



Escuela Secundaria Rancho Viejo

985 N. Cawston • Hemet, CA 92545 • (951) 765-6287 • Niveles de año 6-8

Mr. Jonathon Workman, Director/a

jworkman@hemetusd.org

<http://ranchoviejo.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Ms. Christi Barrett
Superintendente

Mr. Darrin Watters
**Superintendente adjunto
Servicios empresariales**

Mr. Darel Hansen
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mrs. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes
**Superintendente Auxiliar
Servicios estudiantiles**

VISIÓN (Declaración de Aspiración)

Para el ciclo escolar 2020-2021, la Escuela Secundaria Rancho Viejo revalidará como una Escuela Nacional de Demostración del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y se convertirá en una Escuela de California de Escuela para Ver Tomando el Acto del Escenario Central II. Para cumplir estas metas la Escuela Secundaria Rancho Viejo:

Proporcionará enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos los alumnos. Utilizará un marco de sistemas integrados que apoya el éxito académico, de conducta, y social y emocional de todos los alumnos. Involucrará completamente a los alumnos, familias, personal escolar y la comunidad local para crear una cultura y clima que apoya todos los resultados estudiantiles.

La Escuela Secundaria Rancho Viejo será transparente sobre el progreso hacia resultados dirigidos constantemente involucrándose en el ciclo del Plan, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) para garantizar responsabilidad interna y externa.

MISIÓN (Declaración de Operación)

Nuestra misión es brindar servicio como una organización de enseñanza y aprendizaje de alta calidad que fomenta trabajar en asociaciones. Los equipos en colaboración trabajarán para desarrollar planes coordinados que potencian, alientan e involucran a todos los alumnos, familias, personal escolar y nuestros miembros de comunidad local. Proporcionaremos oportunidades culturalmente importantes para crecer en relaciones significativas con la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	467
7mo año	399
8vo año	477
Matriculación total	1,343

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.9
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	66.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	17.9
De escasos recursos económicos	87.5
Estudiantes del inglés	16.2
Alumnos con discapacidades	16.5
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Rancho Viejo	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	54	54	56
Sin certificación total	1	3	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	6	6	6
Distrito Escolar Unificado de Hemet	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1098
Sin certificación total	♦	♦	40
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	118

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Rancho Viejo	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 4 de septiembre de 2018 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Holt Literature & Lang Arts - Harcourt Brace. Adoptado en Mayo 2002 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. Adoptado en Julio 2015 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011
Matemáticas	Big Ideas - Cengage Learning junio del 2018 Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2018 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 Programa de matemáticas MIND ST - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011
Ciencias	Earth Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001 Life Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001 Physical Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Rancho Viejo es una instalación de última generación que se encuentra en su décimo año de operación. En este momento no hay necesidad de mejoras estructurales.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	502: Mancha en loseta de techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	606: Lámparas fundidas Biblioteca principal: Lámparas fundidas
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	503: Lavamanos no está funcionando 709: Bebedero no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	27.0	33.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	18.0	16.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1288	1276	99.07	33.18
Masculinos	657	647	98.48	28.97
Femeninas	631	629	99.68	37.48
Afroamericanos	118	116	98.31	21.93
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	45.45
Filipino	12	12	100.00	58.33
Hispano o Latino	860	853	99.19	33.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	235	233	99.15	38.36
Dos o más orígenes étnicos	48	48	100.00	25.53

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	58	53	45	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.9	24.9	20.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	1129	1119	99.11	30.58
Estudiantes del Inglés	377	376	99.73	23.26
Alumnos con Discapacidades	184	178	96.74	3.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	16	16	100.00	18.75

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,285	1,261	98.13	16.44
Masculinos	656	639	97.41	15.52
Femeninas	629	622	98.89	17.39
Afroamericanos	117	113	96.58	7.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	27.27
Filipino	12	12	100	50
Hispano o Latino	858	845	98.48	14.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	235	230	97.87	25.76
Dos o más orígenes étnicos	48	48	100	14.58
En Desventaja Socioeconómica	1,127	1,107	98.23	14.66
Estudiantes del Inglés	376	374	99.47	7.75
Alumnos con Discapacidades	183	177	96.72	2.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	16	16	100	12.5

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay oportunidades de participación en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELLI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo.

