



Escuela Primaria Cottonwood

44260 Sage Road • Aguanga, CA 92536 • (951) 767-3870 • Niveles de año K-8

Mr. Daniel Betts, Director/a

dbetts@hemetUSD.org

<http://cottonwood.hemetUSD.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Ms. Christi Barrett
Superintendente

Mr. Darrin Watters
Superintendente adjunto
Servicios empresariales

Mr. Darel Hansen
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Mrs. Tracy Chambers
Superintendente Auxiliar
Servicios educativos

Dr. Karen Valdes
Superintendente Auxiliar
Servicios estudiantiles

Descripción Escolar

La declaración de visión es: Los alumnos de la primaria Cottonwood Kinder-8º serán educados en un ambiente positivo y altamente estimulante para convertirse en personas conectadas, independientes y colaborativas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida que están preparados para la Preparatoria. "Excelencia - Cada Persona - Cada Día". Nuestra misión es educar a todos los alumnos en un ambiente seguro y equitativo que promueva la excelencia académica con el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y la conducta positiva para preparar a los alumnos para ser competentes a nivel digital y ciudadanos del mundo en una sociedad diversa. Se alienta a todos los alumnos a dar lo mejor de sí mismos cada día. ¡Trabajamos con nuestras familias para promover una alianza positiva entre el hogar y la escuela para que los alumnos vean el espíritu colaborativo con sus padres y su maestro!

A nivel escolar nos enfocamos en las áreas de Enseñanza y Aprendizaje para mejorar la instrucción, los sistemas Multi-Nivel de Apoyo para apoyar al niño en su "conjunto" en los estudios académico, la asistencia y la conducta, y Cultura y Clima para conectar a los alumnos y padres a la escuela.

Somos una escuela de Intervención al comportamiento positivo y todos los alumnos sabrán y comprenderán las bases de nuestras expectativas en su comportamiento:

¡Sé cuidadoso! ¡Sé responsable! ¡Sé respetuoso!

Esto es en lo que nos esforzamos como escuela en el 2019 y más allá. Tomaré todo nuestro trabajo en conjunto con orgullo y dedicación para avanzar y continuar con el éxito de nuestra maravillosa escuela. ¡Yo sé que tendremos éxito!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	23
1er año	21
2do año	27
3er año	22
4to año	20
5to año	31
6to año	26
7mo año	27
8vo año	37
Matriculación total	234

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.6
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	48.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	41.0
De escasos recursos económicos	70.9
Estudiantes del inglés	7.7
Alumnos con discapacidades	17.5
Jóvenes de crianza temporal	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cottonwood	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	16	16	16
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	2	2
Distrito Escolar Unificado de Hemet	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1098
Sin certificación total	♦	♦	40
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	118

