



Escuela Primaria McSweeny

451 West Chambers Ave. • Hemet, CA 92543 • (951) 925-4366 • Niveles de año K-5

Ekko DePriest, Director/a

edepriest@hemetusd.org

<http://mcsweeny.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mrs. Stacey Bailey
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Mrs. Christi Barrett
Superintendente
Mrs. Christi Barrett
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Dr. David Horton

Mensaje del director

¡Bienvenidos a la escuela primaria McSweeny! es un honor ser tu socio en la educación y trabajar con el personal que está verdaderamente dedicado a nuestros alumnos y su logro académico y desarrollo positivo social. Nos esforzamos para asegurar que los alumnos sean exitosos académica y socialmente y que vean el aprendizaje como una aventura. Nos aliamos con los padres y nuestra comunidad para hacer una diferencia en las vidas de nuestros alumnos al prepararlos y darles confianza para el mundo laboral o la universidad. Le invitamos a visitar nuestra escuela para que pueda experimentar de primera mano lo que tenemos para nuestros alumnos.

Nuestro personal altamente capacitado proporciona oportunidades de aprendizaje que ayudan a los alumnos a alcanzar sus niveles de competencia académica y se esfuerzan hacia su potencial individual. Los alumnos son participantes activos en el proceso de aprendizaje y trabajan estrechamente con el personal para establecer estas metas. La integración de tecnología y las artes complementan el currículo básico así como las ofertas semanales de música coral y banda (para nivel de año superior) y educación física para todos los alumnos. Imagine Learning, Typing Pal, Google Apps, ST Math (MIND) y Compass Learning son algunos de los pocos programas en línea que ofrecemos para mejorar las habilidades y para ofrecer apoyo extra para dominar las normas estatales.

¡Los padres, las familias y la comunidad de la escuela primaria McSweeny son esenciales al éxito de nuestros alumnos! Su compromiso y apoyo dedicado se refleja en las horas que pasan como dando de su tiempo y participación en consejos asesores, comités y eventos escolares. Nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está comprometida con la participación de los alumnos, programas comunitarios, y con el crecimiento académico y social de cada alumno mediante nuestros ¡eventos escolares! Las familias de McSweeny están dedicadas a brindar apoyo a nuestros alumnos en un esfuerzo de prepararlos para la universidad y para el trabajo. Todo esto combinado, cultiva y mantiene una experiencia positiva y enriquecedora para nuestros alumnos.

Sobre esta escuela

Abrimos nuestras puertas en agosto del 2003, atendiendo a una de las mayores áreas geográficas de asistencia en el distrito. Nuestros límites escolares se extienden de áreas rurales a áreas densamente pobladas. Es aquí donde uno puede vivir las altas expectativas para el rendimiento estudiantil, ciudadanía responsable y un maravilloso sentido de comunidad con un énfasis sobre el respeto mutuo y el respeto a los derechos personales equilibrados con responsabilidad. Los alumnos en la escuela primaria McSweeny provienen de una variedad de orígenes, lo cual representa la diversidad cultural y socioeconómica de nuestra población.

