



# Centro de Aprendizaje Family Tree

26400 Dartmouth St. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5193 • Niveles de año K-8

Frank Green, Director/a

[fgreen@hemetusd.org](mailto:fgreen@hemetusd.org)

<http://hhjftlc.hemetusd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Hemet**

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetusd.org](http://www.hemetusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Ms. Stacey Bailey  
Mr. Rob Davis  
Mrs. Megan Haley  
Mr. Gene Hikel  
Mr. Vic Scavarda  
Mr. Patrick Searl  
Mr. Ross Valenzuela

#### **Administración Distrital**

Ms. Christi Barrett  
**Superintendente**  
Mr. Darrin Watters  
**Superintendente adjunto  
Servicios empresariales**  
  
Mr. Darel Hansen  
**Superintendente Suplente  
Recursos Humanos**  
  
Mrs. Tracy Chambers  
**Superintendente Asistente  
Servicios educativos**  
  
Dr. Karen Valdes  
**Superintendente Asistente  
Servicios estudiantiles**

### **Descripción Escolar**

El Centro de Aprendizaje Family Tree está comprometido a brindar a nuestros alumnos y sus familias una oportunidad de aprendizaje de alta calidad, pero flexible, y basada en las normas, dentro de un modelo de estudio independiente.

### **Nos esforzamos por:**

- Brindar una experiencia de aprendizaje personalizada para cada alumno.
- Generar colaboraciones entre padres y maestros para asegurar el éxito de los alumnos.
- Motivar la autodeterminación y la excelencia para todos.

### **Perfil escolar**

El Centro de Aprendizaje Family Tree es una escuela de hogar/estudio independiente K-8, la cual es una de las opciones alternativas de educación en el Distrito Escolar Unificado Hemet. El Centro de Aprendizaje Family Tree brinda apoyo a las familias que apoyan a las familias que han decidido educar a sus hijos en un contexto no tradicional. Los alumnos tienen acceso al plan de estudios aprobado por el estado y distrito, y siguen el mismo calendario escolar. Algunas familias añaden materiales adicionales para lograr las metas educativas que han considerado importantes. Los padres y alumnos se reúnen semanalmente con un maestro asignado y altamente calificado, credencializado, para tener una guía y apoyo constante. El maestro prepara el plan de estudios, organiza los materiales, y ofrece el apoyo necesario para que los alumnos y sus familias tengan éxito.

El Centro de Aprendizaje Family Tree atiende a alumnos del Distrito Escolar Unificado Hemet. También aceptamos transferencias interdistritales de Riverside y otros condados contiguos. Los alumnos asisten a Family Tree por diversas razones, incluyendo los beneficios de asistir a una escuela pequeña, enseñanza personalizada, cuestiones de seguridad, condiciones médicas, y la elección de los padres para que sus hijos estén en un programa de hogar-escuela. Algunas de nuestras familias se matriculan para poder viajar y permanecer al día con un programa curricular tradicional. Otras familias matriculan a todos sus hijos por todas sus necesidades de escolaridad, y disfrutan verdaderamente ser una parte fundamental para la educación de sus hijos. El Estudio Independiente permite a las familias disponer del tiempo y flexibilidad que no existe en un contexto tradicional.

La misión del Centro de Aprendizaje Family Tree es proporcionar un ambiente seguro y protegido que promueva el respeto por uno mismo y los demás. Los aportes de los padres y niños es primordial para crear relaciones exitosas entre los maestros, padres y personal; nutrir y celebrar la individualidad y originalidad; tomar decisiones basadas en los mejores intereses de los alumnos; brindar apoyo estudiantil al currículo y enseñanza diferencial, a la vez que buscamos el dominio de las normas e ir más allá, y proporcionar una enseñanza individual basada en las necesidades del alumno.

