



Escuela Secundaria Dartmouth

41535 Mayberry Ave. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-2550 • Niveles de año 6-8

Mrs. Kristen Anderson, Director/a

kanderson@hemetusd.org

<http://dartmouth.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Ms. Christi Barrett
Superintendente
Mr. Darrin Watters
**Superintendente adjunto
Servicios empresariales**

Mr. Darel Hansen
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mrs. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes
**Superintendente Auxiliar
Servicios estudiantiles**

Declaración de misión

La escuela secundaria Dartmouth está comprometida a estimular, educar, y apoyar a todos los alumnos en su desarrollo académico, social, y emocional en preparación para la universidad y la carrera profesional.

Perfil escolar

Fundado en septiembre de 1994, la Escuela Secundaria Dartmouth actualmente brinda servicio a alumnos de sexto, séptimo, y octavo año. La Escuela Secundaria Dartmouth está ubicada al este de la ciudad de Hemet en la sección no incorporada del Condado de Riverside. Dartmouth brinda servicio como la escuela secundaria asociada para dos escuelas primarias ubicadas en el este de Hemet.

Dartmouth fue nombrada una Escuela de Demostración del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el 2016 y una Escuela Distinguida de California en el 2005. Tenemos un personal de maestros competentes que son expertos en trabajar con los alumnos de escuela secundaria. Implementamos estrategias de AVID (Avance vía la Determinación Individual) y PBIS (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar. Dartmouth está trabajando duro para proporcionar instrucción rigurosa a los alumnos en todas las áreas de contenido. Los maestros usan evaluaciones formativas para guiar su trabajo y decisiones instructivas que toman en representación de los alumnos. El personal de Dartmouth reconoce que los alumnos se benefician de todos los tipos de apoyos y está orgulloso de ofrecer intervenciones académicas, apoyos de conducta y una amplia variedad de ayuda social y emocional.

Nos enorgullecemos enormemente de nuestra escuela y el rendimiento de los alumnos. El personal de Dartmouth está comprometido a la excelencia y colabora semanalmente para contestar las preguntas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional cuatro preguntas grandes de, "¿Qué queremos que nuestros alumnos sepan? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? ¿Qué haremos cuando lo hayan aprendido? ¿Qué haremos cuando no lo han aprendido?" Además, Dartmouth está orgullosa de ofrecer una amplia variedad de clubs extracurriculares y oportunidades deportivas, dándole a los alumnos varias diferentes opciones para involucrarse en formar la cultura y comunidad de la escuela. Dartmouth está agradecida por el apoyo extraordinario de la familia y miembros de la comunidad que regularmente donan tiempo, bienes y/o finanzas para ayudar a la escuela ofrecer una educación bien equilibrada para todos los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	383
7mo año	363
8vo año	367
Matriculación total	1,113

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	53.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	36.6
De escasos recursos económicos	78.0
Estudiantes del inglés	10.1
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Dartmouth	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	40	43	46
Sin certificación total	1	4	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	5	5
Distrito Escolar Unificado de Hemet	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1098
Sin certificación total	♦	♦	40
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	118

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Dartmouth	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, incluyendo los Estudiantes de Inglés, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 4 de septiembre del 2018 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, incluyendo los Estudiantes de Inglés, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. adquirido en diciembre del 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junjo del 2014 Holt Literature & Lang Arts - Harcourt Brace adquirido en mayo del 2002 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. julio del 2015 Compass Learning - Odyssey adquirido en junio del 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Big Ideas - Cengage Learning junio del 2018 Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2018 Compass Learning - Odyssey adquirido en junio del 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute adquirido en octubre del 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Earth Science - Holt, Rinehart & Winston adquirido en marzo del 2001 Life Science - Holt, Rinehart & Winston adquirido en marzo del 2001 Physical Science - Holt, Rinehart & Winston adquirido en marzo del 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute adquirido en junio del 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute adquirido en junio del 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute adquirido en junio del 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston adquirido en julio del 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Dartmouth abrió sus puertas en el año 1994. La instalación de la secundaria Dartmouth promueve la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Plantel/instalaciones de afuera:
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): La base de la cubierta necesita reemplazo, losetas del techo están sucias, lámparas fundidas
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	38.0	34.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	21.0	21.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	50	45	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.6	19.1	23.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1104	1096	99.28	34.37
Masculinos	564	559	99.11	26.30
Femeninas	540	537	99.44	42.80
Afroamericanos	48	48	100.00	14.58
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100.00	27.27
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	604	598	99.01	29.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	387	385	99.48	44.01
Dos o más orígenes étnicos	39	39	100.00	28.21
En Desventaja Socioeconómica	871	865	99.31	28.85
Estudiantes del Inglés	200	199	99.50	14.57
Alumnos con Discapacidades	133	129	96.99	3.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,105	1,096	99.19	21.48
Masculinos	565	559	98.94	19.86
Femeninas	540	537	99.44	23.18
Afroamericanos	48	48	100	8.51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100	18.18
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	605	598	98.84	17.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	387	385	99.48	28.57
Dos o más orígenes étnicos	39	39	100	15.38
En Desventaja Socioeconómica	872	865	99.2	16.9
Estudiantes del Inglés	200	199	99.5	8.59
Alumnos con Discapacidades	135	130	96.3	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Dartmouth desea asociarse con los padres y las familias en la educación de sus hijos. Como tal, la Escuela Secundaria Dartmouth (DMS, por sus siglas en inglés) está orgullosa de ofrecer varias maneras de involucrarse en la escuela. En el nivel del sitio, las familias están invitadas a asistir a asambleas regulares de premios, reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones de la alianza de padres/maestros/alumnos/ cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Todas las reuniones son ofrecidas en inglés y español y cuidado infantil es proporcionado donde sea adecuado. En un nivel estudiantil individual, los padres son alentados a asistir a la noche de regreso a la escuela, conferencias de padres, visita escolar, reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) e involucrarse dando de su tiempo en el salón. Además, DMS lleva a cabo varias noches de padres al año- los temas varían desde proporcionar apoyo académico en el hogar, hasta prepararse para escuela preparatoria, y eventos divertidos, tal como nuestra noche de pastel y tardes del cuarto de escape. Los padres también son alentados a usar los varios recursos en línea y digitales disponibles para verificar el progreso estudiantil, calificaciones y asistencia tal como Aeries Parent Portal y páginas individuales personales de los maestros (Power School, Google Classroom, etc). Dartmouth tiene un centro para padres equipado con varias computadoras, impresoras y acceso al personal para ayudar con sus necesidades.

