



Escuela Secundaria Rancho Viejo

985 N. Cawston • Hemet, CA 92545 • (951) 765-6287 • Niveles de año 6-8

Mr. Jonathon Workman, Director/a

jworkman@hemetusd.org

<http://ranchoviejo.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Ms. Christi Barrett
Superintendente

Mr. Darel Hansen
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos
**Superintendente Auxiliar
Servicios Comerciales**

Mrs. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

En la escuela secundaria Rancho Viejo (RVMS, por sus siglas en inglés) promovemos y damos apoyo a una aproximación educativa centrada en el alumno, la cual proporciona una atmósfera en la que las necesidades sociales, emocionales y académicas de los chicos son igual de importantes. Entendemos que todos los alumnos tienen talentos especiales y por ello planeamos en aportarles las oportunidades necesarias para que puedan desarrollar sus talentos.

Para apoyar estas metas, el personal RVMS:

Estará comprometido a dirigir nuestra población diversa.

Proporcionará una variedad de experiencias académicas, físicas y sociales.

Mantendrá un entorno de aprendizaje seguro.

Mantendrá el éxito estudiantil al frente de todas las decisiones.

La misión de la escuela secundaria Rancho Viejo es reducir los vacíos en el rendimiento, proporcionando una educación integral a todos los alumnos, que los prepare para los aprendizajes futuros y el éxito en una sociedad global.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	420
7mo año	455
8vo año	409
Matriculación total	1,284

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	66.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	18.8
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	88.2
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Rancho Viejo	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	48	54	54
Sin certificación total	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	6	6
Distrito Escolar Unificado de Hemet	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1095
Sin certificación total	♦	♦	43
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	120

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Rancho Viejo	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 Holt Literature & Lang Arts - Harcourt Brace. Adoptado en Mayo 2002 SRA/Reach Scholastic Read 180 - SRA/McGraw Hill .Scholastic, Inc. Adoptado en Julio 2005 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011
Matemáticas	McDougal Littell CA Math Curso 1, Curso 2, Algebra 1 - McDougal, Littell, una división de Houghton Mifflin. Adoptado en Junio 2008 California Pre-Algebra - McDougal, Littell Publ. Adoptado en Diciembre 2011 California Geometry - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Programa de matemáticas MIND ST - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011
Ciencias	Earth Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001 Life Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001 Physical Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Rancho Viejo es una instalación de última generación que se encuentra en su décimo año de operación. En este momento no hay necesidad de mejoras estructurales.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Biblioteca R/R: Hoyo de los niños en la pared.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			604: 1 FOCO FUNDIDO 707: 4 FOCOS FUNDIDOS 804: 1 FOCO FUNDIDO Baño de las niñas: 2 ESCUSADOS Y 1 SECADOR DE MANOS NO FUNCIONAN Oficina: 1 FOCO FUNDIDO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños 100: UTILIZADO COMO ALMACÉN Baño de niñas 100: UTILIZADO COMO ALMACÉN 305: 1 LLAVE NO TIENE AGUA 306: 4 LLAVES NO TIENEN AGUA 307: Bebedero no funciona 406: LLAVE NO TIENE AGUA 500: BAÑO DE NIÑAS: PRESIÓN DE LA LLAVE MUY BAJA 505: No hay agua 507: Llave quebrada. NO HAY AGUA 509: No hay agua 603: NO HAY AGUA 606: PRESIÓN DE LA LLAVE DEMASIADO ALTO. 1 FOCO FUNDIDO 609: Lavamanos no funciona, bebedero no funciona. NO HAY AGUA 709: Bebedero NO TIENE AGUA Vestuario de niños 1012: NO HAY AGUA EN LA LLAVE Vestuario de niñas 1011: 1 LAVAMANOS afuera no funciona Baño de niñas: 2 ESCUSADOS Y UN SECADOR DE MANOS NO FUNCIONAN GIMNASIO: 2 - bebedero no funciona, hace falta tapa del letrero de salida Baño de niñas: lavamanos no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	28	27	37	36	48	48
Matemática	16	18	24	23	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	58	53	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21	20.3	16.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	419	406	96.9	52.7
Masculinos	216	210	97.2	51.4
Femeninas	203	196	96.6	54.1
Afroamericanos	48	46	95.8	37.0
Hispano o Latino	272	266	97.8	51.5
Blanco	77	72	93.5	61.1
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.0	83.3
En Desventaja Socioeconómica	241	230	95.4	47.8
Estudiantes del Inglés	40	38	95.0	15.8
Alumnos con Discapacidades	58	54	93.1	37.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,287	1,276	99.15	26.92
Masculinos	662	656	99.09	21.07
Femeninas	625	620	99.2	33.12
Afroamericanos	113	112	99.12	11.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	50
Filipino	11	11	100	54.55
Hispano o Latino	864	857	99.19	26.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	233	231	99.14	35.06
Dos o más orígenes étnicos	44	43	97.73	25.58
En Desventaja Socioeconómica	1,117	1,110	99.37	24.37
Estudiantes del Inglés	383	382	99.74	16.27
Alumnos con Discapacidades	205	203	99.02	3.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	25	25	100	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,286	1,272	98.91	18.4
Masculinos	661	653	98.79	18.53
Femeninas	625	619	99.04	18.26
Afroamericanos	113	113	100	7.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	50
Filipino	11	11	100	45.45
Hispano o Latino	864	852	98.61	16.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	232	230	99.14	29.13
Dos o más orígenes étnicos	44	44	100	9.09
En Desventaja Socioeconómica	1,116	1,104	98.92	16.76
Estudiantes del Inglés	383	383	100	9.92
Alumnos con Discapacidades	204	203	99.51	2.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	25	25	100	4

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay oportunidades de participación en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

