



Escuela Secundaria Rancho Viejo

985 N. Cawston • Hemet, CA 92545 • (951) 765-6287 • Niveles de año 6-8

Mr. Jonathon Workman, Director/a

jworkman@hemetUSD.org

<http://ranchoviejo.hemetUSD.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Mrs. Stacey Bailey
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela
Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Mrs. Christi Barrett
Superintendente

Mrs. Christi Barrett
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Dr. David Horton

Descripción Escolar

En la escuela secundaria Rancho Viejo (RVMS, por sus siglas en inglés) promovemos y damos apoyo a una aproximación educativa centrada en el alumno, la cual proporciona una atmósfera en la que las necesidades sociales, emocionales y académicas de los chicos son igual de importantes. Entendemos que todos los alumnos tienen talentos especiales y por ello planeamos en aportarles las oportunidades necesarias para que puedan desarrollar sus talentos.

Para apoyar estas metas, el personal RVMS:

Estará comprometido a dirigir nuestra población diversa.

Proporcionará una variedad de experiencias académicas, físicas y sociales.

Mantendrá un entorno de aprendizaje seguro.

Mantendrá el éxito estudiantil al frente de todas las decisiones.

La misión de la escuela secundaria Rancho Viejo es reducir los vacíos en el rendimiento, proporcionando una educación integral a todos los alumnos, que los prepare para los aprendizajes futuros y el éxito en una sociedad global.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	441
7mo año	392
8vo año	404
Matriculación total	1,237

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	65
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	19
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	88.1
Estudiantes del inglés	18.4
Alumnos con discapacidades	15.2
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Rancho Viejo	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	48	48	54
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	4	3	6
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	1071
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	94

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Rancho Viejo	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	97.2	2.8
Escuelas de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas de bajos recursos	98.6	1.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 Holt Literature & Lang Arts - Harcourt Brace. Adoptado en Mayo 2002 SRA/Reach Scholastic Read 180 - SRA/McGraw Hill .Scholastic, Inc. Adoptado en Julio 2005 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011
Matemáticas	McDougal Littell CA Math Curso 1, Curso 2, Algebra 1 - McDougal, Littell, una división de Houghton Mifflin. Adoptado en Junio 2008 California Pre-Algebra - McDougal, Littell Publ. Adoptado en Diciembre 2011 California Geometry - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Programa de matemáticas MIND ST - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011
Ciencias	Earth Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001 Life Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001 Physical Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Rancho Viejo es una instalación de último modelo que se encuentra en su quinto año de operación. En este momento no hay necesidad de mejoras estructurales.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Biblioteca R/R: Hoyo de los niños en la pared.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			604: 1 FOCO FUNDIDO 707: 4 FOCOS FUNDIDOS 804: 1 FOCO FUNDIDO Baño de las niñas: 2 ESCUSADOS Y 1 SECADOR DE MANOS NO FUNCIONAN Oficina: 1 FOCO FUNDIDO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños 100: UTILIZADO COMO ALMACÉN Baño de niñas 100: UTILIZADO COMO ALMACÉN 305: 1 LLAVE NO TIENE AGUA 306: 4 LLAVES NO TIENEN AGUA 307: Bebedero no funciona 406: LLAVE NO TIENE AGUA 500: BAÑO DE NIÑAS: PRESIÓN DE LA LLAVE MUY BAJA 505: No hay agua 507: Llave quebrada. NO HAY AGUA 509: No hay agua 603: NO HAY AGUA 606: PRESIÓN DE LA LLAVE DEMASIADO ALTO. 1 FOCO FUNDIDO 609: Lavamanos no funciona, bebedero no funciona. NO HAY AGUA 709: Bebedero NO TIENE AGUA Vestuario de niños 1012: NO HAY AGUA EN LA LLAVE Vestuario de niñas 1011: 1 LAVAMANOS afuera no funciona Baño de niñas: 2 ESCUSADOS Y UN SECADOR DE MANOS NO FUNCIONAN GIMNASIO: 2 - bebedero no funciona, hace falta tapa del letrero de salida Baño de niñas: lavamanos no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	24	28	33	37	44	48
Matemática	12	16	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	58	58	53	48	45	43	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.1	22.8	24.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	419	406	96.9	52.7
Masculinos	216	210	97.2	51.4
Femeninas	203	196	96.6	54.1
Afroamericanos	48	46	95.8	37.0
Hispano o Latino	272	266	97.8	51.5
Blanco	77	72	93.5	61.1
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.0	83.3
En Desventaja Socioeconómica	241	230	95.4	47.8
Estudiantes del Inglés	40	38	95.0	15.8
Alumnos con Discapacidades	58	54	93.1	37.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	457	434	95.0	24.6
	7	412	404	98.1	28.0
	8	418	410	98.1	32.7
Masculinos	6	238	231	97.1	19.5
	7	205	204	99.5	24.6
	8	216	213	98.6	25.8
Femeninas	6	219	203	92.7	30.5
	7	207	200	96.6	31.5
	8	202	197	97.5	40.1
Afroamericanos	6	36	32	88.9	15.6
	7	46	45	97.8	17.8
	8	47	47	100.0	27.7
Hispano o Latino	6	295	288	97.6	22.2
	7	270	266	98.5	28.2
	8	272	269	98.9	28.3
Blanco	6	90	86	95.6	32.6
	7	67	64	95.5	32.8
	8	77	72	93.5	48.6
Dos o más orígenes étnicos	6	24	19	79.2	31.6
	7	16	16	100.0	25.0
	8	12	12	100.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	6	246	230	93.5	14.8
	7	246	242	98.4	22.4
	8	240	233	97.1	26.2
Estudiantes del Inglés	6	75	71	94.7	1.4
	7	51	51	100.0	3.9
	8	40	39	97.5	2.6
Alumnos con Discapacidades	6	80	77	96.3	3.9
	7	65	65	100.0	9.4
	8	58	57	98.3	10.5

