



Escuela Preparatoria West Valley

3401 Mustang Way • Hemet, CA 92545 • (951) 765-1600 • Niveles de año 9-12

Mrs. Janice Jones, Director/a

jjones@hemetUSD.org

<http://www.wvhsmustangs.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Mrs. Stacey Bailey

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

Mr. Joe Wojcik

Administración Distrital

Mrs. Christi Barrett
Superintendente

Mrs. Christi Barrett
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Dr. David Horton

Dr. Alex Ballard

Mensaje del director

La escuela preparatoria West Valley una es preparatoria integral y acreditada innovadora. La preparatoria West Valley atiende a aproximadamente 1798 alumnos, del 9no-12vo año, quienes representan a una amplia gama de orígenes culturales y socioeconómicos. Con su énfasis en un currículo y tecnología integrada, la preparatoria West Valley prepara a sus alumnos para la universidad y carrera profesional. La típica estructura de clases fijas, con maestros como profesores y alumnos como observadores está cediendo ante un ambiente flexible, centrado en el alumno, donde éstos participan activamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Un currículo integrado permite que los alumnos entiendan y apliquen conceptos de distintas disciplinas y aprecien sus relaciones comunes. La combinación de tecnología con las disciplinas académicas tradicionales motiva a los alumnos a ser pensadores críticos, con la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio. La preparatoria West Valley (WVHS, por sus siglas en inglés) ha implementado varias intervenciones académicas para ayudar con el rendimiento estudiantil. Hay un esfuerzo consciente y consistente para aumentar el nivel de progreso estudiantil y para promover el éxito de forma continua.

Declaraciones de valores

En la preparatoria West Valley, creemos que:

- Cada alumno es único e importante.
- Cada alumno puede aprender y merece una educación equitativa y de calidad.
- Cada alumno es responsable y debe rendir cuentas por sus actos.
- Cada accionista – alumno, padres, personal y miembro comunitario – contribuye al éxito de la escuela.

El foco de nuestra escuela para el año escolar 2016/2017 es:

¡Hacer de cada día un maravilloso (G.R.E.A.T) día para ser un Mustang, para cada alumno!

Graduación (G, por sus siglas en inglés)

Preparación (R, por sus siglas en inglés)

Compromiso (E, por sus siglas en inglés)

Logros (A, por sus siglas en inglés)

Enseñando y aprendiendo (T, por sus siglas en inglés)

La declaración de misión de la preparatoria West Valley

La misión de la preparatoria West Valley es preparar, junto con los padres y la comunicad, a su diverso cuerpo estudiantil con las habilidades académicas, vocacionales y sociales necesarias para convertirse en miembros contribuyentes con una sociedad global en constante cambio.

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés):

Escritura a lo largo de todo el currículo.

Diversidad de oportunidades.

Más alto nivel de pensamiento.

Alumnos con éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	477
10mo año	447
11vo año	432
12vo año	376
Matriculación total	1,732

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.3
Filipinos	2
Hispanos o latinos	58.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	24.4
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	82.8
Estudiantes del inglés	8
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria West Valley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	68	73	75
Sin certificación total	1	2	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	6	2	7
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	1071
Sin certificación total	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	94

