

# Escuela Primaria Ramona

41051 Whittier Ave. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-1670 • Niveles de año K-5

Ms. Stacy Sorenson, Director/a

ssorenso@hemetusd.org

<http://ramona.hemetusd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetusd.org](http://www.hemetusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey  
Mr. Rob Davis  
Mrs. Megan Haley  
Mr. Gene Hikel  
Mr. Vic Scavarda  
Mr. Patrick Searl  
Mr. Ross Valenzuela

#### Administración Distrital

Ms. Christi Barrett  
**Superintendente**  
Mr. Darel Hansen  
**Superintendente Auxiliar**  
**Recursos Humanos**  
  
Mr. Vince Christakos  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios comerciales**  
  
Mrs. Tracy Chambers  
**Superintendente Auxiliar**  
**Servicios educativos**

### Mensaje de la directora:

Nuestro programa equilibrado, integral, orientado hacia el éxito aborda todos los aspectos del alumno de primaria. Los padres y maestros son socios en la proporción de oportunidades para que los alumnos logren su marca personal. Se motiva a los alumnos a desarrollar una visión de excelencia para su futuro, mientras aprenden a aceptar responsabilidad por sus acciones y logros. En la primavera del 2017, el personal trabajó conjuntamente para crear nuestra misión:

Cada decisión que tomamos es para garantizar el éxito de nuestros alumnos. Proporcionaremos un ambiente seguro y de apoyo donde los alumnos pueden prosperar al usar estrategias diferenciadas para ayudarles a lograr sus metas de aprendizaje y socio-emocionales para prepararles para estar listos para la universidad y la carrera.

Las expectativas estudiantiles están bien definidas y ejemplificadas. La escuela Ramona utiliza el programa de Apoyos con intervención al comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Las expectativas de nuestra escuela son: Sé cuidadoso, Sé respetuoso, y Sé responsable. Los maestros de la primaria Ramona están bien versados en las nuevas normas básicas comunes estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). Cada maestro ha asistido a capacitaciones sobre lectura guiada, PBIS y Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). La instrucción está diseñada para abordar las normas de contenido a fin de que los alumnos logren un nivel de competencia.

### ¡“Juntos podemos”!

Trabajando juntos con nuestra comunidad, la escuela primaria Ramona busca el rendimiento académico, y el establecimiento de un ambiente de aprendizaje creativo que atienda eficazmente a una población diversa de alumnos. Utilizando los recursos disponibles, una instrucción basada en normas, análisis de datos del trabajo estudiantil y programa de intervención diferenciada de la jornada escolar, todos los alumnos demostrarán rendimiento a nivel hábil o superior en las áreas básicas en sintonía con las normas básicas comunes de California.

### Sobre esta escuela

Los alumnos de la escuela Ramona provienen de una variedad de orígenes, lo cual representa a diversas culturas y población socioeconómica. Ofrecemos tutoría después de la escuela para ofrecer a los alumnos ayuda adicional para cumplir con sus metas de aprendizaje. La escuela Ramona ofrece salones de co-enseñanza que proporcionan un ambiente inclusivo para nuestros alumnos de educación especial.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
1er año	124
2do año	108
3er año	113
4to año	139
5to año	147
<b>Matriculación total</b>	<b>768</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	64.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	18.4
Dos o más razas	4.9
De escasos recursos económicos	94.4
Estudiantes del inglés	20.1
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	1.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ramona	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	38	39	35
<b>Sin certificación total</b>	0	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Hemet	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1095
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	43
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	120

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ramona	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, incluyendo los Estudiantes de Inglés, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre del 2016 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo nivel de año, incluyendo los Estudiantes de Inglés, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adquirido en diciembre del 2006 Open Court Reading - SRA/McGraw Hill Adquirido en mayo del 2002 SRA/Reach Scholastic Read 180 - SRA/McGraw Hill .Scholastic, Inc. Adquirido en julio del 2005 Imagine Learning English - Imagine Learning Adquirido en 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center Adquirido en mayo del 2013 Compass Learning - Odyssey Adquirido en junio del 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	Eureka Math - Great Minds Adquirido en junio del 2017 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Adquirido en octubre del 2011 Compass Learning - Odyssey adquirido en junio del 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Ciencias	Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace adquirido en marzo del 2001 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman adquirido en junio del 2007 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Salud	Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. adquirido en julio del 2005 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Ramona abrió sus puertas en el otoño del año 1963. La primaria Ramona actualmente posee 22 salones permanentes y 18 salones portátiles. La limpieza de la escuela es una prioridad. El conserje tiene es cuidado de mantener todo completamente limpio y realizar pequeñas reparaciones en el plantel de forma diaria. La escuela Ramona está cercada con una reja en todos los cuatro lados de la escuela. Cualquier visitante del plantel debe registrarse a través de la oficina y proporcionar una fotografía de identificación para que sea luego escaneada en el lobby de guardia. Durante el verano de 2013, se instaló alfombra nueva en la biblioteca y también se pintó nuevamente. También se realizó una remodelación menor para poder ofrecer un ambiente más espacioso a los alumnos. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Nuestro sitio fue inspeccionado como se requiere por la legislación Williams para el año académico 2016-17 y recibió una clasificación "Bueno"

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de octubre del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Área de juego de kínder: Áreas de juego principales: Salón 28:
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	19	16	37	36	48	48
Matemática	15	13	24	23	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	39	43	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.4	20.6	22