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	456	432	94.7	19.0
	7	412	403	97.8	16.2
	8	412	403	97.8	16.2
Masculinos	6	238	232	97.5	17.8
	7	205	204	99.5	16.8
	8	205	204	99.5	16.8
Femeninas	6	218	200	91.7	20.5
	7	207	199	96.1	15.6
	8	207	199	96.1	15.6
Afroamericanos	6	36	32	88.9	9.4
	7	46	45	97.8	15.6
	8	46	45	97.8	15.6
Hispano o Latino	6	295	287	97.3	18.2
	7	270	266	98.5	14.0
	8	270	266	98.5	14.0
Blanco	6	90	86	95.6	22.1
	7	67	63	94.0	23.8
	8	67	63	94.0	23.8
Dos o más orígenes étnicos	6	23	18	78.3	22.2
	7	16	16	100.0	12.5
	8	16	16	100.0	12.5
En Desventaja Socioeconómica	6	245	229	93.5	11.8
	7	246	241	98.0	14.6
	8	246	241	98.0	14.6
Estudiantes del Inglés	6	75	72	96.0	
	7	51	51	100.0	
	8	51	51	100.0	
Alumnos con Discapacidades	6	80	77	96.3	1.3
	7	65	65	100.0	3.1
	8	65	65	100.0	3.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay oportunidades de participación en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELLI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

