

# Escuela Preparatoria para la Universidad Helen Hunt Jackson

26400 Dartmouth St. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5193 • Niveles de año 9-12  
Frank Green, Director/a  
fgreen@hemetusd.org  
<http://hhjftlc.hemetusd.org/>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetusd.org](http://www.hemetusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey  
Mr. Rob Davis  
Mrs. Megan Haley  
Mr. Gene Hikel  
Mr. Vic Scavarda  
Mr. Patrick Searl  
Mr. Ross Valenzuela

#### Administración Distrital

Ms. Christi Barrett  
**Superintendente**  
Mr. Darrin Watters  
**Superintendente adjunto  
Servicios empresariales**  
  
Mr. Darel Hansen  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**  
  
Mrs. Tracy Chambers  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios educativos**  
  
Dr. Karen Valdes  
**Superintendente Asistente  
Servicios estudiantiles**

### Descripción Escolar

La escuela preparatoria para la universidad Helen Hunt Jackson ofrece un programa de escuela preparatoria del 9º-12º año y está comprometida a proporcionar una oportunidad mixta de aprendizaje de alta calidad, pero flexible, y estandarizada para nuestros alumnos. La instrucción está disponible en formatos de estudio independiente, en salón, en línea, o cualquier combinación de ambos modelos. Proporcionamos un currículo básico común y orientación instructiva a los alumnos y familias que están buscando opciones y quieren personalizar un plan de aprendizaje que funcione para ellos. La escuela Helen Hunt Jackson es una escuela preparatoria totalmente acreditada dentro del distrito escolar unificado Hemet y se adhiere al mismo calendario de ciclo escolar que el distrito.

La misión de la escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson es preparar su diverso cuerpo estudiantil para ser miembros activos de una cambiante sociedad local y global. Es nuestra meta ayudar los alumnos obtener un diploma de preparatoria, estar preparados para la universidad o la carrera, y tener un plan para el futuro. Nuestro programa le da la bienvenida a todos los alumnos que son auto-motivados y quieren opciones sobre como van a lograr su diploma de preparatoria. Los alumnos pueden crear su horario escolar único similar a un plantel universitario. Un alumno puede tomar clases en salón, tales como Química y Geometría, y luego completar sus otras clases mediante estudio independiente o en línea con una computadora. Los alumnos exitosos pueden elegir obtener créditos adicionales por semestre al tomar clases adicionales, clases Educación Técnica Vocacional, o prestando Servicios Comunitarios. Los alumnos también pueden matricularse simultáneamente en su escuela preparatoria local para participar en la banda, teatro, o programas deportivos. Nuestro programa tiene un cursado total de cursos para cumplir los requisitos de graduación HUSD así como los requisitos "a-g" para la admisión a las universidades de 4 años de CSU/UC. En la preparatoria Helen Hunt Jackson, alumnos pueden diseñar sus propios programas educativos.

La preparatoria Helen Hunt Jackson trabaja con alumnos cuyas necesidades educativas no se cumplen en un programa tradicional de escuela preparatoria. Alumnos vienen con a nosotros por una variedad de razones, tales como queriendo instrucción personalizada, un entorno de escuela chica, o un horario flexible. Los alumnos pueden tener asuntos médicos, transporte, o con compromiso de tiempo. Somos una solución integral para familias de escuela en casa y proporcionamos la ventaja de tiempo y flexibilidad que no existe en un entorno tradicional. Aceptamos traslados de otros distrito dentro del condado Riverside y otros adyacentes.

La escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson está ubicada en 26400 Dartmouth St., Hemet, California y comparte el plantel con el Centro de Aprendizaje Family Tree, un programa de estudio independiente para los niveles de Kínder-8º año.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	33
10mo año	64
11vo año	84
12vo año	99
<b>Matriculación total</b>	<b>280</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	55.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	31.4
De escasos recursos económicos	77.5
Estudiantes del inglés	6.4
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria para la Universidad Helen	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	19	23	22
<b>Sin certificación total</b>	1	2	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	20	21	19
Distrito Escolar Unificado de Hemet	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1098
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	40
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	118