El personal mantiene exigente normas profesionales, trabajando en colaboración hacia el éxito académico, participando en talleres/capacitaciones valiosos, e implementando prácticas docentes comprobadas para promover el rendimiento estudiantil. Todos os aspectos de la escuela primaria McSweeny promueve aprendizaje estudiantil y sirve para mejorar su entendimiento del mundo siempre cambiante de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 136 |
| 1er año | 109 |
| 2do año | 120 |
| 3er año | 111 |
| 4to año | 121 |
| 5to año | 113 |
| Matriculación total | 710 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 6.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 0 |
| Filipinos | 0.8 |
| Hispanos o latinos | 65.4 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.1 |
| Blancos | 23.9 |
| Dos o más razas | 3 |
| De escasos recursos económicos | 91 |
| Estudiantes del inglés | 22.8 |
| Alumnos con discapacidades | 11.8 |
| Jóvenes de crianza | 1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria McSweeney | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 34 | 35 | 34 |
| Sin certificación total | 0 | 1 | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Hemet | | | |
| 14-15 | 15-16 | 16-17 | |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1071 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 32 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 94 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria McSweeney | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 1 | 0 | 1 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 97.2 | 2.8 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 97.1 | 2.9 |
| Escuelas de bajos recursos | 98.6 | 1.4 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Diciembre 2006 Open Court Reading - SRA/McGraw Hill Mayo 2002 SRA/Reach Scholastic Read 180 - SRA/McGraw Hill .Scholastic, Inc. Julio 2005 Imagine Learning English - Imagine Learning 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center Mayo 2013 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Scott Foresman Addison Wesley enVisionMath - California - Pearson Scott Foresman Junio 2008 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Octubre 2011 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace Marzo 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman Junio 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Idioma Extranjero | No se aplica Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Salud | Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. Julio 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | No se aplica Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | No se aplica Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria McSweeney abrió sus puertas en el otoño del 2003 y proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Los alumnos y el personal se enorgullecen de la belleza y limpieza de la escuela. El diseño de la escuela crea una sensación como en casa, ya que la mayoría de los salones están bajo un sólo techo, con una grande y amplia biblioteca ubicada en el centro de la escuela. Veinte y cinco salones, oficina escolar y enfermería, salón multiusos con un sistema de sonido de último modelo que rodea un patio al aire libre utilizado para celebraciones y eventos. Se agregaron ocho salones portátiles y baños fueron a nuestro plantel en el 2004 para contener el aumento de matriculación. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil. En el 2007 le dimos la bienvenida al programa pre-escolar Head Start.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|--------------------|--------------|-----------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de octubre del 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | MPR: 1 foco fundido, 3 paneles dañados del techo R/2: alfombra necesita ser remplazada R/3: encimera suelta, bebedero necesita servicio de mantenimiento, alfombra necesita se remplazada R/6: alfombra necesita ser remplazada R/8: alfombra necesita ser remplazada |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | B/7: presión de agua muy baja en el bebedero C-1: marco del lavamanos necesita sello Oficina: baja presión en el lavamos Baño de niñas portátil: VCT - quebrado R/3: encimera suelta, bebedero necesita servicio de mantenimiento, alfombra necesita se remplazada |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | R/1: alfombra, hace falta un difusor, rampa tiene dos quebraduras |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 23 | 28 | 33 | 37 | 44 | 48 |
| Matemática | 19 | 19 | 22 | 24 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 28 | 40 | 47 | 48 | 45 | 43 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 26.3 | 21.9 | 26.3 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 116 | 113 | 97.4 | 46.9 |
| Masculinos | 55 | 54 | 98.2 | 53.7 |
| Femeninas | 61 | 59 | 96.7 | 40.7 |
| Hispano o Latino | 77 | 75 | 97.4 | 36.0 |
| Blanco | 25 | 25 | 100.0 | 72.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 64 | 61 | 95.3 | 44.3 |
| Estudiantes del Inglés | 24 | 24 | 100.0 | 16.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | 23 | 100.0 | 43.5 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 106 | 105 | 99.1 | 29.8 |
| | 4 | 129 | 124 | 96.1 | 17.9 |
| | 5 | 115 | 111 | 96.5 | 37.8 |
| Masculinos | 3 | 57 | 56 | 98.3 | 17.9 |
| | 4 | 73 | 71 | 97.3 | 12.9 |
| | 5 | 54 | 52 | 96.3 | 30.8 |
| Femeninas | 3 | 49 | 49 | 100.0 | 43.8 |
| | 4 | 56 | 53 | 94.6 | 24.5 |
| | 5 | 61 | 59 | 96.7 | 44.1 |
| Hispano o Latino | 3 | 73 | 73 | 100.0 | 30.1 |
| | 4 | 83 | 80 | 96.4 | 13.8 |
| | 5 | 76 | 74 | 97.4 | 32.4 |
| Blanco | 3 | 23 | 22 | 95.7 | 38.1 |
| | 4 | 28 | 27 | 96.4 | 26.9 |
| | 5 | 25 | 24 | 96.0 | 54.2 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 61 | 60 | 98.4 | 28.3 |
| | 4 | 83 | 79 | 95.2 | 7.7 |
| | 5 | 63 | 60 | 95.2 | 33.3 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 26 | 26 | 100.0 | 19.2 |
| | 4 | 30 | 29 | 96.7 | 3.5 |
| | 5 | 23 | 23 | 100.0 | 4.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 19 | 19 | 100.0 | 5.3 |
| | 4 | 20 | 19 | 95.0 | 5.3 |
| | 5 | 23 | 22 | 95.7 | |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 106 | 104 | 98.1 | 28.9 |
| | 4 | 129 | 124 | 96.1 | 14.6 |
| | 5 | 115 | 111 | 96.5 | 14.4 |
| Masculinos | 3 | 57 | 56 | 98.3 | 28.6 |
| | 4 | 73 | 71 | 97.3 | 14.3 |
| | 5 | 54 | 52 | 96.3 | 19.2 |
| Femeninas | 3 | 49 | 48 | 98.0 | 29.2 |
| | 4 | 56 | 53 | 94.6 | 15.1 |
| | 5 | 61 | 59 | 96.7 | 10.2 |
| Hispano o Latino | 3 | 73 | 73 | 100.0 | 26.0 |
| | 4 | 83 | 80 | 96.4 | 7.5 |
| | 5 | 76 | 74 | 97.4 | 10.8 |
| Blanco | 3 | 23 | 21 | 91.3 | 47.6 |
| | 4 | 28 | 27 | 96.4 | 34.6 |
| | 5 | 25 | 24 | 96.0 | 25.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 61 | 60 | 98.4 | 21.7 |
| | 4 | 83 | 79 | 95.2 | 6.4 |
| | 5 | 63 | 60 | 95.2 | 11.7 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 26 | 26 | 100.0 | 7.7 |
| | 4 | 30 | 29 | 96.7 | |
| | 5 | 23 | 23 | 100.0 | |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 19 | 19 | 100.0 | 10.5 |
| | 4 | 20 | 19 | 95.0 | |
| | 5 | 23 | 22 | 95.7 | |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés), equipo de acción para sociedades (ATP, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

