



Escuela Primaria Ramona

41051 Whittier Ave. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-1670 • Niveles de año K-5
Ms. Stacy Sorenson, Director/a
ssorenso@hemetUSD.org
<http://ramona.hemetUSD.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Mrs. Stacey Bailey
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Mrs. Christi Barrett
Superintendente
Mrs. Christi Barrett
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Dr. David Horton

Mensaje de la directora:

Nuestro programa equilibrado, integral, orientado hacia el éxito aborda todos los aspectos del alumno de primaria. Los padres y maestros son socios en la proporción de oportunidades para que los alumnos logren su marca personal. Se motiva a los alumnos a desarrollar una visión de excelencia para su futuro, mientras aprenden a aceptar responsabilidad por sus acciones y logros.

Las expectativas estudiantiles están bien definidas y ejemplificadas. La escuela Ramona utiliza el programa de intervención de comportamiento positivo. Las expectativas de nuestra escuela son: Sé cuidadoso, Sé respetuoso, y Sé responsable. Los maestros de la primaria Ramona están bien versados en las nuevas normas básicas comunes estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). Cada maestro ha asistido a capacitaciones intensivas. Desarrollo profesional continuado va a seguir impartándose a medida que las nuevas normas se empiecen a implementar. La instrucción está diseñada para abordar las normas a fin de que los alumnos logren la competencia.

¡“Juntos podemos”!

Trabajando juntos con nuestra comunidad, la escuela primaria Ramona busca el rendimiento académico, y el establecimiento de un ambiente de aprendizaje creativo que atienda eficazmente a una población diversa de alumnos. Utilizando los recursos disponibles, una instrucción basada en normas, análisis de datos del trabajo estudiantil y programa de intervención diferenciada de la jornada escolar, todos los alumnos demostrarán rendimiento a nivel hábil o superior en las áreas básicas en sintonía con las normas básicas comunes de California.

Sobre esta escuela

Los alumnos de la escuela Ramona provienen de una variedad de orígenes, lo cual representa a diversas culturas y población socioeconómica. Ofrecemos tutoría después de la escuela para ofrecer a los alumnos ayuda adicional para cumplir con sus metas de aprendizaje. La escuela Ramona ofrece 4 clases de enseñanza conjunta que proporcionan un ambiente inclusivo para nuestros alumnos de educación especial.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	147
1er año	118
2do año	110
3er año	135
4to año	135
5to año	122
Matriculación total	767

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	62.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	20.1
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	93.7
Estudiantes del inglés	22.7
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	2.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ramona	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	34	38	39
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Hemet	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1071
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	94

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ramona	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	97.2	2.8
Escuelas de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas de bajos recursos	98.6	1.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre del 2016 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo nivel de año, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adquirido en diciembre del 2006 Open Court Reading - SRA/McGraw Hill Adquirido en mayo del 2002 SRA/Reach Scholastic Read 180 - SRA/McGraw Hill .Scholastic, Inc. Adquirido en julio del 2005 Imagine Learning English - Imagine Learning Adquirido en 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center Adquirido en mayo del 2013 Compass Learning - Odyssey Adquirido en junio del 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Scott Foresman Addison Wesley enVisionMath - California - Pearson Scott Foresman Adquirido en junio del 2008 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Adquirido en octubre del 2011 Compass Learning - Odyssey adquirido en junio del 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace adquirido en marzo del 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman adquirido en junio del 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. adquirido en julio del 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Ramona abrió sus puertas en el otoño del año 1963. La primaria Ramona actualmente posee 22 salones permanentes y 18 salones portátiles. La limpieza de la escuela es una prioridad. El conserje tiene es cuidado de mantener todo completamente limpio y realizar pequeñas reparaciones en el plantel de forma diaria. La escuela Ramona está cercada con una reja en todos los cuatro lados de la escuela. Cualquier visitante del plantel debe registrarse a través de la oficina y proporcionar una fotografía de identificación para que sea luego escaneada en el lobby de guardia. Durante el verano de 2013, se instaló alfombra nueva en la biblioteca y también se pintó nuevamente. También se realizó una remodelación menor para poder ofrecer un ambiente más espacioso a los alumnos. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Nuestro sitio fue inspeccionado como se requiere por la legislación Williams para el año académico 2014/15 y recibió una clasificación "Ejemplar"