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria para la Universidad	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 4 de septiembre de 2018 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta el doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Diciembre 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston Mayo 2003 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning Junio 2009  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Geometry - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Algebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 PreCalculus w/limits - Cengage Learning julio del 2018 Trigonometry, Larson - Cengage Learning julio del 2018 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Octubre 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Ciencias</b>	California Earth Science - Prentice Hall Junio 2008 California Earth Science - Holt Junio 2003 California Life Science - Holt Junio 2003 California Biology - Prentice Hall Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt Junio 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill Junio 2008 Holt Physics California Edition - Holt Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5th Edition Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill Enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Febrero 2015 Biology - Addison Wesley Junio 2009 Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning Noviembre 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education Febrero 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall Marzo 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography - McDougal Littell Junio 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall Noviembre 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall 2 Junio 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall Junio 2007 Environment: The Science - Person/Prentice Hall junio del 2017 Economics, Principles in Action - Prentice Hall Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher Junio 2017 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing diciembre del 2014 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin Diciembre 2006 Economics, 7th Ed. - Thompson Diciembre 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ Julio 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill Mayo 2013 Descubre, 2nd Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning Marzo 2012 Aprenons 2nd Edition - Wayside Publishing Mayo 2014 T'es Branche 1, 2, 3, 4 - EMC Publishing mayo del 2018  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Music Appreciation - McGraw Hill Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guption Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx Abril 2000 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8th Edition - McGraw-Hill Publishing Diciembre 2010  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A</b>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación consta de 23 salones, una biblioteca y un complejo de oficinas. Los salones son espaciosos y son propicios para citas individuales de los alumnos así como para albergar reuniones de grupo, actividades o seminarios. Los salones están decorados con materiales académicos y motivadores, lo cual ayuda a crear un ambiente de estudio agradable y positivo. Algunos salones tienen dos áreas para maestros para citas individuales. Otros salones son laboratorios. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil. Es una escuela moderna, atractiva y limpia. Los alumnos acceso a baños limpios cerca de los salones. El plantel está cerrado y es seguro. La escuela tiene igualmente un supervisor del plantel a tiempo completo que vigila por la seguridad de los alumnos.

La escuela preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson comparte el plante con el Centro de Aprendizaje Family Tree y la escuela preparatoria College Prep. Hay un conserje de tiempo completo.

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de octubre del 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	23.0	42.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	7.0	5.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	13	30	45	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.3	14.0	18.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	106	106	100.00	41.51
<b>Masculinos</b>	47	47	100.00	36.17
<b>Femeninas</b>	59	59	100.00	45.76
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	59	59	100.00	38.98
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	34	34	100.00	41.18
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	84	84	100.00	39.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	106	106	100	4.76
Masculinos	47	47	100	4.26
Femeninas	59	59	100	5.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	59	59	100	3.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	34	34	100	2.94
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	84	84	100	3.61
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La comunicación entre hogar y escuela es la clave del éxito para nuestros alumnos. Nuestros padres y maestros colaboran continuamente con el objetivo de apoyar y dar respuesta a necesidades específicas de los alumnos durante su paso por la escuela. Además de esta colaboración, la escuela Helen Hunt Jackson tiene una Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) que recauda fondos y coordina los eventos extra-curriculares. Queremos alentar la participación para ir más allá del currículo tradicional y para poder dar a nuestros alumnos una experiencia educativa de calidad. Los padres son también invitados para que se involucren con grupos de toma de decisiones de la escuela y el distrito tales como el Consejo Curricular, el Consejo del Sitio Escolar y el Grupo Asesor de Padres.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y el consejo de currículo del distrito.

Los padres que dan de su tiempo en la escuela son empleados como un recurso para nuestros alumnos y para ellos mismos. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, Frank Green al (951) 765-5193.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.



## Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:
  - (A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
  - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).
  - (C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
  - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.
  - (E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.
  - (F) Proporcionar un código de vestimenta, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.
  - (G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.
  - (H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
  - (I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.
  - (J) El Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.
  - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.
  - (L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.
  - (M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el 29 de febrero de 2016 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 29 de febrero de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	1.4	2.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.3	7.0	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	Available as needed
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	As needed
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	281

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	9.0	11.0	9.0	45	32	29	3	2	3			
Matemáticas	7.0	6.0	7.0	27	23	30	1		2			
Ciencia	8.0	9.0	8.0	24	16	20	2					
Ciencia Social	6.0	9.0	6.0	63	52	46	1	2	2			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSAs ahora apoyan a los diez capacitadores instructivos del sitio, ubicados en escuelas primarias y secundarias designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitación en la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advanced), y nuestros maestros de matemáticas de secundaria también participaron en capacitación para el currículo de matemáticas de secundaria recién adoptado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,184	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,723	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,540	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,205	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,286	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$223,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

#### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) -- \$199,434

Complementario del sitio - \$13,385

Lotería del sitio -- \$9,587

Título I -- \$31,331

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria para la	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	12.4	13.8	22.3
Tasa de Graduación	61.9	76.1	56.2
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.9	5.7	7.0
Tasa de Graduación	81.4	87.4	82.8
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	24
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9,433	253	9,180	79,066
Distrito	◆	◆	6,311	\$80,837
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			37.0	-2.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			25.2	-2.1

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	2.8

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	◆
Inglés	0	◆
Bellas artes y artes escénicas	0	◆
Idioma extranjero	0	◆
Matemáticas	0	◆
Ciencia	0	◆
Ciencias sociales	0	◆
Todos los cursos	0	.0

**Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	58.1	80.9	88.7
Afroamericanos	38.5	72.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	0.0	76.9	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	57.4	81.2	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	50.0	88.6
Blancos	64.3	82.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	66.7	84.1	91.2
De escasos recursos económicos	52.3	79.5	88.6
Estudiantes del inglés	50.0	37.7	56.7
Alumnos con discapacidades	50.0	48.5	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	64.7	74.1

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

La preparatoria Helen Hunt Jackson ofrece un curso de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en el plantel.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.