



# Escuela Preparatoria West Valley

3401 Mustang Way • Hemet, CA 92545 • (951) 765-1600 • Niveles de año 9-12

Ms. Shannyn L. Cahoon, Director/a

[scahoon@hemetUSD.org](mailto:scahoon@hemetUSD.org)

<http://www.wvhsmustangs.net/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetUSD.org](http://www.hemetUSD.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

#### Administración Distrital

Ms. Christi Barrett

**Superintendente**

Mr. Darrin Watters

**Superintendente adjunto  
Servicios empresariales**

Mr. Darel Hansen

**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Mrs. Tracy Chambers

**Superintendente Auxiliar  
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes

**Superintendente Auxiliar  
Servicios estudiantiles**

### Mensaje del director

La Escuela Preparatoria West Valley proporciona un ambiente seguro que fomenta una experiencia de aprendizaje auténtica mediante colaboración con alumnos, personal, padres, y la comunidad. Nos esforzamos por tener a todos los miembros de la familia Mustang ponerse a la altura de mantener un ambiente enfocado en los alumnos que fomenta expectativas altas y fomenta crecimiento social positivo. El personal en West Valley está trabajando para preparar a nuestros alumnos para el siguiente capítulo donde estamos confiados que lograrán su máximo potencial y serán miembros de sociedad exitosos, contribuyentes. Es nuestra esperanza que nuestros alumnos valorarán las memorias que hacen durante su tiempo como un Mustang y finalmente encontrar su propósito.

### Declaración de la Visión

La Escuela Preparatoria West Valley es una escuela íntegra, basada en las normas donde escribir expectativas llevan al rendimiento alto. Nuestra visión es que todos los alumnos compartirán respeto y experimentarán éxito, y que todas las áreas de educación—estudios, actividades, y deportes—proporcionarán un fundamento firme para el éxito para toda la vida.

### Declaración de la Misión

La misión de West Valley junto con los padres y la comunidad es preparar su cuerpo estudiantil diverso con las habilidades académicas, vocacionales, y sociales necesarias para convertirse en miembros en una sociedad cambiante y global.

### Enfoque Escolar

¡Hacer de cada día un maravilloso (G.R.E.A.T) día para ser un Mustang, para cada alumno!

Graduación (G, por sus siglas en inglés)

Preparación (R, por sus siglas en inglés)

Compromiso (E, por sus siglas en inglés)

Logros (A, por sus siglas en inglés)

Enseñando y aprendiendo (T, por sus siglas en inglés)

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar:

Escritura a lo largo de todo el currículo.

Diversidad de oportunidades.

Más alto nivel de pensamiento.

Alumnos con éxito.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	453
10mo año	464
11vo año	442
12vo año	396
<b>Matriculación total</b>	<b>1,755</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.7
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	63.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	20.2
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	9.5
Alumnos con discapacidades	17.5
Jóvenes de crianza temporal	1.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria West Valley	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	75	72	74
<b>Sin certificación total</b>	4	6	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	7	6	7
Distrito Escolar Unificado de Hemet			
16-17	17-18	18-19	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1098
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	40
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	118

