



Escuela Primaria Jacob Wiens

935 East Campus Way • Hemet, CA 92543 • (951) 929-3734 • Niveles de año K-5
Dana Childs-Mazzei, Director/a
dchilds@hemetusd.org
<http://jacobwiens.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Ms. Christi Barrett
Superintendente
Mr. Darel Hansen
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**
Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Comerciales**
Mrs. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Declaración de misión escolar

Todos los alumnos en la escuela primaria Jacob Wiens lograrán sus objetivos de aprendizaje individuales y serán estudiantes auto-motivados. Los alumnos serán socialmente responsables y desarrollarán valores y un carácter positivo.

En la primaria Jacob Wiens, nuestro personal aboga por TODOS los alumnos, utilizando los recursos disponibles, proporcionando modelos ejemplares, implementando estrategias innovadoras que promueven el aprendizaje así como manteniendo altas expectativas académicas y conductuales. Nuestros maestros utilizan el proceso de equipo de datos para analizar los datos estudiantiles, diseñar intervenciones y desarrollar metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, realísticas y concretas en el tiempo).

Declaración de visión escolar

EDUCAR - HABILITAR - ENTUSIASMAR

En la escuela Jacob Wiens, existimos para ¡EDUCAR, HABILITAR, y ENTUSIASMAR nuestros alumnos! Nuestra facultad está comprometida al trabajo en equipo, trabajando con los padres así como con la comunidad local. Ellos agresivamente ejercen nuevas metodologías educativas para mejorar su pericia en la enseñanza. Todos los miembros del personal son maestros con acreditación total. Mediante el personal escolar y sus patrocinadores, la escuela primaria Jacob Wiens se esfuerza para mantener un entorno positivo para el aprendizaje en donde los esfuerzos de sus alumnos son celebrados y adorados.

Perfil escolar

Actualmente, la primaria Jacob Wiens cuenta con 36 salones. Treinta y un salones son para clases de educación general de kínder al quinto año, y dos salones son para clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) y una ofrece recursos de apoyo. La Primaria Jacob Wiens es afortunada por contar con dos especialistas de lectura en el salón que trabajan con los alumnos del 1° y 2° año. Para mantener eficazmente nuestras altas expectativas para los maestros, así como para buscar superarlas continuamente, nuestro personal en la primaria Jacob Wiens es una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Como PLC, nuestros maestros participan en un currículo clave y en el proceso de toma de decisiones, con el objetivo de asegurar que los alumnos aprenden y no sólo se les enseña. Como PLC, somos dinámicos en la búsqueda de grandes mejoras en el rendimiento estudiantil y nuestro trabajo está establecido en datos formativos y sumativos.

Estamos emocionados por iniciar nuestro proyecto de Certificación como Primaria Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El Programa AVID ha comprobado una y otra vez que cuando se imparte un plan de estudios exigente y se brinda apoyo estratégico, los alumnos alcanzan el éxito académico. Ser Primaria AVID es un elemento fundamental en el Sistema AVID de Preparación para la Universidad que respalda la misión y visión AVID de proporcionar un modelo integral de desarrollo para todos los alumnos, desde la primaria hasta la preparatoria. Aquí en la Escuela Jacob Wiens todos los alumnos reciben clases diarias bajo estrategias de enseñanza AVID. Las estrategias de enseñanza se les llama Estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Una Primaria AVID también ofrece recursos para todos los padres del nivel de año.

Además de AVID, la Primaria Jacob Wiens es una escuela de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Es un plan escolar de disciplina en el que la intención es evitar o reducir de forma pro-activa los comportamientos desafiantes y generar resultados positivos. PBIS funciona como lo hacen las matemáticas y la lectura, el comportamiento también se puede enseñar. PBIS busca la generación de ambientes positivos mediante el uso de estrategias pro-activas como la introducción, definición, modelado, enseñanza y apoyo a las expectativas de comportamiento positivo en toda la escuela y entonces reforzar y reconocer a los alumnos por sus comportamientos sociales positivos. También se trata de crear entornos escolares positivos para que todos los alumnos se sientan seguros y puedan aprender.

La escuela primaria Jacob Wiens es una escuela de Título I. Los fondos de Título I ayudan a proporcionar programas de intervención para alumnos quienes no están cumpliendo las normas de nivel año. Los fondos de Título I también se han utilizado para proporcionar programas de intervención curricular en lectura, escritura, matemática y desarrollo del idioma inglés. La escuela cuenta con una asociación de padres y maestros (P.T.A., por sus siglas en inglés) para apoyar los programas escolares y a los alumnos. Se ofrece un programa de enriquecimiento a los alumnos quienes han sido designados como "talentosos y superdotados". Un consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es una organización de padres que existe para proporcionar un foro para que los padres de estudiantes del idioma inglés puedan compartir sus opiniones e inquietudes relacionadas a las necesidades educativas de sus hijos. Durante el año escolar, se ofrece un programa de alfabetización latina para que los padres hispanohablantes puedan aprender inglés y aclimatarse al entorno escolar. El personal escolar también se ha capacitado sobre el uso de estrategias docentes GLAD e instrucción diferenciada mediante Universal Design que están diseñadas para ayudar los alumnos que no hablan inglés y a los alumnos con dificultades.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	157
1er año	120
2do año	144
3er año	149
4to año	134
5to año	143
Matriculación total	847

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	15.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	64
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	15.7
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	97.2
Estudiantes del inglés	21.3
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Jacob Wiens	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	41	39	40
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Hemet	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1095
Sin certificación total	♦	♦	43
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	120

