



# Escuela Preparatoria Tahquitz

4425 Titan Trail • Hemet, CA 92545 • (951) 765-6300 • Niveles de año 9-12

Mr. Eric Dahlstrom, Director/a  
edahlstrom@hemetusd.org  
<http://www.tahquitzhs.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado de Hemet**

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetusd.org](http://www.hemetusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Mrs. Stacey Bailey  
Mrs. Megan Haley  
Mr. Gene Hikel  
Mr. Vic Scavarda  
Mr. Patrick Searl  
Mr. Ross Valenzuela  
Mr. Joe Wojcik

#### **Administración Distrital**

Mrs. Christi Barrett  
**Superintendente**

Mrs. Christi Barrett  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Empresarios**

Dr. David Horton

### **Descripción escolar**

La escuela preparatoria Tahquitz (THS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria integral que ofrece una selección de cursos incluyendo programas especializados tales como avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Proyecto guía el camino en pre-ingeniería (PLTW, por sus siglas en inglés), Carrera y Educación Técnica ([CTE, por sus siglas en inglés] en Cocina, Construcción, Negocios, Digital), Estrategias para el Éxito, Cuerpo de la Marina Junior ROTC y apoyo a nivel escolar Título I. El plantel de la escuela preparatoria Tahquitz refleja la diversidad de nuestra comunidad y adopta las contribuciones positivas que ofrece nuestra comunidad escolar para nuestro entorno seguro y de orientación académica. El plantel THS cuenta con varios edificios que albergan a nuestros departamentos de inglés y de desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, enseñanza especializada y los departamentos de educación de carrera técnica. Todos los salones cuentan con proyectores de cableado LCD, tabletas Interwrite y computadoras, apoyando la instrucción basada en normas. THS tiene la fortuna de contar con una facultad altamente calificada que atiende a las necesidades de todos los alumnos en una instalación líder.

### **Declaración de misión de la preparatoria Tahquitz**

**ORGULLO Titan (P.R.I.D.E. por sus siglas en inglés)**

Tendremos éxito en preparar los alumnos para lograr sus metas actuales y postgrado.

Alentaremos y celebraremos todos los éxitos académicos y extracurriculares

Proporcionaremos estructura profesional, un entorno positivo, y un entorno seguro para todos los alumnos y personal.

### **Declaración de la visión de la preparatoria Tahquitz**

**ORGULLO Titan**

Es la visión de la escuela preparatoria Tahquitz crear sistemas educativos y organizativos que promueven un entorno seguro/compreensivo de aprendizaje donde todos los alumnos y personal pueden desarrollar las habilidades y conocimiento necesario a fin de tener éxito en todos los esfuerzos. Aun más, todos los interesados se esforzarán por crear un entorno que promueve desarrollo de carácter positivo y altas expectativas.

### **Declaraciones de creencias de la preparatoria Tahquitz**

## ORGULLO Titan

Creemos que...

1. Todos los alumnos son capaces de aprender.
2. Todos los alumnos y personal tienen derecho a un entorno escolar seguro en donde sobresalir.
3. Rasgos de carácter tales como integridad, dedicación, y excelencia son merecedores de ejercer y enfoque tanto dentro como fuera del salón.
4. Todos los interesados tienen voz y debe proporcionar aporte sobre las estructuras organizativas y deseo de colaboración escolar. Como tal, la organización entera se puede ENORGULLECER por nuestros logros.
5. El espíritu escolar y excelencia debe ser ejemplificado por todos los interesados, en todo momento, en todos los lugares.
6. Existe contabilidad: Alumnos y personal deben ser responsables por sus acciones y profesionalismo.
7. Todos los alumnos y personal representan muchas perspectivas y culturas distintas. Como tal, todos los rasgos positivos son deseables y aceptados
8. Educación evoluciona para cumplir las necesidades globales. Como tal, nos corresponde a nosotros cambiar práctica profesional a fin de cumplir dichas necesidades
9. Alumnos, apoyados y motivados de forma apropiada, se graduarán y subsecuentemente serán fortalecidos para lograr sus metas de postgrado
10. Los padres son una parte fundamental para el éxito de los alumnos.

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan:

### Pasión por el aprendizaje

Los alumnos demostrarán el desarrollo de una búsqueda constante de conocimiento.