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cottonwood	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 4 de septiembre del 2018 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Diciembre 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Benchmark Ready to Advance - Benchmark abril del 2018 Benchmark Advance - Benchmark abril del 2018 Benchmark Steps to Advance - Benchmark abril del 2018 Holt Literature & Lang Arts - Harcourt Brace mayo del 2002 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. julio del 2015 Imagine Learning English - Imagine Learning 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center Mayo 2013 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Eureka Math - Great Minds Junio 2017 Big Ideas - Cengage Learning junio del 2018 Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2018 Compass Learning - Odyssey junio del 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Octubre 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace Marzo 2001 Earth Science, Holt, Rinehart & Winston, Marzo 2001 Life Science, Holt, Rinehart & Winston, Marzo 2001 Physical Science, Holt, Rinehart & Winston, Marzo 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman Junio 2007 History Alive! The Ancient World, Teachers' Curriculum Institute, Junio 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond, Teachers' Curriculum Institute, Junio 2007 History Alive! The United States Through Industrialism, Teachers' Curriculum Institute, Junio 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. Julio 2005 Decisions for Health, Holt, Rinehart & Winston, Julio 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela abrió sus puertas por primera vez en el año 1897. La primaria Cottonwood fue la última primaria activa de un salón en el condado de Riverside (1975). La nueva instalación, consta de 10 salones, un complejo de oficina, un salón multiusos y una cocina completa, y abrió sus puertas en abril del año 1989. Desde entonces, la primaria Cottonwood ha agregado salones portátiles. Estos salones albergan el laboratorio de computación, la biblioteca y el sexto a octavo año. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Todas las instalaciones y estructuras son sistemáticamente inspeccionada y solicitudes de servicio completadas para asegurar seguridad para todos los alumnos.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	47.0	58.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	42.0	41.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	82	72	45	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.0	23.3	16.7
7	8.3	33.3	8.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	157	153	97.45	57.89
Masculinos	76	73	96.05	54.79
Femeninas	81	80	98.77	60.76
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	80	77	96.25	61.04
Blanco	60	59	98.33	56.90
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	119	117	98.32	55.17
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	51.61
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.44	24.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	157	153	97.45	40.52
Masculinos	76	73	96.05	36.99
Femeninas	81	80	98.77	43.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	80	77	96.25	50.65
Blanco	60	59	98.33	28.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	119	117	98.32	38.46
Estudiantes del Inglés	31	31	100	41.94
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.44	14.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Las oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: organización de padres-maestros (PTO, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar, comité asesor de estudiantes del inglés, comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y un evento comunitario a nivel del distrito y el consejo distrital de currículo. Además, la escuela Cottonwood está participando en la capacitación Equipo de Acción para Sociedades que incluye los padres en el establecimiento de participación. ¡También hemos incluido a los padres en presentaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) donde proporcionan aportación en el ambiente escolar y áreas de necesidad! Estamos poniendo a disposición de los padres el programa Proyecto de Padres para dar consejos sobre como apoyar a sus hijos con los estudios desde casa. Se ofrecerán clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) a aquellos padres cuyo segundo idioma sea el inglés, buscando alentar su implicación con la escuela. Con el aprendizaje del inglés les será más fácil apoyar a sus hijos con los estudios y mejorar su implicación con la escuela. Hemos tenido una noche de participación familiar de matemáticas y tenemos próximas noches de participación de padres incluyendo actividades relacionadas al Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

El sitio aborda todas las áreas de participación de los padres mediante su plan individual de rendimiento estudiantil. Para más información, favor de comunicarse con el director, Daniel Betts al (951) 767-3870.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:
 - (A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).
 - (C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.
 - (E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Proporcionar un código de vestimenta, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.
 - (H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.
 - (J) El Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos de Sitios Escolares o Comités de Seguridad.
 - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.
 - (L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.
 - (M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el (28/02/18) y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 28 de febrero de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.2	5.3	5.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.3	7.0	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	90

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	19	23		1		2		1			
1		25	21					1	1			
2	23	21	27				1	1	1			
3	27	23	22				1	1	1			
4	30	30	20			1	1	1				
5	24	33	31				1		1		1	
6	16	19	15	12	2	5		5	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSAs ahora apoyan a los diez capacitadores instructivos del sitio, ubicados en escuelas primarias y secundarias designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitación en la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advanced), y nuestros maestros de matemáticas de secundaria también participaron en capacitación para el currículo de matemáticas de secundaria recién adoptado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,184	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,723	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,540	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,205	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,286	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$223,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11,891	2,200	9,691	81,919
Distrito	♦	♦	6,311	\$80,837
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			42.2	1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			30.5	1.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del kínder al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. Hay aproximadamente 40 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar.

Otros programas que son financiados son: Pathfinder, Elementary Counselors, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, Reading Learning Dynamics, programa de lectura ILL Reading, Programas de Música, Programas Deportivos, English 3D, READ 180/System 44, Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Aleck's.

Además, la escuela Cottonwood proporciona tutoría después de clases y transporte escolar junto con el programa de intervención durante el verano financiado por Título I para los alumnos de bajo rendimiento estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial, en desventaja socioeconómica y en hogares temporales, o cualquier alumnos que no cumpla con los estándares.

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas Complementarias del Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) -- \$274,233

Complementario del Sitio -- \$14,802

AVID - LCAP -- \$7,560

Lotería Escolar-- \$7,518

Título I -- \$27,160

Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)-programa extracurricular -- \$16,398

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.