



Escuela Idyllwild

PO Box 97 (26700 State Highway 243) • Idyllwild, CA 92549 • (951) 659-0750 • Niveles de año K-8
Mr. Matthew Kraemer, Director/a
mkraemer@hemetusd.org
<http://idyllwild.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mrs. Stacey Bailey
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Mrs. Christi Barrett
Superintendente
Mrs. Christi Barrett
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Dr. David Horton

Declaración de misión

La razón que nuestra escuela existe es para los alumnos con una educación equilibrada para tener las habilidades y destrezas para lograr sus sueños como exitosos miembros contribuyentes de la sociedad.

Sobre esta escuela

La escuela Idyllwild ha sido designada como escuela distinguida del estado de California por el departamento estatal de educación tres veces desde el año 2000 y ha sido designada una escuela Título I de alto rendimiento en el 2012, 2013, y 2014. El personal está totalmente dedicado y comprometido a la opinión de que todos los alumnos pueden aprender. El consejo de sitio escolar proporciona la orientación y el éxito para hacer de la escuela Idyllwild un entorno seguro y enriquecedor para todos los niños. La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) aboga por los alumnos, maestros y apoya activamente al programa educativo basado en normas.

Los maestros, el director y los padres están comprometidos a:

- enfocarse en aprendizaje,
- apoyar e implementar prácticas docentes basadas en investigación,
- compartir y utilizar datos relevantes de forma oportuna a fin de diferenciar instrucción para que todos los alumnos puedan aprender,
- colaborar a lo largo de distintos y entre mismos niveles de año y materias para lograr nuestras metas,
- implementar normas educativas, evaluaciones comparativas, y evaluaciones comunes que proporcionen un aprendizaje profundo,
- ser miembros efectivos de equipo compartiendo la toma de decisiones y el papel de liderazgo,
- ser respetuosos hacia todos los miembros de la comunidad de aprendizaje y practicar la comunicación abierta, diplomática y honesta,
- implementar constantemente un plan disciplinario claro a nivel escolar usando estrategias PBIS que se comunica a todos los miembros y que respeta la integridad de los alumnos,
- participar activamente y tener un interés personal en la educación de nuestros hijos

Nuestro personal ejemplar trabaja en tándem con el apoyo y liderazgo positivo de la comunidad a la que sirve. La comunidad empresarial de Idyllwild apoya a la escuela con más de 4,000 horas de tiempo de voluntariado y donaciones financieras. Reconocen los logros de los alumnos y toman un papel muy activo como voluntarios en los salones. La comunidad está orgullosa de la escuela y el trabajo que hace el personal para animar a los alumnos a convertirse en adultos competentes y bondadosos.

Aprenderá mucho sobre la escuela Idyllwild en las próximas páginas de cifras y estadísticas. Sin embargo, lo que no se puede encapsular tan fácilmente es el compromiso de nuestro personal a proporcionar oportunidades para que cada alumno tenga una educación equilibrada incluyendo arte, música, música instrumental, teatro, y un programa de deportes amplio y de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Nuestro personal escolar disfruta del placer del trabajo en equipo, el gozo y la risa de los alumnos o el espíritu creativo cultivado en cada uno de los niños que asisten a la escuela Idyllwild.

La escuela Idyllwild se ubica a 110 millas al suroeste de Los Angeles, 105 millas al noroeste de San Diego y a 40 millas de Palm Springs. Nuestra escuela es una de 27 escuelas en el distrito escolar unificado de Hemet. La matriculación es de aproximadamente 325 alumnos de kínder-octavo año y yace en un pequeño centro turístico a una altura de 6,000 sobre el nivel del mar, en la cordillera de San Jacinto.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	32
1er año	25
2do año	39
3er año	43
4to año	42
5to año	43
6to año	41
7mo año	29
8vo año	44
Matriculación total	338

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	30.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	61.5
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	60.1
Estudiantes del inglés	11.8
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Idyllwild	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	17	19	21
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	3
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1071
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	94

