



Escuela Preparatoria Hemet

41701 Stetson Ave. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5150 • Niveles de año 9-12

Dr. Emily Shaw, Director/a

eshaw@hemetusd.org

<http://www.hemethigh.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Ms. Christi Barrett
Superintendente

Mr. Darel Hansen
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Comerciales**

Mrs. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La visión de la preparatoria Hemet es ser un ambiente seguro a nivel físico y emocional donde cada alumno egresará con las habilidades y conocimientos necesarios para asistir a una universidad, a un programa de educación técnica/profesional, u otros programas de educación postsecundaria en búsqueda de una carrera de su elección: donde la diversidad cultural, la democracia, la tecnología y las Artes son valoradas; y donde se alienta el Respeto, la Diversidad, y la Rendición de Cuentas.

Metas escolares

- Habilidades de lectura, escritura y comunicación.
- Conducta ética, honesta y sana.
- Conocimiento aplicado y habilidades de razonamiento.
- Estudiantes de formación continua.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Hemet es una preparatoria destacada en el condado de Riverside. Los programas académicos y actividades extracurriculares son integrales, atendiendo a las necesidades de una variedad de alumnos. Las asignaturas enriquecidas incluyen cursos de honores y colocación avanzada, cursos articulados de primer ciclo universitario, un sobresaliente programa de transición al noveno año y personal dedicado. Nuestros programas extracurriculares son presentados por un sólido programa de decatión académico, que se ha colocado en primer o segundo lugar en el condado de Riverside durante los últimos 18 años, juicio simulado, programas deportivos y grupos patrocinados por la escuela. Los programas vocales, instrumentales, bailes y de porristas en la preparatoria Hemet son reconocidos nacionalmente, y forman una academia de artes escénicas abierta por audición. La preparatoria Hemet se enorgullece de contar con un sólido programa de educación vocacional que imparte cursos en nuestro plantel, estos incluyen: Tecnología Automotriz, Ventas de menudeo y Comercio, Administración de Justicia Artes Culinarias, y Medicina del Deporte/Entrenamiento Atlético. La preparatoria Hemet tiene un programa muy activo de agricultura y una unidad distinguida de AFJROTC. Nuestro taller de mecánica automotriz está certificado por AYES y NATEF y cuenta con muchos concesionarios como socios. El Proyecto Dirige el Camino y un programa de Ingeniería están en su tercer año. Todos los alumnos de nuevo ingreso participan en nuestro programa Estableciendo Recursos Reduciendo Riesgos (BARR, por sus siglas en inglés). El programa se centra en el desarrollo de habilidades de los alumnos. El objetivo es respaldar a los alumnos nuevos transición a la preparatoria. Somos reconocidos como una Escuela de Listón Dorado de California y Escuela Nacional de Demostración por el programa BARR. La preparatoria Hemet ha recibido varios premios de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) incluyendo la Copa Commissioner's de la CIF, identificando al Programa de Atletismo de Mujeres como el número uno en la sección Sur de la CIF, Campeonato CIF del Carácter y 7 Campeonatos CIF. nuestra escuela es una Escuela de Listón Dorado y una Escuela Título I de Alto Rendimiento de California.

El personal en la preparatoria Hemet es sin igual en su experiencia y dedicación. Son miembros de una comunidad que se enorgullecen de los logros de sus alumnos, ofreciéndole a cada uno con enorme apoyo. La preparatoria Hemet está comprometida a proporcionar a sus alumnos con las herramientas necesarias para ser ciudadanos exitosos en el siglo XXI. Con un fuerte sentido del pasado y una perspectiva hacia el futuro, es una escuela sobresaliente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	637
10mo año	578
11vo año	562
12vo año	572
Matriculación total	2,349

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	47.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	39.4
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	69.6
Estudiantes del inglés	7.5
Alumnos con discapacidades	16
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Hemet	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	88	99	96
Sin certificación total	2	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	10	16
Distrito Escolar Unificado de Hemet	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1095
Sin certificación total	♦	♦	43
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	120