Los alumnos demostrarán la habilidad de pensar críticamente y de resolver problemas independientemente y en colaboración.

Respeto a sí mismo, por su comunidad y por el medio ambiente

Los alumnos están orgullosos de sí mismos.

Los alumnos atenderán a sus comunidades y su medio ambiente.

Integridad en todo

Los alumnos demostrarán la toma ética de decisiones.

Los alumnos demostrarán la responsabilidad personal.

Dedicación al crecimiento

Los alumnos demostrarán competencia y adaptabilidad tecnológica.

Los alumnos demostrarán un aprecio por los esfuerzos artísticos y un compromiso a vivir sanamente.

Excelencia en todo

Los alumnos lograrán las altas normas académicas.

Los alumnos demostrarán la imposición, el logro y la celebración de las metas.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	437
10mo año	451
11vo año	384
12vo año	393
<b>Matriculación total</b>	<b>1,665</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.3
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	61.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	21.6
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	81.8
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza	1

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Escuela Preparatoria Tahquitz	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	69	69	73
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	4	2	8
Distrito Escolar Unificado de Hemet	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1071
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	94

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela**

Escuela Preparatoria Tahquitz	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

**Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16**

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	97.2	2.8
Escuelas de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas de bajos recursos	98.6	1.4

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la Junta Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los diversos enfoques de los materiales disponibles. Este repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su revisión y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Mayo 2003 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning. Adoptado en Junio 2009  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	California Geometry - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Algebra 1 - McDougal, Littell. Adoptado en Junio 2008 Geometry, Concepts and Skills - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Algebra 2 - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Integrated Mathematics I & II - McDougal Littell Inc. Adoptado en Mayo 2004 PreCalculus with Limits, 5th Edition - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Math with Business Applications - Glencoe. Adoptado en Junio 2008 Calculus of a Single Variable - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Trigonometry, 6ª Edición - Turner, Brooks, Cole 6ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011 Calculus of a Single Variable - Houghton Mifflin Company. Adoptado en Junio 2009  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	California Earth Science - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 California Earth Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Life Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Biology - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt. Adoptado en Junio 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Junio 2008 Holt Physics California Edition - Holt. Adoptado en Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adoptado en Febrero 2015 Biology - Addison Wesley. Adoptado en Junio 2009 Chemistry 9ª Edición, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning. Adoptado en Noviembre 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education. Adoptado en Febrero 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall. Adoptado en Marzo 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall. Adoptado en Noviembre 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall . Adoptado el 2 de Junio 2007 Magruders American Government - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hal. Adoptado en Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adoptado en Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher. Adoptado en Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2009 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin. Adoptado en Diciembre 2006 Economics, 7ª Edición - Thompson. Adoptado en Diciembre 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ. Adoptado en Julio 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Mayo 2013 Descubre, 2ª Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill. Adoptado en Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning. Adoptado en Marzo 2012 Aprenon 2ª Edición - Wayside Publishing. Adoptado en Mayo 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Music Appreciation - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guptill. Adoptado en Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx. Adoptado en Abril 2000 Human Geography, 1ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2014 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2010  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Tahquitz abrió sus puertas en el otoño del 2007. THS proporciona un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. La preparatoria Tahquitz dispone de instalaciones de último modelo, incluyendo un centro de bellas artes y artes escénicas que incluye un teatro con capacidad para 500 espectadores, un complejo de artes industriales, dos áreas de refugio para el almuerzo, un centro integral de biblioteca/centro mediático, un centro vocacional y universitario, un gimnasio con 3 canchas completas (capacidad para 1,200 espectadores), vestidores para niños/niñas, canchas de tenis, así como campos de béisbol y softball convenientemente situadas y profesionalmente diseñadas para Varsity y Junior Varsity (JV, por sus siglas en inglés). En el otoño del 2008, inauguramos nuestro estado con capacidad de 4,000 espectadores, magníficamente situado en la cordillera y una piscina de reglamento CIF. Estamos orgullosos de todas nuestras instalaciones y todo nuestro personal busca mantener todo en su mejor estado. Comenzando en la primavera del año 2010 cada clase del doceavo año se ha dedicado a dejar regalos a la escuela que se enfocan de desarrollar cultura y ORGULLO escolar. Como resultado hemos contado con varios murales escolares, y hasta un Victory Bell, como una parte integral de nuestro plantel.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de octubre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X	X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	39	45	33	37	44	48
Matemática	16	19	22	24	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	33	28	30	48	45	43	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.3	24.9	20.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	465	440	94.6	30.5
Masculinos	258	238	92.3	32.8
Femeninas	207	202	97.6	27.7
Afroamericanos	50	46	92.0	19.6
Hispano o Latino	291	284	97.6	26.4
Blanco	94	85	90.4	47.1
Dos o más orígenes étnicos	15	12	80.0	16.7
En Desventaja Socioeconómica	259	245	94.6	28.6
Estudiantes del Inglés	45	42	93.3	4.8
Alumnos con Discapacidades	56	53	94.6	28.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	360	347	96.4	45.4
Masculinos	11	206	197	95.6	41.8
Femeninas	11	154	150	97.4	50.0
Afroamericanos	11	32	32	100.0	31.3
Hispano o Latino	11	218	212	97.3	42.1
Blanco	11	84	79	94.0	51.9
Dos o más orígenes étnicos	11	13	13	100.0	61.5
En Desventaja Socioeconómica	11	155	148	95.5	30.3
Estudiantes del Inglés	11	30	27	90.0	3.9
Alumnos con Discapacidades	11	43	39	90.7	5.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	361	350	97.0	19.4
Masculinos	11	207	200	96.6	21.3
Femeninas	11	154	150	97.4	16.8
Afroamericanos	11	32	32	100.0	9.4
Hispano o Latino	11	219	215	98.2	16.1
Blanco	11	84	79	94.0	26.6
Dos o más orígenes étnicos	11	13	13	100.0	46.1
En Desventaja Socioeconómica	11	155	149	96.1	8.2
Estudiantes del Inglés	11	30	27	90.0	
Alumnos con Discapacidades	11	43	40	93.0	2.6

