



# Escuela Preparatoria Tahquitz

4425 Titan Trail • Hemet, CA 92545 • (951) 765-6300 • Niveles de año 9-12

Eric Dahlstrom, Director/a

edahlstr@hemetusd.org

<http://www.tahquitzhs.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetusd.org](http://www.hemetusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

#### Administración Distrital

Ms. Christi Barrett  
**Superintendente**

Mr. Darel Hansen  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Mr. Vince Christakos  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Comerciales**

Mrs. Tracy Chambers  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

### Descripción Escolar

La escuela preparatoria Tahquitz (THS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria integral que ofrece una selección de cursos incluyendo programas especializados tales como avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Proyecto guía el camino en pre-ingeniería (PLTW, por sus siglas en inglés), Educación Técnica Vocacional ([CTE, por sus siglas en inglés] en Construcción, Negocios, Digital), Estrategias para el Éxito, Cuerpo de la Marina Junior ROTC y apoyo a nivel escolar Título I. El plantel de la escuela preparatoria Tahquitz refleja la diversidad de nuestra comunidad y adopta las contribuciones positivas que ofrece nuestra comunidad escolar para nuestro entorno seguro y de orientación académica. El plantel THS cuenta con varios edificios que albergan a nuestros departamentos de inglés y de desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, enseñanza especializada y los departamentos de educación de carrera técnica. Todos los salones cuentan con proyectores de cableado LCD, tabletas Interwrite y computadoras, apoyando la instrucción basada en normas. THS tiene la fortuna de contar con una facultad altamente calificada que atiende a las necesidades de todos los alumnos en una instalación líder.

#### Declaración de misión de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan (P.R.I.D.E. por sus siglas en inglés)

Tendremos éxito en preparar los alumnos para lograr sus metas actuales y postgrado.

Alentaremos y celebraremos todos los éxitos académicos y extracurriculares

Proporcionaremos estructura profesional, un entorno positivo, y un entorno seguro para todos los alumnos y personal.

#### Declaración de la visión de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan

Es la visión de la escuela preparatoria Tahquitz crear sistemas educativos y organizativos que promueven un entorno seguro/compreensivo de aprendizaje donde todos los alumnos y personal pueden desarrollar las habilidades y conocimiento necesario a fin de tener éxito en todos los esfuerzos. Aun más, todos los interesados se esforzarán por crear un entorno que promueve desarrollo de carácter positivo y altas expectativas.

#### Declaraciones de creencias de la preparatoria Tahquitz

ORGULLO Titan

Creemos que...

1. Todos los alumnos son capaces de aprender.
2. Todos los alumnos y personal tienen derecho a un entorno escolar seguro en donde sobresalir.
3. Rasgos de carácter tales como integridad, dedicación, y excelencia son merecedores de ejercer y enfoque tanto dentro como fuera del salón.
4. Todos los interesados tienen voz y debe proporcionar aporte sobre las estructuras organizativas y deseo de colaboración escolar. Como tal, la organización entera se puede ENORGULLECER por nuestros logros.
5. El espíritu escolar y excelencia debe ser ejemplificado por todos los interesados, en todo momento, en todos los lugares.
6. Existe contabilidad: Alumnos y personal deben ser responsables por sus acciones y profesionalismo.

7. Todos los alumnos y personal representan muchas perspectivas y culturas distintas. Como tal, todos los rasgos positivos son deseables y aceptados
8. Educación evoluciona para cumplir las necesidades globales. Como tal, nos corresponde a nosotros cambiar práctica profesional a fin de cumplir dichas necesidades
9. Alumnos, apoyados y motivados de forma apropiada, se graduarán y subsecuentemente serán fortalecidos para lograr sus metas de postgrado
10. Los padres son una parte fundamental para el éxito de los alumnos.

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Tahquitz

**ORGULLO Titan:**

**Pasión por el aprendizaje**

Los alumnos demostrarán el desarrollo de una búsqueda constante de conocimiento.

Los alumnos demostrarán la habilidad de pensar críticamente y de resolver problemas independientemente y en colaboración.

**Respeto a sí mismo, por su comunidad y por el medio ambiente**

Los alumnos están orgullosos de sí mismos.

Los alumnos atenderán a sus comunidades y su medio ambiente.

**Integridad en todo**

Los alumnos demostrarán la toma ética de decisiones.

Los alumnos demostrarán la responsabilidad personal.

**Dedicación al crecimiento**

Los alumnos demostrarán competencia y adaptabilidad tecnológica.

Los alumnos demostrarán un aprecio por los esfuerzos artísticos y un compromiso a vivir sanamente.