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Hemet	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Diciembre 2006 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston Mayo 2003 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning Junio 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	California Geometry - McDougal Littell Junio 2008 Algebra 1 - McDougal, Littell Junio 2008 Geometry, Concepts and Skills - McDougal Littell Junio 2008 Algebra 2 - McDougal Littell June 2008 Integrated Mathematics I & II - McDougal Littell Inc. Mayo 2004 PreCalculus with Limits, 5th Edition - McDougal Littell Junio 2008 Math with Business Applications - Glencoe Junio 2008 Calculus of a Single Variable - McDougal Littell Junio 2008 Trigonometry, 6th Edition - Turner, Brooks, Cole 6th Edition Junio 2008 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Octubre 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	California Earth Science - Prentice Hall Junio 2008 California Earth Science - Holt Junio 2003 California Life Science - Holt Junio 2003 California Biology - Prentice Hall Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt Junio 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill Junio 2008 Holt Physics California Edition - Holt Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5th Edition Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Febrero 2015 Biology - Addison Wesley Junio 2009 Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning Nov 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education Feb 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall Mar 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	World Geography - McDougal Littell Junio 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall Nov. 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall 2 Junio 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall Junio 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hal Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher Junio 2009 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin Diciembre 2006 Economics, 7th Ed. - Thompson Diciembre 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ Julio 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill Mayo 2013 Descubre, 2nd Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning Nov 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning Marzo 2012 Aprenons 2nd Edition - Wayside Publishing Mayo 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston Julio 2005. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Music Appreciation - McGraw Hill Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guption Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx Abril 2000 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing Diciembre 2014 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8th Edition - McGraw-Hill Publishing Diciembre 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Proyecto Dirige el Camino 2014 (Ingeniería/Diseño) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Hemet abrió sus puertas en el año 1972 y se llevaron a cabo ampliaciones en el año 1987. Inicialmente se llevo a cabo una modernización en el 2003. En el 2008, una nueva instalación atlética de último modelo con piscina, sala de pesas, estadio con pasto sintético fue añadido al sitio actual. Nuevas oficinas administrativas y consejería fueron añadidas y re-diseñadas abrieron sus puertas en junio del 2010. El año escolar 2013 comenzó con la apertura de un complejo de artes escénicas, un edificio de dos pisos con salones con 5 laboratorios científicos de último modelo y 7 salones, un edificio con dos pisos con 34 salones incluyendo suites de educación especial. En 2014 se remodeló el gimnasio. Estructuras adicionales incluyen quioscos alimenticios, la tienda estudiantil, y estructuras de almuerzo. El área agrícola, el gimnasio, salones de soldadura y automotriz fueron remodeladas recientemente. La instalación de la preparatoria Hemet promueve la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			165: HACE FALTA UN PANEL DEL TECHO 167: UN PANEL DEL TECHO MANCHADO 175: 2 PANELES DEL TECHO QUEBRADOS 284: 1 PANEL DEL TECHO MANCHADO 287: PUERTA CIERRA LENTAMENTE 830: PANEL DEL TECHO MANCHADO 845: 2 PANELES DEL TECHO MANCHADO, 2 PANELES QUEBRADOS 984: 1 FOCO FUNDIDO OFICINA DE AGRICULTURA: PANEL MACHADO DEL TECHO, 2 FOCOS FUNDIDOS, PAPEL TAPIZ ROTO.
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			BAÑO COMÚN DE NIÑOS: LAVAMANOS NECESITA PERILLA SUPERIOR, LLAVE JUNTO LA ENTRADA DE LA COCINA NO FUNCIONA BAÑO COMÚN DE NIÑAS: LAVAMANOS NO FUNCIONA BEBEDERO AFUERA DEL VESTUARIO DE NIÑAS: BEBEDERO MUY SUCIO AFUERA DEL VESTUARIO
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			902:00:00