El Centro de Aprendizaje Family Tree se ubica en la Calle Dartmouth, 26400, Hemet, CA. 92544. Family Tree comparte este plantel con nuestra escuela hermana, la Preparatoria de Preparación para la Universidad Helen Hunt Jackson, que atiende a nuestros alumnos de 9-12 nivel de año, la cual brinda diversos modelos de aprendizaje, incluyendo el Estudio Independiente.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1er año	3
2do año	5
3er año	5
4to año	5
5to año	10
6to año	18
7mo año	28
8vo año	28
<b>Matriculación total</b>	<b>104</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	50.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	32.7
De escasos recursos económicos	82.7
Estudiantes del inglés	11.5
Alumnos con discapacidades	4.8
Jóvenes de crianza temporal	1.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Centro de Aprendizaje Family Tree	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	7	7	7
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Hemet	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1098
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	40
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	118

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Centro de Aprendizaje Family Tree	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Un comité Distrital considera los libros de texto para recomendación en un ciclo establecido por el Consejo Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para discutir los temas actuales relevantes a la materia, incluyendo el éxito estudiantil, libros de texto utilizados anteriormente y métodos instructivos. El comité repasa los ejemplares de demostración de los textos propuestos, así como para escuchar a los representantes describir los diversos puntos destacados del material disponible. El repaso es seguido por un piloto (prueba) del material que lleva a un consenso por el comité sobre el texto recomendado. El texto es entregado a un Consejo Curricular de Kinder-12º año, el cual está conformado por maestros, padres e involucrados de la comunidad, para su repaso y aprobación. Si el texto es aprobado por el Consejo Curricular de Kinder-12º año, el libro de texto es entregado al Superintendente y al Consejo Directivo para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo a los Estudiantes de Inglés de kínder a 12º año recibe un libro de texto alineado a las normas o material instructivo básico consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el Consejo Estatal.

AB 1246 agregó la Sección 60210 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés), lo cual permite al distrito usar cualquier material instructivo, no sólo aquellos adoptados por el estado, siempre y cuando estén alineados a las normas de contenido académico. EC 60119 tiene una nueva sección (e) con mención a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección dice: "Para propósitos de hacer la transición a material instructivo alineado a las normas básicas de contenido académico, la meta de la Legislatura es que los libros de texto, el material instructivo y el material instructivo suplementario sea considerado alineado a las normas de contenido conforme a las subdivisiones (a) y (c), y sea considerado consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el consejo estatal conforme a la subdivisión (a) si es que los libros de texto, el material instructivo, el material instructivo suplementario o una combinación de dicho material está alineado a las normas de contenido adoptado conforme a la Sección 60605 o 60605.8." Esta adición significa que el material alineado a las normas de 1997 o a las normas CCSS de 2010 para matemáticas y artes lingüísticas en inglés cumple con los requisitos de la Ley Williams. Conforme a la Sección 60422(a) y 60119 del Código Educativo certificó el 4 de septiembre de 2018 que cada alumno en el distrito incluyendo los Estudiantes de Inglés de kínder a 12º año, han recibido textos alineados a las normas o material instructivo básico en cada una de las áreas incluidas a continuación:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Diciembre de 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Benchmark Ready to Advance - Benchmark abril del 2018 Benchmark Advance - Benchmark abril del 2018 Benchmark Steps to Advance - Benchmark abril del 2018 Holt Literature & Lang Arts - Harcourt Brace. Mayo de 2002 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. Julio del 2015 Imagine Learning English - Imagine Learning. 2014 Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) - Developmental Studies Center. Mayo de 2013 Compass Learning - Odyssey junio del 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	Eureka Math - Great Minds Junio de 2017 Big Ideas - Cengage Learning junio del 2018 Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2018 Compass Learning - Odyssey junio del 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Octubre de 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Ciencias	Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace. Marzo de 2001 Earth Science, Holt, Rinehart & Winston, marzo del 2001 Life Science, Holt, Rinehart & Winston, marzo del 2001 Physical Science, Holt, Rinehart & Winston, marzo del 2001  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute. Junio de 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute. Junio de 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute. Junio de 2007 History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman. Junio de 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Julio de 2005 Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. Julio de 2005  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación consta de 23 salones de clase, una biblioteca y un complejo de oficinas. Los salones de clase son espaciosos y propicios para citas individuales, así como reuniones de grupo grandes, actividades o seminarios. Los salones de clase están decorados con materiales académicos y motivadores que crean un ambiente de aprendizaje agradable y positivo. Algunas salas tienen dos estaciones de maestros para citas individuales. Otros salones de clase son laboratorios. Cada salón de clase tiene el espacio adecuado y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito del alumno. Es moderna, atractiva y limpia. Los alumnos tienen acceso a baños limpios cerca de sus salones de clase. El plantel está cerrado y seguro. La escuela también tiene un supervisor de tiempo completo y un supervisor de seis horas que supervisa la seguridad del alumnado.