La meta de la secundaria Rancho Viejo es ser el centro de la participación comunitaria mediante fuertes vínculos con los padres y la comunidad. ¡No hay un equipo más fuerte que el personal, alumnos y padres trabajando juntos para brindar una educación segura, rigurosa y significativa para nuestros alumnos! Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) muy fuerte y están emocionados de continuar el programa llamado WATCH D.O.G.S. (Dads of Great Students) [padres de grandes alumnos]. Para los padres no angloparlantes ofrecemos un comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que ayuda a mantener a todos los padres informados e implicados. Además del ELAC, la secundaria Rancho Viejo se ha asociado con MSJC para brindar clases gratuitas de ESL para los padres que quieren aprender inglés. Es de nuestro deseo que tantos padres como sea posible aporten un papel positivo ejemplar para nuestros alumnos y que ayuden a ser mentores. Este año, RVMS también ha comenzado el programa de Educación para Padres PTSA SMARTS.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación del estado actual de crimen escolar cometido en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y aborda los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, lo cual debe incluir el desarrollo de lo siguiente:
- (A) Procedimientos para reportar el abuso infantil acordes con el Artículo 2.5 (empezando por la sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
- (B) Procedimientos, rutinas y emergencias en caso de desastres, incluyendo las adaptaciones pertinentes para los alumnos con discapacidades de acuerdo con el Acta Federal Americanos con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Secc. 12101 et seq.)
- (C) Políticas de conformidad con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que han cometido un acto listado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras actas serias designadas por la escuela, que conducirían a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (empezando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
- (D) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, de acuerdo con la Sección 49079.
- (E) Una política de discriminación y acoso acorde con la prohibición contra la discriminación contenida en el Capítulo 2 (empezando con la Sección 200) de la Parte 1.
- (F) Proveer un código de vestimenta escolar acorde con la Sección 35183, que prohíba el uso de "ropa relacionada con pandillas" por parte de los alumnos, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos fines, el plan integral de seguridad escolar debe definir "ropa relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a ropa que, si se porta o exhibe en el plantel escolar, puede determinarse razonablemente como una amenaza hacia la salud y seguridad del ambiente escolar. El director o la persona por él designada, debería impulsar el establecimiento de un código de vestimenta escolar acorde con esta sección y la Sección 35183, en el plantel escolar y en todas las actividades patrocinadas por la escuela. Para los fines establecidos en este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no deberá considerarse como una forma de expresión encubierta conforme a la Sección 48950.
- (G) Procedimientos para un ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares, hacia y desde la escuela.
- (H) Un ambiente seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
- (I) Las reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar adoptadas de acuerdo con las secciones 35291 y 35291.5.
- (J) El Consejo escolar o Comité escolar de planificación para la seguridad debería desarrollar y actualizar un plan integral de seguridad escolar en práctica, asesoría, cooperación y coordinación con otros consejos escolares o comités escolares de planificación para la seguridad.
- (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y modificado por el Comité Escolar de Planificación para la Seguridad cuando sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año, para asegurar que el Plan Integral de Seguridad Escolar está implementado adecuadamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad deberá estar listo y fácilmente disponible para ser consultado por el público.
- (L) Los planes integrales para la seguridad escolar son revisados y actualizados, e incluyen políticas y procedimientos que buscan prevenir el acoso escolar.
- (M) El Plan Integral para la Seguridad Escolar fue desarrollado y actualizado por el Consejo Escolar o el Comité Escolar de Planificación para la Seguridad en 10/2/2017, y sometido al Distrito para su aprobación de acuerdo con la subdivisión (a) de la Sección 32288 en 7/3/2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	14.9	8.1	13.8
Tasa de Expulsiones	0.6	0.5	1.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.9	6.3	7.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.6
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	20	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	80	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	680

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	24	26	14	15	11	11	5	9	12	18	17
Matemáticas	25	20	10	14	15	10	8	25	1	13	1	
Ciencia	34	28	26	2	6	8	2	6	14	19	15	11
Ciencia Social	34	27	31	2	6	6	4	11	2	17	11	20

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la Academia de Formación Profesional ha sido en la implementación, apoyo y la mejora de enseñanza de las Normas Estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y las prioridades para las oportunidades de formación profesional. Los maestros reciben múltiples oportunidades a lo largo del año escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes. Adicionalmente, los maestros TOSA están apoyando actualmente a los diez Capacitadores de Instrucción de la escuela que están ubicados en varias primarias y secundarias del distrito.

Durante los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, el Distrito HUSD tiene dos días sin alumnos que se dedican a hacer actividades de formación profesional para el personal. En el año escolar 2017-2018 se ofreció una academia de verano de 3 días para todos los maestros nuevos del Distrito HUSD. Adicionalmente, se adoptó un nuevo currículo y los maestros recibieron dos días de capacitación durante el verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,872	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,058	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,205	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,947	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,097	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,020	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$246,921	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. Hay aproximadamente 170 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel de competencia en las normas de nivel escolar.

Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría, antes y después de clases.

EIA/LEP/ELAP

Brindan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

Otros programas financiados son: programas de música, programas deportivos, English 3D, Read 180/System 44, AVID

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias LCAP -- \$\$79,426
 Suplementario/Concentración -- \$105,920
 AVID - LCAP--\$48,329
 Lotería a nivel del sitio -- \$30,900
 Título I -- \$226,187
 Asistencia local Federal para la Educación Especial --\$192,039
 Reembolsos Medi-Cal --\$750
 ASES-programa extracurricular --\$56,877
 Educación Especial Estatal/Local -- \$982,330
 Fondo Local RCOE - Noche de Viernes en Vivo -- \$750

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5,595	1,167	4,428	72,415
Distrito	♦	♦	5,834	77,020
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-24.1	-6.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-32.6	-8.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.