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			183: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA 184: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA 185: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA 186: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA OFICINA DE AGRICULTURA: PANEL MACHADO DEL TECHO, 2 FOCOS FUNDIDOS, PAPEL TAPIZ ROTO. BAÑO DE NIÑOS EDIFICIO 400: 1 LAVAMANOS NO FUNCIONA BAÑO DE NIÑOS LADO SUR DE LA BIBLIOTECA: 1 SECADOR DE MANO Y UN LAVAMANOS NO FUNCIONA. BAÑO COMÚN DE NIÑOS: LAVAMANOS NECESITA PERILLA SUPERIOR, LLAVE JUNTO LA ENTRADA DE LA COCINA NO FUNCIONA BAÑO COMÚN DE NIÑAS: LAVAMANOS NO FUNCIONA BEBEDERO AFUERA DEL VESTUARIO DE NIÑAS: BEBEDERO MUY SUCIO AFUERA DEL VESTUARIO SALÓN DE BEBEDEROS: LOS BEBEDEROS TIENEN BAJA PRESIÓN.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CENTRO 41: PUERTA NECESITA SER ARREGLADA
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	66	55	37	36	48	48
Matemática	31	19	24	23	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	40	37	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	23.3	23.1	29

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	598	580	97.0	36.6
Masculinos	295	285	96.6	40.4
Femeninas	303	295	97.4	32.9
Afroamericanos	47	45	95.7	28.9
Hispano o Latino	293	286	97.6	30.1
Blanco	224	217	96.9	47.0
Dos o más orígenes étnicos	13	11	84.6	27.3
En Desventaja Socioeconómica	253	242	95.7	27.3
Estudiantes del Inglés	37	37	100.0	2.7
Alumnos con Discapacidades	94	90	95.7	25.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	546	540	98.9	55.39
Masculinos	278	275	98.92	51.65
Femeninas	268	265	98.88	59.25
Afroamericanos	37	35	94.59	48.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	271	267	98.52	49.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	208	208	100	63.11
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	72.73
En Desventaja Socioeconómica	375	369	98.4	48.64
Estudiantes del Inglés	43	43	100	13.95
Alumnos con Discapacidades	95	91	95.79	14.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	546	538	98.53	19.37
Masculinos	278	272	97.84	21.03
Femeninas	268	266	99.25	17.67
Afroamericanos	37	35	94.59	11.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	271	267	98.52	14.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	208	206	99.04	26.34
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	18.18
En Desventaja Socioeconómica	375	369	98.4	15.22
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	0
Alumnos con Discapacidades	94	90	95.74	1.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La preparatoria Hemet se enorgullece de proporcionar un Centro de recursos para padres donde se emplea a un enlace de padres bilingüe de tiempo completo para apoyar a los padres a tener acceso a los recursos escolares. El centro proporciona capacitación para los padres en una amplia variedad de temas desde la prevención del suicidio y la conciencia, seguridad en el uso del internet hasta planeación universitaria y apoyo económico. Los padres también pueden visitar el centro de recursos para padres para revisar las Chroom Books para el uso en casa. Además, en enero de 2018, la Preparatoria Hemet será sede del Proyecto Padre (Parent Project®), abierto a todos los padres de Hemet y de sus escuelas primarias y secundarias abastecedoras. También estamos orgullosos de ofrecer el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) por los dos últimos años. En el 2017 graduamos a más de 35 padres del programa PIQE.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo. La escuela preparatoria Hemet tiene un enlace bilingüe de los padres que está disponible todos los días para preguntas y establece noches con los padres durante el año.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres mediante su plan escolar integral. Los padres también pueden participar en: el consejo de sitio escolar; el consejo asesor de los estudiantes del inglés, club de padres de artes escénicas; clubes de padres en atletismo; y Grad Nite (padres). También buscamos padres para servir como acompañantes en varios eventos y excursiones. Para mayores informes, favor de comunicare con la directora, la Dra. Emily Shaw al (951) 765-5150.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

(1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.

(2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:

(A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

(B) Procedimientos de desastre, de rutina y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).

(C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

(D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.

(E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.

(F) Proporcionar un código de vestimenta, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.

(G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.

(H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.

(I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.