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Idyllwild	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	97.2	2.8
Escuelas de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas de bajos recursos	98.6	1.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Diciembre 2006 Holt Literature & Lang Arts - Harcourt Brace Mayo 2002 SRA/Reach Scholastic Read 180 - SRA/McGraw Hill .Scholastic, Inc. Julio 2005 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 Open Court Reading - SRA/McGraw Hill Mayo 2002 Imagine Learning English - Imagine Learning 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center Mayo 2013. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Scott Foresman Addison Wesley enVisionMath - California - Pearson Scott Foresman Junio 2008 McDougal Littell CA Math Course 1, Course 2, Algebra 1 - McDougal, Littell, a division of Houghton Mifflin Junio 2008 California Pre-Algebra - McDougal, Littell Publ Diciembre 2011 California Geometry - McDougal Littell Junio 2008 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Octubre 2011. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Earth Science - Holt, Rinehart & Winston Marzo 2001 Life Science - Holt, Rinehart & Winston Marzo 2001 Physical Science - Holt, Rinehart & Winston Marzo 2001 Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace Marzo 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute Junio 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute Junio 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute Junio 2007 History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman Junio 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston Julio 2005 Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. Julio 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Idyllwild abrió sus puertas por primera vez en el año 1927, pero ha pasado por una dramática modernización y renovación. El nuevo gimnasio, las áreas mejoradas de recreo, el sistema de drenaje y edificios de salones proporcionan un mayor acceso a un entorno de aprendizaje seguro y agradable. La escuela Idyllwild cuenta con un laboratorio de computación en el nuevo predio de dos pisos, que proporciona acceso al internet para instrucción de clase entera utilizando tecnología. Cada salón cuenta con suficiente espacio, acceso a internet y un router inalámbrico y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil. El plantel escolar está asegurado con cercado perimetral.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de noviembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Oficina administrativa: pared - paneles del techo tienen manchas, baño agua fría tiene baja presión Laboratorio informático: 1 panel del techo tiene manchas, hace falta 1 panel Salón 14: tapa de conexión informática, 1 lámpara Salón 20: panel del techo dañado resistor con luces Salón 4: 5 paneles manchados. Tapas de conexión informática Salón 6: paneles del techo tienen manchas Salón 9: 2 paneles del techo tienen manchas Salón de trabajo: daño de agua en el techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Gimnasio: 5 focos en la entrada Salón de música: 3 focos fundidos Salón 14: tapa de conexión informática, 1 lámpara Salón 20: panel del techo dañado resistor con luces Salón 4: 5 paneles manchados. Tapas de conexión informática
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Oficina administrativa: pared - paneles del techo tienen manchas, baño agua fría tiene baja presión Baño de niños: 1 llave no tiene agua Baño de niñas en edificio portátil: 1 urinario está cerrado y utilizado para almacenaje Baño del personal en edificio portátil: escusado no para de tirar agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	54	64	33	37	44	48
Matemática	42	52	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	91	66	80	48	45	43	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.3	25.6	25.6
7	16.7	23.3	33.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	89	89	100.0	79.8
Masculinos	41	41	100.0	73.2
Femeninas	48	48	100.0	85.4
Hispano o Latino	24	24	100.0	75.0
Blanco	59	59	100.0	79.7
En Desventaja Socioeconómica	32	32	100.0	65.6
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.0	69.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	45	44	97.8	68.2
	4	42	40	95.2	80.0
	5	44	43	97.7	69.8
	6	48	42	87.5	45.2
	7	31	29	93.5	62.1
	8	45	44	97.8	56.8
Masculinos	3	16	15	93.8	46.7
	4	22	22	100.0	72.7
	5	21	20	95.2	55.0
	6	26	21	80.8	23.8
	7	13	11	84.6	45.5
	8	20	20	100.0	30.0
Femeninas	3	29	29	100.0	79.3
	4	20	18	90.0	88.9
	5	23	23	100.0	82.6
	6	22	21	95.5	66.7
	7	18	18	100.0	72.2
	8	25	24	96.0	79.2
Hispano o Latino	3	20	20	100.0	55.0
	5	13	12	92.3	41.7
	6	14	12	85.7	41.7
	7	15	14	93.3	78.6
	8	11	10	90.9	70.0
Blanco	3	23	22	95.7	81.8
	4	25	24	96.0	83.3
	5	29	29	100.0	79.3
	6	29	27	93.1	40.7
	7	15	14	93.3	50.0
	8	30	30	100.0	53.3
En Desventaja Socioeconómica	3	16	16	100.0	56.3
	4	14	12	85.7	66.7
	5	16	15	93.8	53.3
	6	21	17	81.0	58.8
	7	14	13	92.9	53.9
	8	16	15	93.8	46.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	45	44	97.8	81.8
	4	42	40	95.2	67.5
	5	44	44	100.0	59.1
	6	48	42	87.5	40.5
	7	31	30	96.8	26.7
	8	31	30	96.8	26.7
Masculinos	3	16	15	93.8	73.3
	4	22	22	100.0	72.7
	5	21	21	100.0	52.4
	6	26	21	80.8	38.1
	7	13	12	92.3	25.0
	8	13	12	92.3	25.0
Femeninas	3	29	29	100.0	86.2
	4	20	18	90.0	61.1
	5	23	23	100.0	65.2
	6	22	21	95.5	42.9
	7	18	18	100.0	27.8
	8	18	18	100.0	27.8
Hispano o Latino	3	20	20	100.0	75.0
	5	13	13	100.0	53.9
	6	14	12	85.7	50.0
	7	15	15	100.0	13.3
	8	15	15	100.0	13.3
Blanco	3	23	22	95.7	86.4
	4	25	24	96.0	70.8
	5	29	29	100.0	62.1
	6	29	27	93.1	33.3
	7	15	14	93.3	42.9
	8	15	14	93.3	42.9