**Excelencia en todo**

Los alumnos lograrán las altas normas académicas.

Los alumnos demostrarán la imposición, el logro y la celebración de las metas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	422
10mo año	439
11vo año	432
12vo año	341
<b>Matriculación total</b>	<b>1,634</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.1
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	62.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	19.7
Dos o más razas	2.8
De escasos recursos económicos	81.5
Estudiantes del inglés	9.5
Alumnos con discapacidades	15.1
Jóvenes de crianza temporal	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Tahquitz	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	69	73	71
<b>Sin certificación total</b>	0	0	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	8	13
Distrito Escolar Unificado de Hemet	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1095
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	43
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	120

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Tahquitz	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la Junta Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los diversos enfoques de los materiales disponibles. Este repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su revisión y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 6 de septiembre de 2016 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Mayo 2003 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning. Adoptado en Junio 2009  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	California Geometry - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Algebra 1 - McDougal, Littell. Adoptado en Junio 2008 Geometry, Concepts and Skills - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Algebra 2 - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Integrated Mathematics I & II - McDougal Littell Inc. Adoptado en Mayo 2004 PreCalculus with Limits, 5th Edition - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Math with Business Applications - Glencoe. Adoptado en Junio 2008 Calculus of a Single Variable - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2008 Trigonometry, 6ª Edición - Turner, Brooks, Cole 6ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	California Earth Science - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 California Earth Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Life Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Biology - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt. Adoptado en Junio 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Junio 2008 Holt Physics California Edition - Holt. Adoptado en Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adoptado en Febrero 2015 Biology - Addison Wesley. Adoptado en Junio 2009 Chemistry 9ª Edición, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning. Adoptado en Noviembre 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education. Adoptado en Febrero 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall. Adoptado en Marzo 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall. Adoptado en Noviembre 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall . Adoptado el 2 de Junio 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hal. Adoptado en Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adoptado en Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher. Adoptado en Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2009 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin. Adoptado en Diciembre 2006 Economics, 7ª Edición - Thompson. Adoptado en Diciembre 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ. Adoptado en Julio 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Mayo 2013 Descubre, 2ª Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill. Adoptado en Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning. Adoptado en Marzo 2012 Aprenons 2ª Edición - Wayside Publishing. Adoptado en Mayo 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Music Appreciation - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guptill. Adoptado en Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx. Adoptado en Abril 2000 Human Geography, 1ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2014 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2010  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Tahquitz abrió sus puertas en el otoño del 2007. THS proporciona un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. La preparatoria Tahquitz dispone de instalaciones de último modelo, incluyendo un centro de bellas artes y artes escénicas que incluye un teatro con capacidad para 500 espectadores, un complejo de artes industriales, dos áreas de refugio para el almuerzo, un centro integral de biblioteca/centro mediático, un centro vocacional y universitario, un gimnasio con 3 canchas completas (capacidad para 1,200 espectadores), vestidores para niños/niñas, canchas de tenis, así como campos de béisbol y softball convenientemente situadas y profesionalmente diseñadas para Varsity y Junior Varsity (JV, por sus siglas en inglés). En el otoño del 2008, inauguramos nuestro estado con capacidad de 4,000 espectadores, magníficamente situado en la cordillera y una piscina de reglamento CIF. Estamos orgullosos de todas nuestras instalaciones y todo nuestro personal busca mantener todo en su mejor estado. Comenzando en la primavera del año 2010 cada clase del doceavo año se ha dedicado a dejar regalos a la escuela que se enfocan de desarrollar cultura y ORGULLO escolar. Como resultado hemos contado con varios murales escolares, y hasta un Victory Bell, como una parte integral de nuestro plantel.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Cambiar los dispensadores de jabón, reparar los secadores de manos, sacar los bichos y telarañas de las cubiertas de las luces.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	45	48	37	36	48	48
Matemática	19	14	24	23	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	28	30	45	43	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.7	20.9	24.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	465	440	94.6	30.5
Masculinos	258	238	92.3	32.8
Femeninas	207	202	97.6	27.7
Afroamericanos	50	46	92.0	19.6
Hispano o Latino	291	284	97.6	26.4
Blanco	94	85	90.4	47.1
Dos o más orígenes étnicos	15	12	80.0	16.7
En Desventaja Socioeconómica	259	245	94.6	28.6
Estudiantes del Inglés	45	42	93.3	4.8
Alumnos con Discapacidades	56	53	94.6	28.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	400	386	96.5	48.45
Masculinos	206	196	95.15	40.82
Femeninas	194	190	97.94	56.32
Afroamericanos	41	41	100	36.59
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	245	96.46	44.9
Blanco	77	75	97.4	57.33
Dos o más orígenes étnicos	14	12	85.71	58.33
En Desventaja Socioeconómica	319	309	96.87	45.95
Estudiantes del Inglés	58	54	93.1	22.22
Alumnos con Discapacidades	64	61	95.31	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	400	394	98.5	14.47
Masculinos	206	201	97.57	12.94
Femeninas	194	193	99.48	16.06
Afroamericanos	41	41	100	7.32
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	251	98.82	12.75
Blanco	77	75	97.4	17.33
Dos o más orígenes étnicos	14	13	92.86	0
En Desventaja Socioeconómica	319	315	98.75	13.65
Estudiantes del Inglés	58	58	100	5.17
Alumnos con Discapacidades	64	61	95.31	1.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La Preparatoria THS contrató a un Enlace de Padres a tiempo completo para ayudar a facilitar la oportunidades de implicación de padres. Nuestro Enlace de Padres trabaja colaborativamente con los siguientes grupos: la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar, el Equipo Asesor de Alumnos Afroamericanos, la Administración, el Departamento de Orientación y el Personal de Participación de Padres del Distrito.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponibles para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELLI, por sus siglas en inglés o también conocido como TPEC) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres a través de su plan escolar integral. Los padres pueden participar en: la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar; consejo asesor del estudiante del inglés; club de padres de artes escénicas; club de padres de atletismo; y Grad Nite (padres), clubes de afición, aficionados de la banda y AB 1802 (décimo-doceavo año). Los padres, alumnos y miembros comunitarios cuentan con acceso a THS a través de su página web y de los programas de voluntariado para padres. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, el Sr. Eric Dahlstrom al (951) 765-6300.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