(J) El Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.

(K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.

(L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.

(M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el abril de 2017 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el mayo del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.0	7.1	6.5
Tasa de Expulsiones	0.7	0.6	1.5
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.9	6.3	7.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.6
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	2
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	480

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	24	22	25	39	48	32	21	19	26	39	40	39
Matemáticas	23	24	20	34	25	11	19	16	8	33	23	2
Ciencia	23	25	23	22	15	15	7	6	15	24	21	9
Ciencia Social	26	26	25	22	22	19	12	19	33	34	31	20

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la Academia de Formación Profesional ha sido en la implementación, apoyo y la mejora de enseñanza de las Normas Estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y las prioridades para las oportunidades de formación profesional. Los maestros reciben múltiples oportunidades a lo largo del año escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes. Adicionalmente, los maestros TOSA están apoyando actualmente a los diez Capacitadores de Instrucción de la escuela que están ubicados en varias primarias y secundarias del distrito.

Durante los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, el Distrito HUSD tiene dos días sin alumnos que se dedican a hacer actividades de formación profesional para el personal. En el año escolar 2017-2018 se ofreció una academia de verano de 3 días para todos los maestros nuevos del Distrito HUSD. Adicionalmente, se adoptó un nuevo currículo y los maestros recibieron dos días de capacitación durante el verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,872	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,058	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,205	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,947	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,097	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,020	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$246,921	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Otros programas que son financiados son: Estableciendo Recursos Reduciendo Riesgos (BARR, por sus siglas en inglés), Proyecto Dirige el Camino, Terapeuta Matrimonial y Familiar (MFT, por sus siglas en inglés), Programas Atlético, Programas de Música, Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Iniciativas Complementarias del Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) -- \$58,078.

Complementarios/Concentración -- \$129,692.

AVID - LCAP -- \$32,531.

Lotería Escolar -- \$43,773.

Título 1 -- \$242,951.

Asistencia Federal Local de Educación Especial -- \$635,974.

Educación Vocacional -- \$64,291.

Siglo 21 de California -- \$254,635.

BARR -- \$5,406.

Educación Especial Estatal/Local -- \$2,284,642

Incentivo Ag - \$7,392.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Hemet	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	6.9	4.8	1.2
Tasa de Graduación	90.58	93.13	94.19
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.6	11.9	5.7
Tasa de Graduación	81.46	81.37	87.42
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6,924	1,522	5,402	78,259
Distrito	♦	♦	5,834	77,020
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.4	1.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-17.8	-1.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1080
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	15%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	95.34
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	49.49

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	16	26.4

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.33	80.48	87.11
Afroamericanos	72.97	72.25	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	85.71	87.88	94.42
Filipinos	80	100	93.76
Hispanos o latinos	85	81.63	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	75	73.33	86.57
Blancos	85.48	80.36	90.99
Dos o más orígenes étnicos	76.92	69.23	90.59
De escasos recursos económicos	81.23	77.96	85.45
Estudiantes del inglés	40	45.6	55.44
Alumnos con discapacidades	45.74	50.46	63.9
Jóvenes de crianza	20	60	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Hemet incluyen:

- Actuación
- Habilidades informáticas de colocación avanzada (AP)
- Mecánica agrícola
- Ciencia agrícola 1 y 2
- Mecánica automotriz
- Teclado en computadora
- Fotografía digital/imágenes digitales
- Periodismo de radiodifusión
- Medicina deportiva
- Administración de Justicia/Forense
- Empresa virtual
- Floricultura
- Alimentación/Nutrición
- Mecánica de mantenimiento
- Ayudante médico
- Tecnología médica
- Multimedia
- Teatro infantil
- Ventas al menudeo/mercadotecnia
- Pequeños motores
- Maquillaje teatral/disfraces
- Tecnología teatral
- Taller teatral
- Césped y agrícola
- Ciencia veterinaria
- Anuario/periodismo
- Desarrollo infantil
- Tecnología de construcción
- Proyecto líder del camino, ingeniería aeroespacial.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.