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria West Valley	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la Junta Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los diversos enfoques de los materiales disponibles. Este repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su revisión y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo a Estudiantes del Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 4 de septiembre de 2018 que cada alumno en el distrito, incluyendo a Estudiantes del Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Adoptado en Diciembre 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Mayo 2003 Compass Learning - Odyssey Adoptado en Junio 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning. Adoptado en Junio 2009  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Geometry - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Algebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 PreCalculus w/limits - Cengage Learning julio del 2018 Trigonometry, Larson - Cengage Learning julio del 2018 Compass Learning - Odyssey. Adoptado en Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Adoptado en Octubre 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Ciencias</b>	California Earth Science - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 California Earth Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Life Science - Holt. Adoptado en Junio 2003 California Biology - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt. Adoptado en Junio 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Junio 2008 Holt Physics Edición de California - Holt. Adoptado en Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5ª Edición - Glencoe McGraw Hill 5ª Edición. Adoptado en Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adoptado en Febrero 2015 Biology - Addison Wesley. Adoptado en Junio 2009 Chemistry 9ª Edición, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning. Adoptado en Noviembre 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education. Adoptado en Febrero 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall. Adoptado en Marzo 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography - McDougal Littell. Adoptado en Junio 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall. Adoptado en Noviembre 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall. Adoptado el 2 de Junio 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 Environment: The Science - Person/Prentice Hall junio del 2017 Economics, Principles in Action - Prentice Hall. Adoptado en Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adoptado en Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher. Adoptado en Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher. Adoptado en Junio 2017 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing diciembre del 2014 Stokstad Art History - Prentice Hall. Adoptado en Publisher Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin. Adoptado en Diciembre 2006 Economics, 7ª Ed. - Thompson. Adoptado en Diciembre 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ. Adoptado en Julio 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill. Adoptado en Mayo 2013 Descubre, 2ª Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill. Adoptado en Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning. Adoptado en Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adoptado en Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning. Adoptado en Marzo 2012 Aprenons 2ª Ed. - Wayside Publishing. Adoptado en Mayo 2014 T'es Branche 1, 2, 3, 4 - EMC Publishing mayo del 2018  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Salud</b>	<b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Music Appreciation - McGraw Hill. Adoptado en Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guption. Adoptado en Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx. Adoptado en Abril 2000 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8ª Edición - McGraw-Hill Publishing. Adoptado en Diciembre 2010  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Project Lead the Way 2014 (Ingeniería/dibujo) <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La preparatoria West Valley (WVHS, por sus siglas en inglés) ha concluido su vigésimo segundo año en el sitio actual. WVHS se ubica en la sección suroeste de la ciudad de Hemet entre la presa Domenigoni y el aeropuerto Ryan. El plantel abarca más de 60 acres, cuenta con más de 100 salones y salones especiales como laboratorios de computación, taller de carpintería y salones de dibujo, coro, banda, cerámica y salones de alimento y nutrición así como los programas completamente completados de CTE incluyendo terapia deportiva. Actualmente, todas las computadoras están en red, permitiendo el acceso a la base de datos de información estudiantil. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

<b>Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)</b>		
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de septiembre del 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	CONFERENCIA EN BIBLIOTECA: 1 loseta de techo manchada
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	53.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	19.0	16.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	400	394	98.50	52.54
Masculinos	182	180	98.90	44.44
Femeninas	218	214	98.17	59.35
Afroamericanos	29	28	96.55	32.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	91.67
Hispano o Latino	244	242	99.18	49.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	91	88	96.70	62.50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	38	35	45	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	23.3	20.6	31.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	332	329	99.10	50.15
Estudiantes del Inglés	54	53	98.15	24.53
Alumnos con Discapacidades	59	59	100.00	5.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	401	394	98.25	15.99
Masculinos	182	180	98.9	12.22
Femeninas	219	214	97.72	19.16
Afroamericanos	29	28	96.55	10.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	50
Hispano o Latino	244	242	99.18	12.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	92	88	95.65	20.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	332	329	99.1	14.29
Estudiantes del Inglés	54	53	98.15	3.77
Alumnos con Discapacidades	60	59	98.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria West Valley proporciona muchas oportunidades para involucrarse en el plantel. Los padres pueden ser parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), junto con varios grupos de aficionados aquí en el plantel. Hay oportunidades de enriquecimiento para que los padres estén disponibles tal como tardes con nuestros asesores para informar a los padres sobre ayuda financiera, metiendo solicitud de ingreso a la universidad, y guía en cómo ayudar a los alumnos a ser exitosos en la escuela preparatoria. También hay oportunidades para involucrarse con la administración mediante Café con el Director.