(1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.

(2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:

(A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

(B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).

(C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

(D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.

(E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.

(F) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.

(G) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.

(H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.

(I) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5

(J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.

(K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.

(L) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.

(M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (11/2/16) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (2/3/16).

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	7.7	10.0	8.4
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.7	0.7	0.8
<b>Distrito</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	6.9	6.3	7.0
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.3	0.3	0.6
<b>Estado</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.8	3.7	3.6
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

#### **D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

<b>Programa Federal de Intervención del 2017-18</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	In PI	In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2010-2011	2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	20	
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	80	

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

<b>Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela</b>	
<b>Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)</b>	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	.5
Otro	1.5
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador Académico	403

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

<b>Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)</b>												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	20	21	21	35	34	34	40	34	30	8	15	16
Matemáticas	20	21	18	32	25	15	32	19	4	2	10	
Ciencia	25	27	26	12	12	12	33	22	31	7	17	7
Ciencia Social	22	23	23	20	23	20	21	25	17	11	15	18

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque de la Academia de Formación Profesional ha sido en la implementación, apoyo y la mejora de enseñanza de las Normas Estatales de California. El departamento de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y las prioridades para las oportunidades de formación profesional. Los maestros reciben múltiples oportunidades a lo largo del año escolar y durante el verano para participar en capacitaciones. El PDA también apoya a nuestros maestros nuevos a través del centro para innovación de los maestros (CTI, por sus siglas en inglés) programa de inducción y proporciona capacitación intensiva para apoyarlos en sus nuevas asignaciones docentes. Adicionalmente, los maestros TOSA están apoyando actualmente a los diez Capacitadores de Instrucción de la escuela que están ubicados en varias primarias y secundarias del distrito.

Durante los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, el Distrito HUSD tiene dos días sin alumnos que se dedican a hacer actividades de formación profesional para el personal. En el año escolar 2017-2018 se ofreció una academia de verano de 3 días para todos los maestros nuevos del Distrito HUSD. Adicionalmente, se adoptó un nuevo currículo y los maestros recibieron dos días de capacitación durante el verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,872	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,058	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,205	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,947	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,097	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$141,020	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$246,921	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

En la escuela preparatoria Tahquitz, proporcionamos servicios suplementarios mediante fondos categóricos para ayudar a proporcionarle a nuestros alumnos con oportunidades académicas. Una de las áreas claves que nuestro sitio de consejo escolar ha seleccionado asignar fondos categóricos hacia su instrucción básica de inglés y matemática que cumple con las Normas Básicas Comunes Estatales, preparación universitaria con el program Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), apoyo y mejoramiento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), acceso a tecnología, programa de exploración de ingeniería Project Lead the Way, y varias plataformas para la participación de los padres.