?

La Escuela Alternativa Helen Hunt Jackson comparte el plantel con el Centro de Aprendizaje de Family Tree y la Escuela Preparatoria College Prep. Hay un conserje de tiempo completo.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/10/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	26.0	23.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	11.0	8.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	159	156	98.11	23.08
Masculinos	81	79	97.53	20.25
Femeninas	78	77	98.72	25.97
Afroamericanos	18	18	100.00	16.67
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	80	79	98.75	16.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	48	96.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	130	127	97.69	23.62

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	27	45	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.2	45.5	9.1
7	17.2	17.2	10.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	15.00
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	159	157	98.74	8.28
Masculinos	81	80	98.77	11.25
Femeninas	78	77	98.72	5.19
Afroamericanos	18	18	100	5.56
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	80	80	100	7.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	48	96	10.42
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	130	128	98.46	6.25
Estudiantes del Inglés	20	20	100	5
Alumnos con Discapacidades	11	11	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La comunicación de casa y escuela es la clave para el éxito de nuestros alumnos. Nuestros padres y maestros colaboran continuamente para apoyar y adecuar la trayectoria educativa de cada alumno. Además de esta colaboración, el Centro de Aprendizaje Family Tree también tiene la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), la cual colecta recursos económicos y coordina eventos extracurriculares. Deseamos motivar la participación más allá del plan de estudios básico para brindar a nuestros alumnos una experiencia educativa de calidad. Los padres también están invitados a involucrarse en los grupos de toma de decisiones a nivel escolar y distrital como el Consejo de Currículo, Consejo del Sitio Escolar y el Grupo Asesor de Padres.

Hay oportunidades de vinculación para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están disponibles en inglés y español. Otras oportunidades incluyen:

Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo del Compromiso de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés), y el Consejo de Currículo del Distrito.

También tenemos padres que son voluntarios como recursos para nuestros alumnos y entre sí. Para mayor información sobre cómo se puede involucrar, por favor contacte al Director Frank Green al (951) 765-5193.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, lo cual incluirá el desarrollo de todo lo siguiente:
  - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
  - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.)
  - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones obligatorias de expulsión, 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
  - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
  - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
  - (F) Las provisiones de cualquier código de vestimenta de toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa vinculada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas de vestir vinculadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en un plantel escolar, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de conformidad con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en el sitio escolar y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "ropa vinculada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
  - (G) Procedimientos para la entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
  - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
  - (I) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a los Artículos 35291 y 35291.5.
  - (J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad de la escuela, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, deberá, cuando sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
  - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y enmendado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar sea implementado apropiadamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad estará disponible para su inspección por el público.
  - (L) A medida que los planes integrales de seguridad escolar son revisados y actualizados e incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del acoso escolar.
  - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planificación de seguridad escolar el (29/2/16) y fue sometido al Distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 29/2/16).

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.9	1.4	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.3	7.0	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	Available as needed
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	Available as needed
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	Available as needed
Especialista de recursos	0.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	132

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder		4			1							
1		5			1							
2		6			1							
3		9			1							
4		7	10		1	1						
5		10	10		1	1						
6	8	9	6	2	8	6						
Otro			10			1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).



## Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar brinda a los elementos certificados y clasificados del personal las oportunidades para crecimiento profesional y capacitación en diversos programas e iniciativas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores y para-profesionales ser altamente capacitados para brindar liderazgo, instrucción y apoyo de calidad a los estudiantes del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSAs ahora apoyan a los diez capacitadores instructivos del sitio, ubicados en escuelas primarias y secundarias designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitación en la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advanced), y nuestros maestros de matemáticas de secundaria también participaron en capacitación para el currículo de matemáticas de secundaria recién adoptado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,184	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,723	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,540	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,205	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,286	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$223,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporcionan fondos estatales y federales para los siguientes programas especiales, con el fin de complementar el programa básico de enseñanza brindado por el distrito escolar.

Iniciativas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) -- \$ 5,257

Complementario del Sitio --\$7,668

Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - LCAP-- \$8,600

Lotería del Sitio -- \$1,837

Título I -- \$14,338

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,860	482	7,377	86,602
Distrito	◆	◆	6,311	\$80,837
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			15.6	6.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			3.5	7.0

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.