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	120	115	95.8	42.6
Masculinos	58	55	94.8	43.6
Femeninas	62	60	96.8	41.7
Afroamericanos	14	14	100.0	
Hispano o Latino	74	70	94.6	40.0
Blanco	23	22	95.7	77.3
En Desventaja Socioeconómica	77	74	96.1	41.9
Estudiantes del Inglés	28	27	96.4	11.1
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.5	33.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	393	391	99.49	16.41
Masculinos	186	186	100	15.59
Femeninas	207	205	99.03	17.16
Afroamericanos	45	44	97.78	6.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	253	99.61	15.48
Blanco	64	64	100	26.56
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100	12
En Desventaja Socioeconómica	374	372	99.47	15.9
Estudiantes del Inglés	105	105	100	16.19
Alumnos con Discapacidades	53	53	100	5.77
Jóvenes de Crianza Temporal	13	13	100	23.08

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	392	390	99.49	13.11
Masculinos	186	186	100	13.44
Femeninas	206	204	99.03	12.81
Afroamericanos	45	44	97.78	9.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	253	99.61	10.71
Blanco	64	64	100	26.56
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100	8.33
En Desventaja Socioeconómica	374	372	99.47	13.21
Estudiantes del Inglés	105	105	100	11.43
Alumnos con Discapacidades	53	53	100	5.77
Jóvenes de Crianza Temporal	13	13	100	15.38

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay oportunidades disponibles de participación escolar para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de plan de estudios.

El plantel escolar aborda todas las áreas de participación de los padres mediante su plan individual de rendimiento estudiantil. Las actividades de participación de los padres incluyen:

- La reunión anual de padres de Título I.
- Consejo del sitio escolar.
- Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Escuela SMARTS
- Noche familiar de alfabetización
- Fungiendo como voluntarios en los salones
- Asistiendo a las excursiones estudiantiles
- Noche de Familia STEAM
- Actuaciones de alumnos
- Comida en el césped
- Comida con tu Valentín
- Festival del Pavo
- Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, Stacy Sorenson al (951) 765-1670.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad de la escuela Ramona se revisa cada año, en la primavera, con el Consejo Escolar. Se hacen sugerencias y modificaciones y se presentan al equipo de Liderazgo del sitio y al personal en agosto. Al seguir se enumeran los elementos clave discutidos en el plan.

Se revisan y discuten los procedimientos ante situaciones de desastre, que incluyen: incendio, terremoto, refugio en el lugar y encierro. Los simulacros de incendio se realizan mensualmente, los simulacros de terremoto cuatro veces al año y los simulacros de refugio en el lugar, así como los simulacros de encierro, se hacen anualmente, tal y como establecen las directrices estatales.

Una alarma indica el simulacro de incendio y toda las personas de la escuela salen al campo y a su lugar designado. El Conserje de la escuela hace un barrido de la escuela para ver si las puertas están abiertas o cerradas. El personal escolar designado revisa los salones para ver si falta algún alumnos y da parte con la radio al equipo Administración con los resultados.

Durante un simulacro de terremoto se hace un anuncio por el intercomunicador escolar. Los alumnos se agachan, se cubren y se quedan quietos. Periódicamente los salones evacúan los edificios dejando las puertas de sus salones entreabiertas.

Los simulacros de refugio en el lugar exigen que los alumnos regresen a sus salones de clases y permanezcan adentro hasta nuevo aviso. El aviso se comunica a través del intercomunicador de la escuela.

Un encierro en la escuela puede ser iniciado por la Policía o por la Administración. En esta situación, todo el personal y los alumnos entran en el salón más cercano, se alejan de las ventanas, oscurecen la habitación y se agachan al nivel del piso. El personal tienen la obligación de no abrir la puerta a nadie.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.5	5.4	9.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.4
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.9	6.3	7.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.6
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede



representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	22	26	1	2	1	5	5	4			
1	21	23	24	2	1	1	3	4	4			
2	28	27	22			1	5	4	4			
3	31	27	23			1	4	5	4			
4	30	34	23			1	4	1	5		3	
5	24	25	25	1	1	1	4	4	5			
Otro			10			1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la Academia de Formación Profesional ha sido en la implementación, apoyo y la mejora de enseñanza de las Normas Estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y las prioridades para las oportunidades de formación profesional. Los maestros reciben múltiples oportunidades a lo largo del año escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes. Adicionalmente, los maestros TOSA están apoyando actualmente a los diez Capacitadores de Instrucción de la escuela que están ubicados en varias primarias y secundarias del distrito.

Durante los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, el Distrito HUSD tiene dos días sin alumnos que se dedican a hacer actividades de formación profesional para el personal. En el año escolar 2017-2018 se ofreció una academia de verano de 3 días para todos los maestros nuevos del Distrito HUSD. Adicionalmente, se adoptó un nuevo currículo y los maestros recibieron dos días de capacitación durante el verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,872	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,058	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,205	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,947	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,097	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,020	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$246,921	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6,406	959	5,447	80,954
Distrito	♦	♦	5,834	77,020
Estado	♦	♦	\$6,574	77,020
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.6	5.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-17.1	5.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar.

Otros programas que son financiados por el distrito son: Orientadores de Primaria, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, un maestro de intervención en lectura, un auxiliar de instrucción, ESGI y Reading Learning Dynamics. Los programas financiados por los fondos de Título I y de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la escuela incluyen: Tutorías en horario extracurricular, programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y el programa de computadora para aprender a leer Accelerated Reader.

### **OTROS PROGRAMAS**

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales con el fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

LCFF -- \$38,610

Título 1 -- \$142,580

Lotería de la Escuela -- \$20,533.22

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.