barrett  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Empresarios**

Dr. David Horton

### **Descripción Escolar**

La preparatoria de preparación universitaria es una escuela preparatoria semi-autónoma que enfatiza un currículo riguroso, relevante, de alta calidad, y basada en normas que atienden las necesidades de la totalidad de la población estudiantil que se esfuerza para calificar para admisión a una universidad de cuatro años. La visión de la escuela es apoyar a los alumnos con finalización de los requisitos "a-g" con un programa académico exigente, en un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo. Los alumnos son alentados hacer conexiones personales con su aprendizaje a través de actividades basadas en proyecto. Los alumnos de la escuela preparatoria de preparación universitaria son alentados a elevar el tope de sus propias expectativas para tener un rendimiento académico mayor al promedio. El uso de tecnología trasciende la variedad de cursos ofrecidos y permite a cada alumno utilizar los recursos para investigación y presentaciones. Se alienta a los alumnos a colaborar en la comunidad con un sólido énfasis en el servicio.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria de Preparación	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	7	4	2
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	4	2
Distrito Escolar Unificado de Hemet	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1071
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	94

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria de Preparación	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
A nivel distrital		
Todas las escuelas		
Escuelas de muy bajos recursos		
Escuelas de bajos recursos		

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la Junta Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los diversos enfoques de los materiales disponibles. Este repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su revisión y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Mayo 2003 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning. Adoptado en Junio 2009
<b>Matemáticas</b>	California Geometry - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Algebra 1 - McDougal, Littell. Adoptado en Junio 2008 Geometry, Concepts and Skills - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Algebra 2 - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Integrated Mathematics I & II - McDougal Littell Inc. Adoptado en Mayo 2004 PreCalculus with Limits, 5ª Edición - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Math with Business Applications - Glencoe. Adoptado en Junio 2008 Calculus of a Single Variable - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Trigonometry, 6ª Edición - Turner, Brooks, Cole 6ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011 Calculus of a Single Variable - Houghton Mifflin Company. Adoptado en Junio 2009
<b>Ciencias</b>	California Earth Science - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 California Earth Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Life Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Biology - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt. Adoptado en Junio 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Junio 2008 Holt Physics Edición de California - Holt Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5ª Edición - Glencoe McGraw Hill 5ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adoptado en Febrero 2015 Biology - Addison Wesley. Adoptado en Junio 2009 Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning. Adoptado en Noviembre 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education. Adoptado en Febrero 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall. Adoptado en Marzo 2011

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall. Adoptado en Noviembre 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall 2. Adoptado en Junio 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hal. Adoptado en Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adoptado en Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher. Adoptado en Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2009 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin. Adoptado en Diciembre 2006 Economics, 7ª Edición. - Thompson. Adoptado en Diciembre 2006
<b>Idioma Extranjero</b>	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ. Adoptado en Julio 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Mayo 2013 Descubre, 2ª Edición Level 1-3 - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill. Adoptado en Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning. Adoptado en Marzo 2012 Aprenon's 2ª Edición - Wayside Publishing Mayo 2014
<b>Salud</b>	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Music Appreciation - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guption. Adoptado en Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx. Adoptado en Abril 2000 Human Geography, 1ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2014 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2010

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La instalación consiste de 23 salones, una biblioteca, y un complejo de oficinas. Los salones son amplios con todo el material necesario para asegurar éxito estudiantil. Todos los salones son propicios para reuniones de grupos grandes, actividades, y seminarios. Los salones son decorados con materiales motivadores y académicos, creando un entorno de aprendizaje positivo y atractivo. El plantel es moderno, atractivo, y limpio. Los alumnos tienen acceso a baños limpios cerca de sus salones. El plantel está cerrado y asegurado. La escuela también tiene un supervisor de tiempo completo y un supervisor del plantel que trabaja seis horas y supervisa seguridad estudiantil. Las instalaciones del sitio son mantenidas por personal distrital de mantenimiento y reparaciones. Recientemente, el plantel ha ampliado el uso de los salones y el plantel ahora se comparte con Helen Hunt Jackson. Ambos programas están uniéndose para crear más oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de noviembre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de noviembre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Matemática</b>						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

Los padres son socios en la escuela preparatoria de preparación universitaria. Un buen número de padres sirven como acompañantes de excursiones y en los clubes. Varias familias cooperan con el personal para proporcionar actividades para los alumnos. También, los padres son alentados a participar en comités y compartir opiniones en reuniones de colaboración regularmente programadas. Los padres son miembros con derecho a voto dentro nuestro consejo del sitio escolar.

También tenemos padres que se dan de voluntarios para servir como recursos para nuestros alumnos y unos para los otros. Para más información, comuníquese con el director del sitio, FrankGreen, al (951) 925-5155.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
  - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
  - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
  - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
  - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
  - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
  - (F) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
  - (G) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
  - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
  - (I) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
  - (J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
  - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
  - (L) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
  - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (29/2/16) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (29/2/16).

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>			
<b>Tasa de Expulsiones</b>			
<b>Distrito</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>			
<b>Tasa de Expulsiones</b>			
<b>Estado</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>			
<b>Tasa de Expulsiones</b>			

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	Available as
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	Available as
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	Available as
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	75

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales estar altamente calificados para proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y mejora de la enseñanza de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos, proporcionan apoyo continuo y capacitación para una hábil enseñanza de las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de entrenamientos en el distrito y el sitio, con base en los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de desempeño son usados para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del programa de inducción del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrital</b>		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

#### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Educación Especial Estado/Local (06) -- \$81,140

Supplemental/Concentración -- \$118,72

Lotería - restringido -- \$8,904

Educación Especial Estado/Local --\$30,121

Educación Especial - salud mental -- \$3,620

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria de Preparación	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,718	\$738	\$8,980	\$72,224
Distrito	♦	♦	\$5,327	
Estado	♦	♦		
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			68.6	-0.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-98.1	-1.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.



**Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de alumnos en cursos AP</b>
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

**Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

<b>Grupo</b>	<b>Clase Graduándose en 2015</b>		
	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

La escuela preparatoria de preparación universitaria actualmente no ofrece cursos CTE. Sin embargo, nuestros alumnos pueden matricularse simultáneamente para beneficiarse con los cursos CTE ofrecidos en otros sitios escolares del valle.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.