#### Información de contacto

ELAC: Veronica Lopez 951-765-1600 ext. 1171

PTSA: Francine Turner 951-581-0145

Departamento de Asesoría: 951-765-1600 ext. 400

SSC: 951-765-1600

Para todos los grupos favor de contactar a nuestro Enlace de Acercamiento a la Comunidad, Marisol Arambula, 951-765-1600 ext. 294

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
  - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
  - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
  - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
  - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
  - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
  - (F) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
  - (G) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
  - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
  - (I) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
  - (J) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
  - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
  - (L) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
  - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el 27 de febrero del 2018 y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288.-El actual plan de seguridad se entregará al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para aprobación en enero del 2019 y entregado al distrito en febrero del 2019 para aprobación por parte de la junta el 1 de marzo del 2019.
  - (N) ALICE Plan de Tirador Activo/Intruso Armado



**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.3	7.6	5.2
Tasa de Expulsiones	0.4	0.7	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.3	7.0	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	445

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	24.0	23.0	32	29	39	19	19	10	26	30	32
Matemáticas	21.0	15.0	22.0	28	17	34	7	3	15	20	2	25
Ciencia	25.0	27.0	20.0	14	9	26	13	13	5	15	12	11
Ciencia Social	23.0	23.0	23.0	23	22	21	14	11	19	21	25	19

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSAs ahora apoyan a los diez capacitadores instructivos del sitio, ubicados en escuelas primarias y secundarias designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitación en la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advanced), y nuestros maestros de matemáticas de secundaria también participaron en capacitación para el currículo de matemáticas de secundaria recién adoptado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,184	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,723	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,540	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,205	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,286	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$223,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

### Título I

Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón, oportunidades de crecimiento profesional adicionales para maestro a fin de cerrar la brecha de rendimiento entre alumnos, recursos de alfabetización actualizados y programas de tutoría para antes y después de clases.

### EIA/LEP/ELAP

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

Otros programas que son financiados son: BARR, el Proyecto "Lead the Way", Programas Deportivos, Programas Musicales, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de complementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Iniciativas complementarias LCAP -- \$2,154,629  
 Suplementario del sitio -- \$142,346  
 LCAP AVID --\$77,314

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8,030	1,951	6,078	75,497
Distrito	◆	◆	6,311	\$80,837
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.8	-6.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.9	-6.7

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Lotería local -- \$46,297

Título I -- \$249,741

Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)/Ag/Educación Vocacional -- \$188,505

Programas extracurriculares -- \$251,035

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria West Valley	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.6	3.3	1.9
Tasa de Graduación	88.6	92.6	91.9
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.9	5.7	7.0
Tasa de Graduación	81.4	87.4	82.8
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	564
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	21%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30.7%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	94.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	48.0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	11	♦
Todos los cursos	27	23.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.6	80.9	88.7
Afroamericanos	71.1	72.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	75.0	76.9	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	91.0	81.2	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	60.0	50.0	88.6
Blancos	79.8	82.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	76.5	84.1	91.2
De escasos recursos económicos	85.3	79.5	88.6
Estudiantes del inglés	45.8	37.7	56.7
Alumnos con discapacidades	43.3	48.5	67.1
Jóvenes de crianza	66.7	64.7	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria West Valley incluyen:

- Agricultura
- Artes Culinarias
- Danza/Teatro
- Multimedia
- PLTW--Fabricación Integrada de Computadora (Project Lead the Way)
- Distribución
- Medicina Deportiva

Las clases de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) de West Valley proporcionan una oportunidad para que los alumnos terminen una trayectoria mientras obtienen crédito de a-g. Estos cursos se alinean con cursos académicos que apoyan las habilidades que los alumnos están mejorando en los cursos de CTE. Todos los alumnos son alentados a participar en una trayectoria más adecuada a su interés y habilidad. Los cursos de CTE también satisfacen las necesidades únicas de poblaciones especializadas de alumnos proporcionando instrucción diferenciada que se alinean con 504's y planes educativos individuales (IEP's, por sus siglas en inglés).

El sitio evalúa la cantidad de alumnos terminando una trayectoria CTE y está identificando maneras para aumentar la participación y finalización mediante un plan de cuatro años para el trabajo de curso de los alumnos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.