



# Escuela Preparatoria Alessandro

831 E. Devonshire Ave. • Hemet, CA 92543 • (951) 765-5182 • Niveles de año 9-12

Tara O'Malley, Director/a

tomalley@hemetUSD.org

www.alessandrohighschool.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
www.hemetUSD.org

#### Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey  
Mr. Rob Davis  
Mrs. Megan Haley  
Mr. Gene Hikel  
Mr. Vic Scavarda  
Mr. Patrick Searl  
Mr. Ross Valenzuela

#### Administración Distrital

Ms. Christi Barrett  
**Superintendente**  
Mr. Darel Hansen  
**Superintendente Auxiliar**  
**Recursos Humanos**  
  
Mr. Vince Christakos  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios Comerciales**  
  
Mrs. Tracy Chambers  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios educativos**

### Declaración de misión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro ofrece una experiencia educativa alternativa, ayudando a alumnos en riesgo a sobresalir académica y socialmente mientras trabajan arduamente hacia sus metas educativas.

### Declaración de visión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro está comprometida a establecer conexiones personales con los alumnos al proporcionar los medios académicos y caminos profesionales para ser aprendices de forma continua y ciudadanos productivos.

Resultados esperado de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) D.R.E.A.M. (por sus siglas en inglés)

- ¡HÁGANLO! Los alumnos cumplirán con los requisitos locales y estatales de graduación.
- CONDUCTA RESPONSABLE Los alumnos aprenderán a comportarse responsablemente.
- ESTIMA Los alumnos mejorarán su auto-estima y auto-entendimiento.
- PLAN ACADÉMICO Los alumnos aprenderán las habilidades académicas basadas en normas.
- CONCIENCIA MULTICULTURAL Los alumnos desarrollarán conciencia y entendimiento cultural

### Perfil escolar

Ubicada en el centro del centro de educación Santa Fe, la preparatoria Alessandro es la única escuela alternativa del distrito con una matriculación en cualquier momento de 400 alumnos. La escuela preparatoria Alessandro ofrece enseñanza dirigida por el maestro y aprendizaje basado en las computadoras en un programa mixto para el diploma de preparatoria y un programa de preparación para la equivalencia de la preparatoria. Alessandro también ofrece un programa en línea de tiempo completo, Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés) para el diploma de preparatoria. Estos servicios escolares se ofrecen a los alumnos mayores de 16 años de edad que están en onceavo y doceavo año y aún están sujetos a educación obligatoria para completar los requisitos necesarios para graduación. La matriculación es de ingreso y egreso abierto para los dos programas; lo que significa que los nuevos alumnos comienzan cada semana por medio y otros alumnos pueden trasladarse a otros programas más apropiados o al cumplir con los requisitos, graduarse. Los egresados de la escuela Alessandro aún dicen que la actitud de cuidado y la atención personalizada son los rasgos que mas valoran en su preparatoria.

La preparatoria Alessandro ha sido completamente acreditada por la Asociación del Oeste de Escuelas y universidades desde 1985 y fue nombrada por el Estado de California como "Escuela modelo de educación continua" en el 2007 y otra vez en el 2017. El personal de la preparatoria Alessandro está conformado por 1.8 oficinistas, un conserje, dieciocho maestros, un ayudante, 2.5 supervisores del campus; un técnico en salud y un oficinista de biblioteca de medio tiempo, un consejero, un sub-director, y un director.