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria West Valley	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.4	5.6
A nivel distrital		
Todas las escuelas	97.2	2.8
Escuelas de muy bajos recursos	97.1	2.9
Escuelas de bajos recursos	98.6	1.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la Junta Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los diversos enfoques de los materiales disponibles. Este repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su revisión y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Mayo 2003 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning. Adoptado en Junio 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	California Geometry - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Algebra 1 - McDougal, Littell. Adoptado en Junio 2008 Geometry, Concepts and Skills - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Algebra 2 - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Integrated Mathematics I & II - McDougal Littell Inc. Adoptado en Mayo 2004 PreCalculus with Limits, 5ª Edición - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Math with Business Applications - Glencoe. Adoptado en Junio 2008 Calculus of a Single Variable - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Trigonometry, 6ª Edición - Turner, Brooks, Cole 6ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011 Calculus of a Single Variable - Houghton Mifflin Company. Adoptado en Junio 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de septiembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	California Earth Science - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 California Earth Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Life Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Biology - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt. Adoptado en Junio 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Junio 2008 Holt Physics Edición de California - Holt. Adoptado en Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5ª Edición - Glencoe McGraw Hill 5ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adoptado en Febrero 2015 Biology - Addison Wesley. Adoptado en Junio 2009 Chemistry 9ª Edición, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning. Adoptado en Noviembre 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education. Adoptado en Febrero 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall. Adoptado en Marzo 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	World Geography - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall. Adoptado en Noviembre 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall. Adoptado el 2 de Junio 2007 Magruders American Government - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adoptado en Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher. Adoptado en Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2009 Stokstad Art History - Prentice Hall. Adoptado en Publisher Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin. Adoptado en Diciembre 2006 Economics, 7ª Ed. - Thompson. Adoptado en Diciembre 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ. Adoptado en Julio 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Mayo 2013 Descubre, 2ª Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill. Adoptado en Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning. Adoptado en Marzo 2012 Aprenon 2ª Ed. - Wayside Publishing. Adoptado en Mayo 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Music Appreciation - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guptill. Adoptado en Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx. Adoptado en Abril 2000 Human Geography, 1ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2014 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Project Lead the Way 2014 (Ingeniería/dibujo) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria West Valley (WVHS, por sus siglas en inglés) ha concluido su vigésimo año en el sitio actual. WVHS se ubica en la sección suroeste de la ciudad de Hemet entre la presa Domenigoni y el aeropuerto Ryan. El plantel abarca más de 60 acres, cuenta con más de 100 salones y salones especiales como laboratorios de computación, taller de carpintería y salones de dibujo, coro, banda, cerámica y salones de alimento y nutrición así como los programas completamente completados de CTE incluyendo terapia deportiva. Actualmente, todas las computadoras están en red, permitiendo el acceso a la base de datos de información estudiantil. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			GIMNASIO: HACEN FALTA PANELES DEL TECHO Salón 286/ Oficina ASB/ Oficina de la secretaria: Se necesitan apoyos para maestros y servicios de conserjería - El piso está lleno de manchas de pintura... las paredes están llenas de pintura, el área del lavabo está sucia con pintura... falta la cubierta del extintor de fuego... se necesita nueva alfombra en s
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			C 137 Cerámicos: Faltan paneles del techo, falta 1 mosaico del techo y en el cuarto de la oficina - 1 mosaico del techo faltante y un panel de techo manchado, se necesita limpieza para los maestros, se necesita servicio de conserjería... los gabinetes necesitan ser limpiados por la parte de arriba.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			A160: 2 FOCOS FUNDIDOS A223: PAPEL TAPIZ ROTO. HACE FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA. BAÑO DE NIÑOS: 1 URINARIO NO FUNCIONA, 1 SECAMANOS NO FUNCIONA, LAVAMANOS NO FUNCIONA E153: E154: 3 FOCOS FUNDIDOS E155: 2 FOCOS FUNDIDOS E156: 1 FOCO FUNDIDO BAÑO DE NIÑAS: 1 PUERTA DEL URINARIO NO CIERRA, 1 FOCO FUNDIDO, LAVAMANOS NO FUNCIONA OFICINA DE ENFERMERÍA: 1 FOCO FUNDIDO, 1 GRIFO GOTEA SWITCH, RECIBIDOR DE LA OFICIA: LAS LUCES DEL SWITCH NO FUNCIONAN DE UN LADO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Exterior del BAÑO DE NIÑOS: FALTA LA CUBIETA DEL SECADOR
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	56	61	33	37	44	48
Matemática	25	21	22	24	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	41	38	35	48	45	43	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.7	19.1	24.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	459	419	91.3	35.1
Masculinos	236	217	92.0	39.2
Femeninas	223	202	90.6	30.7
Afroamericanos	35	29	82.9	17.2
Hispano o Latino	289	269	93.1	29.7
Blanco	94	85	90.4	51.8
Dos o más orígenes étnicos	18	15	83.3	53.3
En Desventaja Socioeconómica	238	209	87.8	26.8
Estudiantes del Inglés	36	31	86.1	12.9
Alumnos con Discapacidades	55	46	83.6	32.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	411	389	94.7	60.6
Masculinos	11	196	187	95.4	50.5
Femeninas	11	215	202	94.0	69.8
Afroamericanos	11	46	43	93.5	38.1
Hispano o Latino	11	234	224	95.7	61.2
Blanco	11	93	86	92.5	65.1
Dos o más orígenes étnicos	11	19	18	94.7	66.7
En Desventaja Socioeconómica	11	221	211	95.5	57.8
Estudiantes del Inglés	11	26	22	84.6	9.1
Alumnos con Discapacidades	11	54	42	77.8	2.4

