



Centro de Aprendizaje Family Tree

26400 Dartmouth St. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5193 • Niveles de año K-8

Frank Green, Director/a

fgreen@hemetusd.org

<http://hhjftlc.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mrs. Stacey Bailey
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Mrs. Christi Barrett
Superintendente

Mrs. Christi Barrett
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Dr. David Horton

Descripción Escolar

El Centro de Aprendizaje Family Tree está comprometido a brindar a nuestros alumnos y sus familias una oportunidad de aprendizaje de alta calidad, pero flexible, y basada en las normas, dentro de un modelo de estudio independiente.

Nos esforzamos por:

- Brindar una experiencia de aprendizaje personalizada para cada alumno.
- Generar colaboraciones entre padres y maestros para asegurar el éxito de los alumnos.
- Motivar la autodeterminación y la excelencia para todos.

Perfil escolar

El Centro de Aprendizaje Family Tree es una escuela de hogar/estudio independiente K-8, la cual es una de las opciones alternativas de educación en el Distrito Escolar Unificado Hemet. El Centro de Aprendizaje Family Tree brinda apoyo a las familias que apoyan a las familias que han decidido educar a sus hijos en un contexto no tradicional. Los alumnos tienen acceso al plan de estudios aprobado por el estado y distrito, y siguen el mismo calendario escolar. Algunas familias añaden materiales adicionales para lograr las metas educativas que han considerado importantes. Los padres y alumnos se reúnen semanalmente con un maestro asignado y altamente calificado, credencializado, para tener una guía y apoyo constante. El maestro prepara el plan de estudios, organiza los materiales, y ofrece el apoyo necesario para que los alumnos y sus familias tengan éxito.

El Centro de Aprendizaje Family Tree atiende a alumnos del Distrito Escolar Unificado Hemet. También aceptamos transferencias interdistritales de Riverside y otros condados contiguos. Los alumnos asisten a Family Tree por diversas razones, incluyendo los beneficios de asistir a una escuela pequeña, enseñanza personalizada, cuestiones de seguridad, condiciones médicas, y la elección de los padres para que sus hijos estén en un programa de hogar-escuela. Algunas de nuestras familias se matriculan para poder viajar y permanecer al día con un programa curricular tradicional. Otras familias matriculan a todos sus hijos por todas sus necesidades de escolaridad, y disfrutan verdaderamente ser una parte fundamental para la educación de sus hijos. El Estudio Independiente permite a las familias disponer del tiempo y flexibilidad que no existe en un contexto tradicional.

La misión del Centro de Aprendizaje Family Tree es proporcionar un ambiente seguro y protegido que promueva el respeto por uno mismo y los demás. Los aportes de los padres y niños es primordial para crear relaciones exitosas entre los maestros, padres y personal; nutrir y celebrar la individualidad y originalidad; tomar decisiones basadas en los mejores intereses de los alumnos; brindar apoyo estudiantil al currículo y enseñanza diferencial, a la vez que buscamos el dominio de las normas e ir más allá, y proporcionar una enseñanza individual basada en las necesidades del alumno.

El Centro de Aprendizaje Family Tree se ubica en la Calle Dartmouth, 26400, Hemet, CA. 92544. Family Tree comparte este plantel con nuestra escuela hermana, la Preparatoria de Preparación para la Universidad Helen Hunt Jackson, que atiende a nuestros alumnos de 9-12 nivel de año, la cual brinda diversos modelos de aprendizaje, incluyendo el Estudio Independiente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	7
1er año	6
2do año	8
3er año	6
4to año	9
5to año	6
6to año	15
7mo año	31
8vo año	29
Matriculación total	117

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.7
Asiáticos	0
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	44.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	41
Dos o más razas	6
De escasos recursos económicos	76.9
Estudiantes del inglés	4.3
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Centro de Aprendizaje Family Tree	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	10	5	7
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Hemet	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1071
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	94

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Centro de Aprendizaje Family Tree	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	97.2	2.8
Escuelas de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas de bajos recursos	98.6	1.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Un comité Distrital considera los libros de texto para recomendación en un ciclo establecido por el Consejo Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para discutir los temas actuales relevantes a la materia, incluyendo el éxito estudiantil, libros de texto utilizados anteriormente y métodos instructivos. El comité repasa los ejemplares de demostración de los textos propuestos, así como para escuchar a los representantes describir los diversos puntos destacados del material disponible. El repaso es seguido por un piloto (prueba) del material que lleva a un consenso por el comité sobre el texto recomendado. El texto es entregado a un Consejo Curricular de Kinder-12º año, el cual está conformado por maestros, padres e involucrados de la comunidad, para su repaso y aprobación. Si el texto es aprobado por el Consejo Curricular de Kinder-12º año, el libro de texto es entregado al Superintendente y al Consejo Directivo para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, de kínder a doceavo año, recibe un libro de texto alineado a las normas o material instructivo básico consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el Consejo Estatal.