### Mensaje del director

Tengo el honor de fungir como director en la escuela preparatoria Alessandro. Los alumnos que asisten a estos programas aprenderán rápidamente que tienen una opción y esperanza para su educación. Nuestro personal dedicado se esfuerza para proporcionar una educación de calidad a cada alumno individual lo cual los preparará para sus metas vocacionales o educativas a futuro. Nuestra misión en el siglo veintiuno es proporcionar la educación necesaria la cual se traducirá en oportunidades de carrera exitosa para cada alumno.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	110
12vo año	279
<b>Matriculación total</b>	<b>389</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	17
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	58.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	18.8
Dos o más razas	4.1
De escasos recursos económicos	87.4
Estudiantes del inglés	13.9
Alumnos con discapacidades	6.4
Jóvenes de crianza temporal	2.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alessandro	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	17	17	18
<b>Sin certificación total</b>	0	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	9	10	9
Distrito Escolar Unificado de Hemet	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1095
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	43
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	120

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alessandro	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre del 2016 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo nivel de año, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adquirido en diciembre del 2006 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston Adquirido en mayo del 2003 Compass Learning - Odyssey Adquirido en junio del 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning Adquirido en junio del 2009  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	California Geometry - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Algebra 1 - McDougal, Littell June 2008 Geometry, Concepts and Skills - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Algebra 2 - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Integrated Mathematics I & II - McDougal Littell Inc. Adquirido en mayo del 2004 PreCalculus with Limits, 5th Edition - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Math with Business Applications - Glencoe Adquirido en junio del 2008 Calculus of a Single Variable - McDougal Littell Adquirido en junio del 2008 Trigonometry, 6th Edition - Turner, Brooks, Cole 6th Edition Adquirido en junio del 2008 Compass Learning - Odyssey Adquirido en junio del 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Adquirido en octubre del 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	California Earth Science - Prentice Hall Adquirido en junio del 2008 California Earth Science - Holt Adquirido en junio del 2003 California Life Science - Holt Adquirido en junio del 2003 California Biology - Prentice Hall Adquirido en junio del 2008 Holt Modern Chemistry - Holt Adquirido en junio del 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill Adquirido en junio del 2008 Holt Physics California Edition - Holt Adquirido en junio del 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5th Edition Adquirido en junio del 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill Adquirido en enero del 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adquirido en febrero del 2015 Biology - Addison Wesley Adquirido en junio del 2009 Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning Adquirido en noviembre del 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education Adquirido en febrero del 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall Adquirido en marzo del 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography - McDougal Little Adquirido en junio del 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall Adquirido en noviembre del 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall Adquirido en junio del 2007 US History, Modern America - Prentice Hall 2 Adquirido en junio del 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall Adquirido en junio del 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hall Adquirido en junio del 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adquirido en enero del 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher Adquirido en junio del 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher Adquirido en junio del 2009 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher Adquirido en junio del 2009 American Government - Houghton Mifflin Adquirido en diciembre del 2006 Economics, 7th Ed. - Thompson Adquirido en diciembre del 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ Adquirido en julio del 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill Adquirido en mayo del 2013 Descubre, 2nd Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning Adquirido en noviembre del 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill Adquirido en noviembre del 2014 Temas - Vista Higher Learning Adquirido en noviembre del 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adquirido en junio del 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adquirido en junio del 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning Adquirido en marzo del 2012 Aprenon's 2nd Edition - Wayside Publishing Adquirido en mayo del 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston adquirido en julio del 2015 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Music Appreciation - McGraw Hill Adquirido en enero del 2006 Stage Makeup - Watson-Guption Adquirido en diciembre del 2001 Simply 3D - Micrografx Adquirido en abril del 2000 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing Adquirido en diciembre del 2014 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8th Edition - McGraw-Hill Publishing Adquirido en diciembre del 2010  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El centro educativo Santa Fe fue creado en el año 2011. Las instalaciones diseñadas para la preparatoria Alessandro incluyen 10 salones permanentes, 6 salones portátiles, un edificio administrativo permanente, un edificio portátil de servicios alimenticios con un salón multiusos adyacente con espacio para 250 personas. Actualmente, el programa de educación de adultos comparte las mismas instalaciones que la escuela Alessandro. El programa Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés) utiliza tres salones permanentes Un gimnasio e instalaciones al aire libre están disponibles para el uso de clases de educación física.