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	16	16	100.0	68.8
	4	14	12	85.7	50.0
	5	16	16	100.0	43.8
	6	21	17	81.0	52.9
	7	14	14	100.0	21.4
	8	14	14	100.0	21.4

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELL, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

La escuela Idyllwild aborda las seis áreas de participación de los padres mediante su plan escolar integral. La participación de los padres y de la comunidad es una parte vital para nuestro plan escolar pues nuestros voluntarios registran más de 4000 horas cada año. Los comités y organizaciones de participación de padres en la escuela Idyllwild son: el consejo de sitio escolar, el comité asesor del idioma inglés, el club de afición Idyllwild, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), SMARTS, el club grantmakers y el comité de becas de la escuela Idyllwild. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director escolar, Matthew Kraemer al (951) 659-0750.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:
 - (A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).
 - (C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.
 - (E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.

- (F) Proporcionar un código de vestimenta, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.
- (G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.
- (H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
- (I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.
- (J) El Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.
- (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.
- (L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.
- (M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el 2 de marzo de 2016 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (N/A).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.7	2.8	1.8
Tasa de Expulsiones	0.3	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.3	7.0	6.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.3
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.6
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	23	20	20	1	1	1	1	1	1			
1	25	22	22				1	1	1			
2	24	25	25				1	1	1			
3	19	24	24	1			1	2	2			
4	34	25	25					1	1	1		
5	30	29	29				1	1	1		1	1
6	21	20	20	5	3	3	5	3	3			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	15	19	19	3	3	3	1	3	3			
Matemáticas	14	17	17	4	3	3		2	2			
Ciencia	24	26	26	1			1	3	3			
Ciencia Social	20	19	19	1	1	1	1	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,694	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,781	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,889	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,056	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,266	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,990	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$236,140	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. Hay aproximadamente 85 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar.

Otros programas que son financiados son: Pathfinder, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics, Programas de Música, Programas Deportivos, English 3D, Reading 180/System 44, AVID

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas Complementarias del Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) -- \$111,718.

Complementario/Concentración -- \$20,426

Lotería Escolar-- \$10,470

Título I--\$28,311

Asistencia local federal a la Educación Especial -- \$61,125

Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), programa extracurricular -- \$52,857

Educación Especial Estatal/Local -- \$268,638

Fondo Local de la Oficina Escolar del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -Noche de Viernes en Vivo -- \$246

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,361	\$1,388	\$6,973	\$82,591
Distrito	♦	♦	\$5,327	\$76,186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			30.9	16.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			30.4	13.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.