Nuestros maestros en inglés y matemática están implementando un riguroso diseño curricular, que se alinea a las normas básicas comunes. RCD es un currículo recientemente desarrollado que incorpora currículo e instrucción de varias dimensiones con un propósito de hacer que los alumnos produzcan trabajos auténticos de rendimiento o proyectos que ejemplifican su aprendizaje del contenido. RCD está expandiendo a estudios sociales y ciencia; ciencia está empleando las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Ofrecemos varios cursos optativos AVID en cada nivel de año, llevamos alumnos en excursiones a universidades, realizamos tutoría semanal, y continuamos transformando la escuela preparatoria Tahquitz en una cultura universitaria. Ya sea los alumnos toman un curso optativo AVID o no, ellos experimentan con estrategias AVID en sus cursos mediante notas Cornell, seminarios socráticos, y escritura de forma rápida. La escuela Tahquitz continuará aumentando preparación para lograr los requisitos A-G para acceder a la universidad al generar consciencia de los requisitos y su tasa de concentración al lograr esa meta.

Para nuestros alumnos estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés), proporcionamos un programa ELD de dos niveles; niveles 1-2 intensivo y 3-5 apoyo. Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utiliza el currículo/materiales Scholastic Read 180 y System 44 y English Now! ELL son alentados esforzarse para lograra estatus de re-designación, para que puedan enfocarse para ejercer los requisitos A-G. ELL pueden recibir apoyo adicional en sus clases de materia del contenido y tener clases chicas de apoyo fuera del salón regular. Además, tutoría extracurricular está disponible para ELL. Dentro del programa ELD, alumnos son evaluados de nuevo tres (3) veces anualmente usando la evaluación ELA MAP 6+. Competencia formara la redesignación. Hay un comité de padres para apoyar ELL y proporcionar los padres con información sobre graduación, currículo, y redesignación.

En relación a tecnología en la escuela preparatoria Tahquitz, hay cinco (5) laboratorios con más de 20 computadoras portátiles, dos (2) carritos móviles con 30 computadoras portátiles, y cuarenta y uno (41) carritos de Chromebooks, actualmente estamos en progreso de añadir diez (10) carritos de Chromebooks a los salones. La formación profesional continúa siendo proporcionada para los maestros en varias áreas. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones patrocinadas por el distrito y a conferencias de formación profesional fuera del distrito para temas tales como AVID, RCD, educación especial, desarrollo del inglés, y liderazgo/administración.

Otros programas que han sido financiados son: BARR, Project Lead the Way, Escuelas de Oportunidad Equitativa, Programas Deportivos, Programas Musicales, AVID

### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias LCAP Inicativas/Complementario/Concentración -- \$115,710

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,189	1,295	5,894	74,969
Distrito	♦	♦	5,834	77,020
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.0	-2.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.3	-5.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

AVID - LCAP -- \$53,884

Lotería local -- \$44,439

Título I -- \$221,692

Asistencia local Federal a la Educación Especial -- \$215,165

Educación vocacional -- \$722,520

Subvención ASSETS -- \$250,000

Subvención Direct Access -- \$25,000

Educación Especial Estatal/Local-- \$1,372,548

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
<b>Escuela Preparatoria Tahquitz</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Tasa de Abandono	7.3	6.5	2.4
Tasa de Graduación	88.05	88.58	94.86
<b>Distrito Escolar Unificado de Hemet</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Tasa de Abandono	11.6	11.9	5.7
Tasa de Graduación	81.46	81.37	87.42
<b>California</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	306
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	33%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	76%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	96
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	43.87

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	17	24

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.31	80.48	87.11
Afroamericanos	82.05	72.25	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	88.89	87.88	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	92.95	81.63	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	75	73.33	86.57
Blancos	79.76	80.36	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	69.23	90.59
De escasos recursos económicos	88.75	77.96	85.45
Estudiantes del inglés	68	45.6	55.44
Alumnos con discapacidades	46.15	50.46	63.9
Jóvenes de crianza	100	60	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Tahquitz incluyen:

- Actuación
- Mecánica automotriz
- Matemática empresarial
- Construcción de gabinetes
- Aplicaciones informáticas
- Mecanografía
- Fotografía digital/imágenes digitales
- Iniciativa empresarial
- Moda y diseño de ropa
- Socorristas
- Alimentación/Nutrición
- Enfermería
- Terminología médica
- Multimedia
- Ayudante farmacéutico
- Ciencia botánica y edafología
- Ventas al menudeo/mercadotecnia
- Cinematografía/televisión
- Tecnología teatral
- Taller teatral
- Experiencia laboral
- Anuario/periodismo
- Tecnologías para la construcción

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.