La meta de la secundaria Rancho Viejo es ser el centro de la participación comunitaria mediante fuertes vínculos con los padres y la comunidad. ¡No hay un equipo más fuerte que el personal, alumnos y padres trabajando juntos para brindar una educación segura, rigurosa y significativa para nuestros alumnos! Nuestro compromiso para la participación de padres comienza en la entrada a la dirección donde hemos financiado a un enlace familiar y comunitario bilingüe. Nuestro enlace está disponible cada día para apoyar a los padres con preguntas sobre la escuela, voluntariado, apoyos comunitarios y maneras para abogar para sus hijos. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés muy fuerte y están excitados de continuar el programa llamado WATCH D.O.G.S. (Dads of Great Students) [padres de grandes alumnos]. También ofrecemos un comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que ayuda a mantener a todos los padres informados e implicados. Además del ELAC, la secundaria Rancho Viejo se ha asociado con MSJC para brindar clases gratuitas de ESL para los padres que quieren aprender inglés. Para apoyar los estudios también estamos ofreciendo 4 clases sabatinas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para que los padres se conecten con sus alumnos mediante ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Es de nuestro deseo que tantos padres como sea posible aporten un papel positivo ejemplar para nuestros alumnos y que ayuden a ser mentores. Este año, RVMS también ha comenzado el programa de Educación para Padres PTSA SMARTS.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación del estado actual de crimen escolar cometido en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y aborda los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, lo cual debe incluir el desarrollo de lo siguiente:
 - (A) Una política integral de acoso sexual. Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición contra la discriminación contenida en el Capítulo 2 (empezando con la Sección 200) de Parte 1
 - (B) Procedimientos, rutinas y emergencias en caso de desastres, incluyendo las adaptaciones pertinentes para los alumnos con discapacidades de acuerdo con el Acta federal Americanos con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Secc. 12101 et seq.)
 - (C) Un Mapa de Seguridad Escolar
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos de acuerdo con la Sección 49079, así como políticas de acuerdo a la subdivisión (d) de Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto mencionado en la subdivisión (c) de Sección 48915 y otros actos severos relacionados a la escuela que llevarían a suspensión, expulsión, o recomendaciones obligatorias de expulsión de acuerdo al Artículo 1 (empezando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (E) Las disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos de ponerse "ropa relacionada a pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar deberá definir "ropa relacionado a pandillas". La definición deberá estar limitada a la ropa que, si se usa o se exhibe en un plantel escolar, razonablemente podría ser determinado para arriesgar la salud y seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta a nivel escolar establecido de acuerdo con esta sección y Sección 35183 deberá ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósito de este párrafo, "ropa relacionada a pandillas" no deberá ser considerada una manera de hablar protegida de acuerdo con la Sección 48950.
 - (F) Las reglas y procedimientos en las disciplinas escolares adoptadas de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5.
 - (G) Procedimientos para un ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares, hacia y desde la escuela.
 - (H) Un ambiente seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
 - (I) ALICE – Procedimiento de Emergencia para Tirador Activo en el Plantel
 - (J) El Consejo escolar o Comité escolar de planificación para la seguridad debería desarrollar y actualizar un plan integral de seguridad escolar en práctica, asesoría, cooperación y coordinación con otros consejos escolares o comités escolares de planificación para la seguridad.
 - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y modificado por el Comité Escolar de Planificación para la Seguridad cuando sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año, para asegurar que el Plan Integral de Seguridad Escolar está implementado adecuadamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad deberá estar listo y fácilmente disponible para ser consultado por el público.
 - (L) Los planes integrales para la seguridad escolar son revisados y actualizados, e incluyen políticas y procedimientos que buscan prevenir el acoso escolar.
 - (M) El Plan Integral para la Seguridad Escolar fue desarrollado y actualizado por el Consejo Escolar o el Comité Escolar de Planificación para la Seguridad en 10/2/2017, y sometido al Distrito para su aprobación de acuerdo con la subdivisión (a) de la Sección 32288 en 7/3/2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	8.1	13.8	11.7
Tasa de Expulsiones	0.5	1.1	0.6
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.3	7.0	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	440

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	24.0	26.0	24.0	15	11	17	5	9	12	18	17	13
Matemáticas	20.0	10.0	21.0	15	10	17	25	1	21	1		3
Ciencia	28.0	26.0	25.0	6	8	10	6	14	14	15	11	11
Ciencia Social	27.0	31.0	28.0	6	6	6	11	2	13	11	20	12

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSAs ahora apoyan a los diez capacitadores instructivos del sitio, ubicados en escuelas primarias y secundarias designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitación en la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advanced), y nuestros maestros de matemáticas de secundaria también participaron en capacitación para el currículo de matemáticas de secundaria recién adoptado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,184	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,723	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,540	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,205	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,286	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$223,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. Hay aproximadamente 110 alumnos matriculados en el programa. El programa es financiado mediante fondos estatales (proposición 49). El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel de competencia en las normas de nivel escolar.

Título I
Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, enlace familiar y comunitario bilingüe, y programas de tutoría, antes y después de clases.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria/de Concentración (Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))
Brindan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

Otros programas financiados son: programas de música, programas deportivos, English 3D, Read 180/System 44, AVID

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6,150	1,266	4,428	72,615
Distrito	♦	♦	6,311	\$80,837
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-35.1	-10.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-46.7	-10.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias LCAP -- \$701,151

Suplementario del Sitio -- \$112,377

AVID - LCAP--\$46,019

Lotería a nivel del sitio -- \$23,245

Título I -- \$192,876

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)-programa extracurricular -- \$65,701

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.