Se anima a los padres y miembros comunitarios a compartir ideas para el desarrollo del programa mediante un sondeo anual y la participación en varios comités y consejos:

- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés/sitio) (distrito/comité asesor del idioma inglés del distrito, [DELAC, por sus siglas en inglés])
- Consejo curricular
- Equipo de éxito estudiantil (SST, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de retención/suspensión académica
- Conferencias estudiantiles de padres y maestros
- Asociación de padres maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/programa de padres voluntarios
- Reuniones de participación para los padres de Título I
- Noches familiares de lectura/matemáticas
- Consejo asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de Acción para las Alianzas (ATP, por sus siglas en inglés)
- Plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés)
- Consejo asesor de padres de educación especial
- Comité de Límites
- Comité de Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés)

También se les proporciona a los padres con un contrato anual de padres/escuela detallando las responsabilidades de todos hacia el rendimiento estudiantil y las expectativas sociales. Se proporciona un manual de la primaria McSweeney a cada alumno y familia detallando todos los programas, las reglas y los procedimientos.

La primaria McSweeney tiene la fortuna de contar con un enorme apoyo comunitario, consistiendo de tutores individuales de lectura, empresas/organizaciones patrocinadores y muchos padres voluntarios. Se proporcionan premios de motivación, tutoría por parte de voluntarios, libros de biblioteca, instrumentos de banda y oportunidades de excursiones y asambleas mediante nuestros patrocinadores comunitarios. Sus ofertas han marcado la diferencia y nos han permitido crecer juntos como escuela y comunidad.

El sitio aborda todas las áreas de participación de los padres mediante su plan individual de rendimiento estudiantil. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, Ekko DePriest al (951) 925-4366.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:
 - (A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).
 - (C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.
 - (E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Proporcionar un código de vestimenta, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.
 - (H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.
 - (J) El Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.
 - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.
 - (L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.
 - (M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el 26 de enero de 2016 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 6 de septiembre de 2016.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 5.4 | 5.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.1 | 0.0 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 7.3 | 7.0 | 6.3 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.3 | 0.3 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|----------------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2006-2007 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 20 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 80.0 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | .5 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0.20 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Kínder | 30 | 25 | 25 | | | | 5 | 5 | 5 | | | |
| 1 | 27 | 25 | 25 | | | | 3 | 5 | 5 | | | |
| 2 | 27 | 26 | 26 | | | | 4 | 4 | 4 | | | |
| 3 | 25 | 21 | 21 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 4 | 34 | 19 | 19 | | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | | |
| 5 | 28 | 34 | 34 | 1 | | | 1 | | | 3 | 4 | 4 |
| Otro | 9 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores y para-profesionales convertirse en más hábiles y proporcionar liderazgo de calidad, enseñanza y apoyo a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$47,694 | \$45,092 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$71,781 | \$71,627 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$94,889 | \$93,288 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$121,056 | \$115,631 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$123,266 | \$120,915 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$136,990 | \$132,029 |
| Sueldo de superintendente | \$236,140 | \$249,537 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 37% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 6% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del kínder-5º año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. Hay aproximadamente 118 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar. Fondos también apoya tutoría extracurricular, tiempo libre para maestros para colaborar y diferenciar instrucción para poblaciones específicas de alumnos, para realizar SST, y para asistir desarrollos profesionales. Fondos también apoya actualizaciones de tecnología a fin de darles a los alumnos acceso a los aparatos más nuevos.

Otros programas que son financiados son: Pathfinder, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas Complementarias del Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) -- \$105,119

Complementario/Concentración -- \$50,652

Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - LCAP -- \$8,176

Lotería Escolar-- \$17,635

Título I--\$137,299

Asistencia local federal a la Educación Especial -- \$84,960

Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), programa extracurricular -- \$96,917

Educación Especial Estatal/Local -- \$413,125

Fondo Local de la Oficina Escolar del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) -Noche de Viernes en Vivo -- \$750

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$6,082 | \$1,104 | \$4,977 | \$77,397 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$5,327 | \$76,186 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$75,837 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -6.6 | 8.8 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -6.9 | 6.1 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.