AB 1246 agregó la Sección 60210 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés), lo cual permite al distrito usar cualquier material instructivo, no sólo aquellos adoptados por el estado, siempre y cuando estén alineados a las normas de contenido académico. EC 60119 tiene una nueva sección (e) con mención a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección dice: "Para propósitos de hacer la transición a material instructivo alineado a las normas básicas de contenido académico, la meta de la Legislatura es que los libros de texto, el material instructivo y el material instructivo suplementario sea considerado alineado a las normas de contenido conforme a las subdivisiones (a) y (c), y sea considerado consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el consejo estatal conforme a la subdivisión (a) si es que los libros de texto, el material instructivo, el material instructivo suplementario o una combinación de dicho material está alineado a las normas de contenido adoptado conforme a la Sección 60605 o 60605.8." Esta adición significa que el material alineado a las normas de 1997 o a las normas CCSS de 2010 para matemáticas y artes lingüísticas en inglés cumple con los requisitos de la Ley Williams. Conforme a la Sección 60422(a) y 60119, del Código Educativo se certifica que el el 06-9-16 que cada alumno, en el distrito de kínder a doceavo año, ha recibido textos alineados a las normas o básico material instructivo en cada una de las áreas incluidas a continuación:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Diciembre de 2006 Holt Literature & Lang Arts - Harcourt Brace. Mayo de 2002 SRA/Reach Scholastic Read 180 - SRA/McGraw Hill .Scholastic, Inc. Julio de 2005 Compass Learning - Odyssey. Junio de 2011 Open Court Reading - SRA/McGraw Hill. Mayo de 2002 Imagine Learning English - Imagine Learning. 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center. Mayo de 2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Scott Foresman Addison Wesley enVisionMath - California - Pearson Scott Foresman. Junio de 2008 McDougal Littell CA Math Course 1, Course 2, Algebra 1 - McDougal, Littell, a division of Houghton Mifflin. Junio de 2008 California Pre-Algebra - McDougal, Littell Publ. Diciembre de 2011 California Geometry - McDougal Littell. Junio de 2008 Compass Learning - Odyssey. Junio de 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Octubre de 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Earth Science - Holt, Rinehart & Winston. Marzo de 2001 Life Science - Holt, Rinehart & Winston. Marzo de 2001 Physical Science - Holt, Rinehart & Winston. Marzo de 2001 Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace. Marzo de 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute. Junio de 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute. Junio de 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute. Junio de 2007 History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman. Junio de 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Julio de 2005 Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. Julio de 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los salones son amplios y apropiados para citas individuales, así como para reuniones, actividades o seminarios con grupos grandes. Los salones están decorados con materiales académicos y motivadores, generando un ambiente confortable y de aprendizaje positivo. Los alumnos tienen acceso a baños limpios cerca de sus salones, así como a bebederos en cada salón. El plantel está cerrado y seguro. La escuela también tiene un supervisor de tiempo completo, quien supervisa la seguridad de los alumnos.

Compartimos el plantel con la Preparatoria de Preparación para la Universidad Helen Hunt Jackson y la Preparatoria de Preparación para la Universidad, una escuela semiautónoma.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	36	26	33	37	44	48
Matemática	18	7	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	44	41	93.2	26.8
Masculinos	23	22	95.7	40.9
Femeninas	21	19	90.5	10.5
Hispano o Latino	15	15	100.0	20.0
Blanco	19	18	94.7	22.2
En Desventaja Socioeconómica	21	19	90.5	36.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	20	36	27	48	45	43	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	10	15	10

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	4	14	12	85.7	16.7
	6	33	26	78.8	11.5
	7	37	32	86.5	16.1
	8	39	34	87.2	44.1
Masculinos	6	12	11	91.7	18.2
	7	20	16	80.0	13.3
	8	20	18	90.0	38.9
Femeninas	6	21	15	71.4	6.7
	7	17	16	94.1	18.8
	8	19	16	84.2	50.0
Hispano o Latino	6	17	16	94.1	6.3
	7	14	12	85.7	16.7
	8	13	12	92.3	25.0
Blanco	6	14	8	57.1	12.5
	7	20	17	85.0	18.8
	8	16	15	93.8	53.3
En Desventaja Socioeconómica	6	20	17	85.0	17.6
	7	23	19	82.6	5.6
	8	20	16	80.0	56.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	4	14	12	85.7	
	6	33	26	78.8	3.9
	7	37	31	83.8	6.7
	8	37	31	83.8	6.7
Masculinos	6	12	11	91.7	9.1
	7	20	15	75.0	13.3
	8	20	15	75.0	13.3
Femeninas	6	21	15	71.4	
	7	17	16	94.1	
	8	17	16	94.1	