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	411	388	94.4	21.0
Masculinos	11	196	186	94.9	22.3
Femeninas	11	215	202	94.0	19.9
Afroamericanos	11	46	43	93.5	9.5
Hispano o Latino	11	234	223	95.3	19.9
Blanco	11	93	86	92.5	22.1
Dos o más orígenes étnicos	11	19	18	94.7	33.3
En Desventaja Socioeconómica	11	221	211	95.5	16.4
Estudiantes del Inglés	11	26	22	84.6	
Alumnos con Discapacidades	11	54	41	75.9	2.5

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo asesor BARR, Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), Grupo de apoyo de padres WatchDog, diversos clubes Booster, Comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

La escuela preparatoria West Valley aborda las seis áreas de participación de los padres mediante plan escolar integral. Para mayores informes, favor de comunicarse con el sitio al (951) 765-1600.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
 - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
 - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
 - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
 - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
 - (J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
 - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
 - (L) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
 - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (8/4/16) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (N/A).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.2	6.4	5.2
Tasa de Expulsiones	0.3	0.7	0.4
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.3	7.0	6.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.3
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	438

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	23	23	29	33	33	7	14	14	35	29	29
Matemáticas	23	20	20	29	41	41	14	12	12	24	25	25
Ciencia	27	23	23	12	18	18	4	10	10	20	14	14
Ciencia Social	28	25	25	15	19	19	11	10	10	32	20	20

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada a través de la academia de desarrollo profesional permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales estar altamente calificados para proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la academia de desarrollo profesional ha sido la implementación, apoyo y enseñanza para la mejor de las normas estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los capacitadores académicos proporcionan apoyo continuo y capacitación para una hábil enseñanza las normas adoptadas. Además, los capacitadores académicos proporcionan una variedad de capacitaciones basadas en el distrito y el sitio a partir de los resultados de los alumnos, las sugerencias de la directora y los resultados de las encuestas a maestros. Los datos de desempeño son usado para determinar el apoyo al sitio y las prioridades en las oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros son provistos con múltiples oportunidades a lo largo del ciclo escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,694	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,781	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$94,889	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,056	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,266	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$136,990	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$236,140	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría tanto antes y después de clases.

EIA/LEP/ELAP

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

Otros programas que son financiados son: BARR, Project Lead the Way, Escuelas de Oportunidad Equitativa, Programas Deportivos, Programas Musicales, AVID

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias LCAP -- \$41,575

Suplemental/Concentración -- \$72,566

AVID - LCAP--\$92,846

Lotería local -- \$35,925

Título I -- \$218,365

Asistencia local a la Educación Especial -- \$568,698

Educación vocacional -- \$79,820

Siglo XXI de California -- \$235,243

Otros fondos federales (BARR) -- \$200,000

Educación Especial Estatal/Local-- \$2,072,920

Incentivo AG -- \$5,629

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,708	\$1,950	\$5,758	\$75,025
Distrito	♦	♦	\$5,327	\$76,186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			8.1	5.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			7.7	2.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria West Valley	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	7.00	5.60	6.60
Tasa de Graduación	87.90	90.27	88.57
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	12.80	11.60	11.90
Tasa de Graduación	79.00	81.46	81.37
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	646
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	71%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	14%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	92.61
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	32.2

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	20	.4

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88	83	86
Afroamericanos	84	74	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	50	69	78
Asiáticos	100	93	93
Filipinos	86	91	93
Hispanos o latinos	89	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	56	85
Blancos	87	84	91
Dos o más orígenes étnicos	90	72	89
De escasos recursos económicos	51	51	66
Estudiantes del inglés	67	65	54
Alumnos con discapacidades	85	80	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria West Valley incluyen:

- Actuación.
- Edición avanzada.
- Ciencia agrícola 1 y 2.
- Biotecnología.
- Aplicaciones informáticas.
- Animación en computadoras 1 y 2.
- Mecanografía de computadoras.
- Venta al menor de moda.
- Cinematografía.
- Socorrista.
- Floricultura.
- Alimentos y nutrición 1 y 2.
- Multimedia.
- Ventas al por menor y marketing.
- Medicina deportiva.
- Tienda de alumnos.
- Maquillaje/disfraces teatrales.
- Tecnología teatral 1 y 2.
- Taller teatral.
- Ciencia veterinaria.
- Producción de video.
- Anuario.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.