La escuela preparatoria Alessandro es una de los cuatro programas docentes compartiendo las instalaciones en el centro educativo Santa Fe.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			3 pequeñas oficinas: PANEL DEL TECHO MANCHADO Oficina del director: PANEL DEL TECHO Salón 106: PANEL DEL TECHO MANCHADO Salón 204: PANEL DEL TECHO MANCHADO, LLAVE NO FUNCIONANDO Salón 405: PANEL DEL TECHO MANCHADO Salón 408: PANEL DEL TECHO MANCHADO
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Biblioteca: 2 FOCOS FUNDIDOS Oficina principal: 1 FOCO FUNDIDO Bañe de hombres en la oficina: 1 FOCO FUNDIDO Salón 103: HACE FALTA DIFUSOR, 3 FOCOS FUNDIDOS Salón 303: FOCOS FUNDIDOS Salón 304: FOCOS FUNDIDOS Salón 306: 3 FOCOS FUNDIDOS Salón 307: HACE FALTA DIFUSOR, FOCOS FUNDIDOS Salón 402: 2 FOCOS FUNDIDOS Salón 410: FOCOS FUNDIDOS Salón 505: FOCOS FUNDIDOS Salón de trabajo portátil: 2 FOCOS FUNDIDOS. LLAVE NO FUNCIONA
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Almacenaje bibliotecario: LAVAMANOS NO FUNCIONA Baño de niñas portátil: REMPLAZAR ASIENTO DEL ESCUSADO Salón 201: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 204: PANEL DEL TECHO MANCHADO, LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 206: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 207: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 208: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón de trabajo portátil: 2 FOCOS FUNDIDOS. LLAVE NO FUNCIONA
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Oficina principal/Helen Hunt: BEBEDERO EXTERNO NO FUNCIONA Salón de trabajo de la oficina: LAVAMANOS NO FUNCIONA
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de noviembre del 2017						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
	Bueno	Adecuado	Malo			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
		X				

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	14	15	37	36	48	48
Matemática		1	24	23	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	168	154	91.67	14.94
<b>Masculinos</b>	105	101	96.19	16.83
<b>Femeninas</b>	63	53	84.13	11.32
<b>Afroamericanos</b>	26	21	80.77	14.29
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	102	98	96.08	13.27
<b>Blanco</b>	32	28	87.5	21.43
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	151	138	91.39	13.04
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	27	96.43	7.41
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	10	90.91	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	168	154	91.67	0.65
Masculinos	105	101	96.19	0.99
Femeninas	63	53	84.13	0
Afroamericanos	26	21	80.77	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	102	98	96.08	0
Blanco	32	28	87.5	3.57
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	151	138	91.39	0.72
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	90.91	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de contacto: Tara O'Malley

Número de teléfono: (951) 765-5182

Se requiere que todos los padres de los alumnos de la preparatoria Alessandro asistan a una reunión de orientación antes de que sus hijos asistan a la preparatoria Alessandro. A los padres les asesora sobre las varias oportunidades que tendrán para participar en la educación de sus hijos en la preparatoria Alessandro. Se convocan reuniones a nivel escolar cada semestre para que los padres se puedan reunir con los asesores de sus hijos, hablar sobre el progreso académico de sus hijos y repasar el plan de graduación más reciente. Asimismo, se alienta a los padres/tutores de los alumnos de la preparatoria Alessandro a formar parte del consejo asesor del sitio escolar. Mediante este consejo, pueden incorporarse de manera oportuna y continua en la planeación, repaso y mejoramiento en la preparatoria Alessandro. El comité de Título I, un sub-comité del comité asesor, proporciona a los padres de Título I con la oportunidad de integrarse a las decisiones operativas relacionadas al mejoramiento académico de sus estudiantes de Título I. El comité asesor del idioma inglés (ELAC por sus siglas en inglés) proporciona los padres/tutores de estudiantes del inglés con la oportunidad de ser parte del comité de toma de decisiones para asegurar que los alumnos estén logrando progreso académico y estén preparados para éxito postgrado. El personal de asistencia escolar y el orientador académico consultan sistemáticamente con los padres sobre asuntos de asistencia y utilizan las conferencias con los padres para informarles sobre el progreso académico. El director tiene una política de puerta abierta e invita a los padres a visitar la escuela cuando les sea oportuno.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada", y el consejo del plan de estudios del distrito.