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Jacob Wiens	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-12° año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-12° año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo Estudiantes del Inglés, del kínder al 12° año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, incluyendo Estudiantes del Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Diciembre 2006 Open Court Reading - SRA/McGraw Hill Mayo 2002 SRA/Reach Scholastic Read 180 - SRA/McGraw Hill .Scholastic, Inc. Julio 2005 Imagine Learning English - Imagine Learning 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center Mayo 2013 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Eureka Math - Great Minds Junio 2017 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Octubre 2011 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace Marzo 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman Junio 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. Julio 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Jacob Wiens proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Nuestro sitio cuenta con grandes oficinas administrativas, una biblioteca, un salón multiusos, y un cobertizo de desastre que contiene provisiones junto con un gran patio de recreo y campo de juego. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Todos los salones en la escuela Jacob Wiens tienen un mínimo de una computadora por salón para el uso de los maestros que está conectada al internet más un mínimos de 7 computadoras Chromebook con acceso a internet inalámbrico para el uso de alumnos. Los alumnos de 3º, 4º y 5º tiene acceso a 1 dispositivo tecnológico por alumno. También hay grupos de computadoras a lo largo de las tres alas principales de los salones. Estas computadoras ayudan a los maestros a asegurar que nuestros alumnos están capacitados para usar una computadora así como para facilitar la implementación de programas informáticos.

También hay varias terminales en la biblioteca para usar con nuestro catalogo computarizado de libros y una Estación MakerSpace para participar en actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	25	19	37	36	48	48
Matemática	23	18	24	23	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	35	34	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.6	18.1	34.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	113	109	96.5	33.9
Masculinos	50	48	96.0	45.8
Femeninas	63	61	96.8	24.6
Afroamericanos	12	10	83.3	30.0
Hispano o Latino	83	81	97.6	32.1
Blanco	15	15	100.0	40.0
En Desventaja Socioeconómica	84	80	95.2	32.5
Estudiantes del Inglés	25	24	96.0	12.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	430	423	98.37	19.15
Masculinos	231	226	97.84	13.27
Femeninas	199	197	98.99	25.89
Afroamericanos	68	66	97.06	9.09
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	281	277	98.58	19.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	64	98.46	23.44
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	35.71
En Desventaja Socioeconómica	411	404	98.3	18.81
Estudiantes del Inglés	128	127	99.22	19.69
Alumnos con Discapacidades	66	64	96.97	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	11	7	63.64	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	430	422	98.14	18.29
Masculinos	231	226	97.84	16.89
Femeninas	199	196	98.49	19.9
Afroamericanos	68	65	95.59	3.08
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	281	277	98.58	22.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	65	64	98.46	19.05
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	14.29
En Desventaja Socioeconómica	411	403	98.05	17.91
Estudiantes del Inglés	128	127	99.22	20.47
Alumnos con Discapacidades	66	64	96.97	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	11	7	63.64	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en nuestra escuela a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Equipo de Acción para las Alianzas (ATP, por sus siglas en inglés), consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Estos grupos proporcionan a los padres una oportunidad para trabajar en colaboración con la escuela y alcanzar nuestra meta de producir alumnos que estén motivados por el logro, posean amor por el aprendizaje y que sean ciudadanos productivos y con conciencia. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Festival de la Cultura" y el Consejo distrital de currículo. Nuestros padres también participarán en un Programa de Fortalecimiento para Padres en la escuela que ofrece un curso de 7 sesiones que educa y fortalece a los padres. Los temas incluyen la comprensión de los sistemas educativos, de la comunicación efectiva, ser defensores de la educación de calidad, y la importancia de la participación de los padres. El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres mediante su plan escolar integral. Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, Dana Childs-Mazzei al (951) 929-3734 o visite el sitio web de la escuela Jacob Wiens.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

(1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.

(2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:

(A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

(B) Procedimientos de desastre, de rutina y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).

(C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

(D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.

(E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.

(F) Proporcionar un código de vestimenta, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.

(G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.

(H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.

(I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.

(J) El Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.

(K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.

(L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.

(M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el 19 de enero de 2016 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 2 de mayo de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.4	2.6	3.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.9	6.3	7.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.6
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.688
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	0.5
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	27	24	23			1	6	6	6			
1	25	25	24				5	5	5			
2	26	29	28				5	5	5			
3	26	24	24				5	5	6			
4	26	26	32	1			2	5	3	2		1
5	26	23	26	1	1	1	4	4	5			
Otro	10	11		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la Academia de Formación Profesional ha sido en la implementación, apoyo y la mejora de enseñanza de las Normas Estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y las prioridades para las oportunidades de formación profesional. Los maestros reciben múltiples oportunidades a lo largo del año escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes. Adicionalmente, los maestros TOSA están apoyando actualmente a los diez Capacitadores de Instrucción de la escuela que están ubicados en varias primarias y secundarias del distrito.

Durante los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, el Distrito HUSD tiene dos días sin alumnos que se dedican a hacer actividades de formación profesional para el personal. En el año escolar 2017-2018 se ofreció una academia de verano de 3 días para todos los maestros nuevos del Distrito HUSD. Adicionalmente, se adoptó un nuevo currículo y los maestros recibieron dos días de capacitación durante el verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,872	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,058	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,205	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,947	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,097	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,020	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$246,921	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5,773	929	4,844	71,376
Distrito	♦	♦	5,834	77,020
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-17.0	-7.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-26.3	-9.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6:00 de la tarde. Hay aproximadamente 105 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar.

Otros programas que son financiados son: Pathfinder, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas Complementarias del Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) -- \$85,706

Complementario/Concentración -- \$29,347

Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - LCAP -- \$9,929

Lotería Escolar-- \$16,667

Título I--\$134,683

Asistencia Local Federal a la Educación Especial -- \$87,022

Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés), programa extracurricular -- \$51,388

Educación Especial Estatal/Local -- \$361,540

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.