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	17	16	94.1	
	7	14	12	85.7	
	8	14	12	85.7	
Blanco	6	14	8	57.1	12.5
	7	20	16	80.0	13.3
	8	20	16	80.0	13.3
En Desventaja Socioeconómica	6	20	17	85.0	5.9
	7	23	19	82.6	
	8	23	19	82.6	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La comunicación de casa y escuela es la clave para el éxito de nuestros alumnos. Nuestros padres y maestros colaboran continuamente para apoyar y adecuar la trayectoria educativa de cada alumno. Además de esta colaboración, el Centro de Aprendizaje Family Tree también tiene la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), la cual colecta recursos económicos y coordina eventos extracurriculares. Deseamos motivar la participación más allá del plan de estudios básico para brindar a nuestros alumnos una experiencia educativa de calidad. Los padres también están invitados a involucrarse en los grupos de toma de decisiones a nivel escolar y distrital como el Consejo de Currículo, Consejo del Sitio Escolar y el Grupo Asesor de Padres.

Hay oportunidades de vinculación para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están disponibles en inglés y español. Otras oportunidades incluyen:

Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo del Compromiso de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés), y un evento comunitario a nivel distrital de PTA/ELAC, llamado "Hemet Posada", y el Consejo de Currículo del Distrito.

También tenemos padres que son voluntarios como recursos para nuestros alumnos y entre sí. Para mayor información sobre cómo se puede involucrar, por favor contacte al Director Frank Green al (951) 765-5193.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, lo cual incluirá el desarrollo de todo lo siguiente:
 - Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.)

(C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones obligatorias de expulsión, 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

(D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.

(E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.

(F) Las provisiones de cualquier código de vestimenta de toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa vinculada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas de vestir vinculadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en un plantel escolar, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de conformidad con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en el sitio escolar y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "ropa vinculada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.

(G) Procedimientos para la entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.

(H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.

(I) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a los Artículos 35291 y 35291.5.

(J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad de la escuela, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, deberá, cuando sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.

(K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y enmendado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar sea implementado apropiadamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad estará disponible para su inspección por el público.

(L) A medida que los planes integrales de seguridad escolar son revisados y actualizados e incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del acoso escolar.

(M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planificación de seguridad escolar el (29/2/16) y fue sometido al Distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 29/2/16).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.6	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.3	7.0	6.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.3
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	Available as
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	Available as
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	Available as
Especialista de recursos	0.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	132

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	2			2								
1	3			2								
2	4			2								
3	6			2								
4	5			1								
5	5			1								
6	10			11								

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	28	28	1			1	2	2			
Matemáticas	12	11	11	3	4	4	1	1	1			
Ciencia	12	14	14	3	3	3	1	1	1			
Ciencia Social	25	28	28	1			1	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar brinda a los elementos certificados y clasificados del personal las oportunidades para crecimiento profesional y capacitación en diversos programas e iniciativas. La capacitación proporcionada a través de la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores y para-profesionales ser altamente capacitados para brindar liderazgo, instrucción y apoyo de calidad a los estudiantes del distrito.

El enfoque de la Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) ha sido la implementación, el apoyo y la mejoría instructiva de las Normas del Estado de California. El Departamento Educativo del distrito, incluyendo los Capacitadores Académicos brindan apoyo y capacitación continua sobre la impartición hábil de las normas adoptadas. Además, los Capacitadores Académicos ofrecen diversas capacitaciones distritales y escolares basadas en datos, comentarios del director y resultados de encuestas a maestros. Los datos de desempeño son utilizados para determinar el apoyo y las prioridades escolares para oportunidades de formación profesional. Los maestros reciben múltiples oportunidades de participación en capacitaciones a lo largo del ciclo escolar y durante el verano. PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través de nuestro Programa de Inducción de nuestro Centro para Innovación Docente (CTI, por sus siglas en inglés) y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en su nueva asignatura docente.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,694	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,781	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,889	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,056	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,266	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,990	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$236,140	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporcionan fondos estatales y federales para los siguientes programas especiales, con el fin de complementar el programa básico de enseñanza brindado por el distrito escolar.

Complementarios/Concentración -- \$ 2,106

AVID - LCAP-- \$5,674

Lotería local -- \$1,773

Título I -- \$6,777

Educación Especial Estatal/Local -- \$42,333

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,809	\$739	\$6,070	\$82,962
Distrito	♦	♦	\$5,327	\$76,186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			13.9	16.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			13.5	13.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.