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El año escolar 2012-2013 trajo consigo la creación del comité de acercamiento con los padres de la escuela Tahquitz (TPEC, por sus siglas en inglés). Este grupo de padres y educadores trabaja en conjunto con el PTSA y consejo de sitio escolar para tener una voz en la toma de decisiones para los programas THS.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponibles para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés o también conocido como TPEC) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres a través de su plan escolar integral. Los padres pueden participar en: la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar; consejo asesor del estudiante del inglés; club de padres de artes escénicas; club de padres de atletismo; y Grad Nite (padres), clubes de afición, aficionados de la banda y AB 1802 (décimo-doceavo año). Los padres, alumnos y miembros comunitarios cuentan con acceso a THS a través de su página web y de los programas de voluntariado para padres. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, el Sr. Eric Dahlstrom al (951) 765-6300.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
  - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
  - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
  - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
  - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
  - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
  - (F) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
  - (G) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
  - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
  - (I) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
  - (J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
  - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
  - (L) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
  - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (11/2/16) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (2/3/16).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.0	7.6	9.9
Tasa de Expulsiones	1.2	0.7	0.7
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.3	7.0	6.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.3
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	.5
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	403

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	20	20	22	35	35	18	40	40	26	8	8
Matemáticas	23	20	20	26	32	32	19	32	32	16	2	2
Ciencia	33	25	25	8	12	12	3	33	33	31	7	7
Ciencia Social	27	22	22	14	20	20	12	21	21	25	11	11

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales estar altamente calificados para proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo continuo y capacitación para una hábil enseñanza las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de desempeño son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,694	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,781	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,889	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,056	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,266	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,990	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$236,140	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

En la escuela preparatoria Tahquitz, proporcionamos servicios suplementarios mediante fondos categóricos para ayudar a proporcionarle a nuestros alumnos con oportunidades académicas. Una de las áreas claves que nuestro sitio de consejo escolar ha seleccionado asignar fondos categóricos hacia su instrucción básica de inglés y matemática que cumple con las Normas Básicas Comunes Estatales, preparación universitaria AVID, apoyo y mejoramiento de Desarrollo del Idioma Inglés, acceso a tecnología, programa de exploración de ingeniería Project Lead the Way, y varias plataformas para la participación de los padres.