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de octubre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Área de juego de kínder: Áreas de juego principales: Salón 28: alfombra manchada
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	19	19	33	37	44	48
Matemática	15	15	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	65	39	43	48	45	43	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.8	15.1	21.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	120	115	95.8	42.6
Masculinos	58	55	94.8	43.6
Femeninas	62	60	96.8	41.7
Afroamericanos	14	14	100.0	
Hispano o Latino	74	70	94.6	40.0
Blanco	23	22	95.7	77.3
En Desventaja Socioeconómica	77	74	96.1	41.9
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4	11.1
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.5	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	144	140	97.2	15.3
	4	139	134	96.4	13.0
	5	120	119	99.2	28.8
Masculinos	3	60	57	95.0	14.3
	4	69	68	98.5	7.6
	5	58	58	100.0	29.8
Femeninas	3	84	83	98.8	16.1
	4	70	66	94.3	18.5
	5	62	61	98.4	27.9
Afroamericanos	3	20	18	90.0	23.5
	4	12	10	83.3	
	5	14	14	100.0	7.1
Hispano o Latino	3	91	90	98.9	11.1
	4	91	90	98.9	11.2
	5	74	73	98.7	31.9
Blanco	3	21	20	95.2	30.0
	4	26	24	92.3	21.7
	5	23	23	100.0	30.4
En Desventaja Socioeconómica	3	105	102	97.1	12.1
	4	97	93	95.9	12.2
	5	77	77	100.0	25.0
Estudiantes del Inglés	3	32	32	100.0	3.1
	4	20	20	100.0	5.0
	5	28	28	100.0	7.4
Alumnos con Discapacidades	3	18	18	100.0	5.6
	4	14	14	100.0	
	5	24	23	95.8	4.5

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	144	138	95.8	21.2
	4	139	133	95.7	8.3
	5	120	119	99.2	14.7
Masculinos	3	60	57	95.0	26.3
	4	69	68	98.5	8.8
	5	58	58	100.0	18.2
Femeninas	3	84	81	96.4	17.5
	4	70	65	92.9	7.8
	5	62	61	98.4	11.5
Afroamericanos	3	20	17	85.0	23.5
	4	12	9	75.0	
	5	14	14	100.0	
Hispano o Latino	3	91	90	98.9	16.7
	4	91	90	98.9	11.1
	5	74	73	98.7	14.3
Blanco	3	21	20	95.2	36.8
	4	26	24	92.3	4.3
	5	23	23	100.0	17.4
En Desventaja Socioeconómica	3	105	100	95.2	22.2
	4	97	93	95.9	6.5
	5	77	77	100.0	10.5
Estudiantes del Inglés	3	32	32	100.0	9.4
	4	20	20	100.0	5.0
	5	28	28	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	18	18	100.0	11.1
	4	14	14	100.0	
	5	24	23	95.8	5.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay oportunidades disponibles de participación escolar para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de plan de estudios.

El plantel escolar aborda todas las áreas de participación de los padres mediante su plan individual de rendimiento estudiantil. Las actividades de participación de los padres incluyen:

La reunión anual de padres de Título I.

Consejo del sitio escolar.

Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Escuela SMARTS

Noches de actividades familiares patrocinadas por la PTA

Noche familiar de alfabetización

Noche familiar de matemáticas patrocinada por el Consejo de matemáticas de California

Fungiendo como voluntarios en los salones

Asistiendo a las excursiones estudiantiles

Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, Stacy Sorenson al (951) 765-1670.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
 - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
 - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
 - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
 - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
 - (J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
 - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
 - (L) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
 - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (4/2/16) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (25/2/16).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.7	5.5	5.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.3	7.0	6.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.3
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	26	24	24		1	1	5	5	5			
1	27	21	21		2	2	5	3	3			
2	30	28	28				4	5	5			
3	31	31	31				4	4	4			
4	29	30	30				3	4	4			
5	30	24	24	1	1	1	1	4	4	3		
Otro	9			1								

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,694	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,781	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,889	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,056	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,266	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,990	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$236,140	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar.

Otros programas que son financiados son: Pathfinder, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics, tutoría SES y Tutoría de día extendido.

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales con el fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)--\$107,177
 Suplemental/Concentración -- \$51,758
 AVID-LCAP-- \$9,422
 Lotería del sitio -- \$21,024
 Título I -- \$127,564
 Asistencia local a la Educación Especial -- \$75,862
 ASES-programa extracurricular -\$64,908
 Educación Especial Estatal/Local-- \$414,723

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,052	\$1,039	\$5,013	\$75,676
Distrito	♦	♦	\$5,327	\$76,186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.9	6.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.3	3.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.