La meta de la secundaria Rancho Viejo es ser el centro de la participación comunitaria mediante fuertes vínculos con los padres y la comunidad. ¡No hay un equipo más fuerte que el personal, alumnos y padres trabajando juntos para brindar una educación segura, rigurosa y significativa para nuestros alumnos! Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés muy fuerte y están excitados de continuar el programa llamado WATCH D.O.G.S. (Dads of Great Students) [padres de grandes alumnos]. Para los padres no angloparlantes ofrecemos un comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que ayuda a mantener a todos los padres informados e implicados. Además del ELAC, la secundaria Rancho Viejo se ha asociado con MSJC para brindar clases gratuitas de ESL para los padres que quieren aprender inglés. Es de nuestro deseo que tantos padres como sea posible aporten un papel positivo ejemplar para nuestros alumnos y que ayuden a ser mentores. Este año, RVMS también ha comenzado el programa de Educación para Padres PTSA SMARTS.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación del estado actual de crimen escolar cometido en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y aborda los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, lo cual debe incluir el desarrollo de lo siguiente:
 - (A) Procedimientos para reportar el abuso infantil acordes con el Artículo 2.5 (empezando por la sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos, rutinas y emergencias en caso de desastres, incluyendo las adaptaciones pertinentes para los alumnos con discapacidades de acuerdo con el Acta federal Americanos con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Secc. 12101 et seq.)
 - (C) Políticas de conformidad con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que han cometido un acto listado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras actas serias designadas por la escuela, que conducirían a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (empezando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, de acuerdo con la Sección 49079.
 - (E) Una política de discriminación y acoso acorde con la prohibición contra la discriminación contenida en el Capítulo 2 (empezando con la Sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Proveer un código de vestimenta escolar acorde con la Sección 35183, que prohíba el uso de "ropa relacionada con pandillas" por parte de los alumnos, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos fines, el plan integral de seguridad escolar debe definir "ropa relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a ropa que, si se porta o exhibe en el plantel escolar, puede determinarse razonablemente como una amenaza hacia la salud y seguridad del ambiente escolar. El director o la persona por él designada, debería impulsar el establecimiento de un código de vestimenta escolar acorde con esta sección y la Sección 35183, en el plantel escolar y en todas las actividades patrocinadas por la escuela. Para los fines establecidos en este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no deberá considerarse como una forma de expresión encubierta conforme a la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para un ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares, hacia y desde la escuela.
 - (H) Un ambiente seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Las reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar adoptadas de acuerdo con las secciones 35291 y 35291.5.
 - (J) El Consejo escolar o Comité escolar de planificación para la seguridad debería desarrollar y actualizar un plan integral de seguridad escolar en práctica, asesoría, cooperación y coordinación con otros consejos escolares o comités escolares de planificación para la seguridad.
 - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y modificado por el Comité Escolar de Planificación para la Seguridad cuando sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año, para asegurar que el Plan Integral de Seguridad Escolar está implementado adecuadamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad deberá estar listo y fácilmente disponible para ser consultado por el público.
 - (L) Los planes integrales para la seguridad escolar son revisados y actualizados, e incluyen políticas y procedimientos que buscan prevenir el acoso escolar.
 - (M) El Plan Integral para la Seguridad Escolar fue desarrollado y actualizado por el Consejo Escolar o el Comité Escolar de Planificación para la Seguridad en 28/1/2016, y sometido al Distrito para su aprobación de acuerdo con la subdivisión (a) de la Sección 32288 en 2/3/2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	15.6	14.9	8.1
Tasa de Expulsiones	0.7	0.6	0.5
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.3	7.0	6.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.3
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	642

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	28	25	25	11	14	14	4	11	11	18	12	12
Matemáticas	24	25	25	15	14	14	6	8	8	17	13	13
Ciencia	33	34	34	5	2	2	1	2	2	19	19	19
Ciencia Social	34	34	34	5	2	2	1	4	4	18	17	17

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo actual y capacitación en proporcionar habilidosamente las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de logro son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,694	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,781	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,889	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,056	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,266	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,990	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$236,140	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. Hay aproximadamente 170 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel de competencia en las normas de nivel escolar.

Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría, antes y después de clases.

EIA/LEP/ELAP

Brindan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

Otros programas financiados son: programas de música, programas deportivos, English 3D, Read 180/System 44, AVID

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias LCAP -- \$79,426

Supplemental/Concentración -- \$93,091

AVID - LCAP--\$59,485

Lotería a nivel del sitio -- \$25,890

Título I -- \$211,187

Asistencia local Federal para la Educación Especial --\$192,039

Reembolsos Medi-Cal --\$750

ASES-programa extracurricular --\$56,877

Educación Especial Estatal/Local -- \$982,330

Fondo Local RCOE - Noche de Viernes en Vivo -- \$750

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,545	\$1,208	\$4,336	\$69,903
Distrito	♦	♦	\$5,327	\$76,186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-18.6	-1.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.9	-4.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.