Nuestros maestros en inglés y matemática están implementando un riguroso diseño curricular, que se alinea a las normas básicas comunes. RCD es un currículo recientemente desarrollado que incorpora currículo e instrucción de varias dimensiones con un propósito de hacer que los alumnos produzcan trabajos auténticos de rendimiento o proyectos que ejemplifican su aprendizaje del contenido. RCD está expandiendo a estudios sociales y ciencia; ciencia está empleando las normas de ciencia Next Generation.

Ofrecemos varios cursos optativos AVID en cada nivel de año, llevamos alumnos en excursiones a universidades, realizamos tutoría semanal, y continuamos transformando la escuela preparatoria Tahquitz en una cultura universitaria. Ya sea los alumnos toman un curso optativo AVID o no, ellos experimentan con estrategias AVID en sus cursos mediante notas Cornell, seminarios socráticos, y escritura de forma rápida. La escuela Tahquitz continuará aumentando preparación A-G para la universidad al generar consciencia de los requisitos y su tasa de concentración al lograr esa meta.

Para nuestros alumnos estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés), proporcionamos un programa ELD de dos niveles; niveles 1-2 intensivo y 3-5 apoyo. Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utiliza el currículo/materiales Scholastic Read 180 y System 44 y English Now! ELL son alentados esforzarse para lograra estatus de re-designación, para que puedan enfocarse para ejercer los requisitos A-G. ELL pueden recibir apoyo adicional en sus clases de materia del contenido y tener clases chicas de apoyo fuera del salón regular. Además, tutoría extracurricular está disponible para ELL. Dentro del programa ELD, alumnos son evaluados de nuevo tres (3) veces anualmente usando la evaluación ELA MAP 6+. Competencia formara la redesignación. Hay un comité de padres para apoyar ELL y proporcionar los padres con información sobre graduación, currículo, y redesignación.

En relación a tecnología en la escuela preparatoria Tahquitz, hay siete (7) laboratorios con más de 20 computadoras portátiles, dos (2) carritos móviles con 30 computadoras portátiles, y dos (2) carritos móviles con 20 computadoras portátiles en el plantel, que están disponible para usar por prestado. Hay un laboratorio adicional de 20 computadoras de escritorio adentro del salón ELD. Desarrollo profesional continúa siendo proporcionado para los maestros en varias áreas. Los maestros tienen la oportunidad de asistir capacitaciones patrocinadas por el distrito y conferencias de desarrollo profesional fuera del distrito para temas tales como AVID, RCD, educación especial, desarrollo del inglés, y liderazgo/administración.

Otros programas que han sido financiados son: BARR, Project Lead the Way, Escuelas de Oportunidad Equitativa, Programas Deportivos, Programas Musicales, AVID

### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias LCAP -- \$46,992  
 Suplemental/Concentración -- \$106,899  
 AVID - LCAP -- \$52,462  
 Lotería local -- \$32,299  
 Título I -- \$265,144

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,406	\$1,378	\$6,028	\$69,871
Distrito	♦	♦	\$5,327	\$76,186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			13.2	-1.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			12.7	-4.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Tahquitz	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	8.10	7.30	6.50
Tasa de Graduación	88.71	88.05	88.58
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	12.80	11.60	11.90
Tasa de Graduación	79.00	81.46	81.37
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	306
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	33%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	95.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	33.8

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	17	.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93	83	86
Afroamericanos	91	74	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	69	78
Asiáticos	86	93	93
Filipinos	100	91	93
Hispanos o latinos	95	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	56	85
Blancos	90	84	91
Dos o más orígenes étnicos	89	72	89
De escasos recursos económicos	55	51	66
Estudiantes del inglés	83	65	54
Alumnos con discapacidades	92	80	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Tahquitz incluyen:

- Actuación
- Mecánica automotriz
- Matemática empresarial
- Construcción de gabinetes
- Informática
- Mecanografía
- Fotografía digital/imágenes digitales
- Iniciativa empresarial
- Moda y diseño de ropa
- Socorristas
- Alimentación/Nutrición
- Enfermería
- Terminología médica
- Multimedia
- Ayudante farmacéutico
- Ciencia botánica y edafología
- Ventas al menudeo/mercadotecnia
- Cinematografía/televisión
- Tecnología teatral
- Taller teatral
- Experiencia laboral
- Anuario/periodismo
- Tecnología de construcción

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.