El Distrito Escolar Unificado de Hemet también ofrece un equipo completo para apoyar las necesidades de las familias mediante el Centro de Recursos para Padres. Ubicado en 26866 Calle San Jacinto en Hemet, el centro de Recursos para Padres ofrece capacitaciones enfocadas y tiene un personal completo de empleados que hablan inglés y español que están listos para contestar preguntas y proporcionar apoyo. Saben cómo conectar a las familias a los recursos que puedan necesitar y son una parte valiosa del distrito escolar. Otras reuniones de padres llevadas a cabo en el distrito incluyen, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Hemet y Distrito Escolar Unificado de Hemet siempre está buscando trabajar con las familias para ofrecer apoyo y obtener retroalimentación valiosa de cómo ofrecer la mejor experiencia educativa posible.

Para más información, contactar a la Directora del sitio, Kristen Anderson al (951) 765 - 2550.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo de Sitio Escolar o su representante es responsable para el desarrollo y actualización del plan integral de seguridad de la escuela. El plan de seguridad es dialogado con el personal, evaluado, modificado/repasado/actualizado para el 1 de marzo de cada año. El consejo de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales de seguridad. Un plan escolar de preparación de desastre que se ocupa de una amplia variedad de situaciones de emergencia es incorporado en el plan de seguridad escolar. Los simulacros de sismos, incendio, y encierro son llevados a cabo según sea requerido. Además, la escuela tiene un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) asignado. Los elementos clave del plan integral de seguridad están mencionados abajo:

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
- (3) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
- (4) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
- (5) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
- (6) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- (7) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
- (8) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
- (9) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
- (10) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
- (11) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
- (12) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
- (13) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
- (14) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
- (15) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (24/2/16) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (31/8/16).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.0	8.4	11.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.3	7.0	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	570

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	22.0	24.0	12	13	12	15	12	17	7	9	5
Matemáticas	26.0	15.0	26.0	9	10	8	10		15	11	2	7
Ciencia	30.0	29.0	31.0	3	3	2	8	9	9	11	11	12
Ciencia Social	31.0	31.0	30.0	4	2	3	1	10	7	15	10	14

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSAs ahora apoyan a los diez capacitadores instructivos del sitio, ubicados en escuelas primarias y secundarias designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitación en la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advanced), y nuestros maestros de matemáticas de secundaria también participaron en capacitación para el currículo de matemáticas de secundaria recién adoptado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,184	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,723	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,540	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,205	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,286	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$223,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para programas especiales para suplementar el programa básico instructivo proporcionado por el distrito escolar.

SITIO:

La Escuela Secundaria Dartmouth recibió los siguientes fondos del programa categórico/suplementario además del financiamiento básico de \$122,220, que puede ser usado para proporcionar los siguientes servicios:

\$491,266 Iniciativas suplementarias del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para más o mejores servicios para alumnos de bajo ingreso, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza. Las acciones y servicios están alineados a las metas del distrito y sitio.

\$148,692 Título I para servicios y materiales suplementarios para ayudar a los alumnos en riesgo de no cumplir las normas estatales académicas

\$ 31,037 Lotería del sitio usado para suplementar el programa básico

\$ 39,412 LCAP – Deportes del sitio usados para crecer y desarrollar oportunidades deportivas ofrecidas a todos los alumnos en la Escuela Secundaria Dartmouth (DMS, por sus siglas en inglés)

\$ 82,185 LCAP - Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

\$ 49,847 Programas Extracurriculares de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

\$ 72,684 Suplementario del sitio

DISTRITO:

El LCAP del Distrito Escolar Unificado de Hemet ha proporcionado financiamiento para los siguientes servicios y programas:

Programa extracurricular ZONE

Programa de música instrumental y de coro

Intervención de Lectoescritura mediante English 3D y Read 180/System 44

Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,007	1,543	5,465	75,696
Distrito	♦	♦	6,311	\$80,837
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-14.4	-6.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-26.4	-6.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.