**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

(1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.

(2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:

(A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

(B) Procedimientos de desastre, de rutina y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).

(C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

(D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.

(E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.

(F) Proporcionar un código de vestimenta, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.

(G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.

(H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.

(I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.

(J) El Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.

(K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.

(L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.

(M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el 5 de marzo del 2017 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 2 de marzo del 2016.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	8.8	7.8	8.8
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.8	1.5
<b>Distrito</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	6.9	6.3	7.0
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.3	0.3	0.6
<b>Estado</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.8	3.7	3.6
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.813
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0.60
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	408

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	17	19	21	18	17	14	18	6	9			
Matemáticas	21	22	26	13	9	1	5	6	13			
Ciencia	26	24	22		1	5	8	7	3			
Ciencia Social	17	23	23	18	7	10	13	8	9			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la Academia de Formación Profesional ha sido en la implementación, apoyo y la mejora de enseñanza de las Normas Estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y las prioridades para las oportunidades de formación profesional. Los maestros reciben múltiples oportunidades a lo largo del año escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes. Adicionalmente, los maestros TOSA están apoyando actualmente a los diez Capacitadores de Instrucción de la escuela que están ubicados en varias primarias y secundarias del distrito.

Durante los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, el Distrito HUSD tiene dos días sin alumnos que se dedican a hacer actividades de formación profesional para el personal. En el año escolar 2017-2018 se ofreció una academia de verano de 3 días para todos los maestros nuevos del Distrito HUSD. Adicionalmente, se adoptó un nuevo currículo y los maestros recibieron dos días de capacitación durante el verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,872	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,058	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,205	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,947	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,097	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,020	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$246,921	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

#### Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos con servicios adicionales para la recuperación de créditos, con artículos adicionales del salón, con programas de tutoría tanto antes como después de clases, con reconocimientos por los logros y con actividades de clima positivo.

#### EIA/LEP/ELAP

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

#### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Supplemental/ Concentración -- \$13,810

Lotería a nivel del sitio --\$18,255

Título I -- \$79,481

Asistencia local a la Educación Especial -- \$21,122

Educación Especial -- \$113,172

Educación Especial - Capacidad de trabajar --\$77,024

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alessandro	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	35.7	41	20.7
Tasa de Graduación	40.14	44.32	56.31
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.6	11.9	5.7
Tasa de Graduación	81.46	81.37	87.42
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8,527	831	7,696	83,250
Distrito	♦	♦	5,834	77,020
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			31.9	8.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			17.1	5.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	40
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	35%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	82.86
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	63.83	80.48	87.11
Afroamericanos	64.86	72.25	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	100	87.88	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	60.66	81.63	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	73.33	86.57
Blancos	70.97	80.36	90.99
Dos o más orígenes étnicos	50	69.23	90.59
De escasos recursos económicos	59.24	77.96	85.45
Estudiantes del inglés	37.14	45.6	55.44
Alumnos con discapacidades	100	50.46	63.9
Jóvenes de crianza	40	60	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la preparatoria Alessandro incluyen:

- Experiencia laboral proporciona permisos de trabajo y lecciones de finanzas personales
- Producción de video desarrolla habilidades técnicas
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en servicios de emergencia para convertirse en profesionales certificados en primeros auxilios y resucitación cardiovascular (CPR, por sus siglas en inglés)
- CTE en justicia criminal e Investigación de Escenas de Crimen es una clase que es prerrequisito para un título avanzado.
- CTE de Facturación Médica y Programación que proporciona capacitación para estar listos para un puesto de trabajo.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.