



Academia Western Center

2345 Searl Parkway • Hemet, CA 92543 • 951-766-9030 • Niveles de año 6-12

Mr. Paul Bailey, Director/a

pbailey@hemetUSD.org

www.WesternCenterAcademy.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Ms. Stacey Bailey
Mr. Rob Davis
Mrs. Megan Haley
Mr. Gene Hikel
Mr. Vic Scavarda
Mr. Patrick Searl
Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Ms. Christi Barrett
Superintendente
Mr. Darrin Watters
**Superintendente adjunto
Servicios empresariales**

Mr. Darel Hansen
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Mrs. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes
**Superintendente Auxiliar
Servicios estudiantiles**

Descripción Escolar

La Academia Western Center (WCA, por sus siglas en inglés) es una Escuela semi-autónoma patrocinada por el Distrito Escolar Unificado de Hemet que presta servicios a los alumnos en el suroeste del Condado de Riverside. El plan de estudios de la escuela incluye un currículo integrado, basado en una investigación basada en los niveles de año de 6º a 12º, alineado estrechamente con las normas estatales y nacionales de California en las áreas principales de ciencias, matemáticas, inglés y estudios sociales. La ciencia, las matemáticas y la tecnología están completamente integradas en todas las áreas curriculares. El currículo incorpora recursos del Centro de Ciencias Occidentales, instituciones educativas regionales y reservas naturales locales.

Declaración de la Misión

La Academia Western Center involucra activamente a los alumnos en el aprendizaje de matemáticas, ciencia y tecnología para prepararlos para las carreras profesionales en una economía altamente técnica.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	128
7mo año	136
8vo año	135
9no año	79
10mo año	61
11vo año	73
12vo año	59
Matriculación total	671

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	5.1
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	40.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	42.6
De escasos recursos económicos	35.8
Estudiantes del inglés	1.9
Alumnos con discapacidades	2.4
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Western Center	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	23	27
Sin certificación total	1	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	10	10	14
Distrito Escolar Unificado Hemet	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1098
Sin certificación total	♦	♦	40
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	118

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Western Center	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Un comité Distrital considera los libros de texto para recomendación en un ciclo establecido por el Consejo Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para discutir los temas actuales relevantes a la materia, incluyendo el éxito estudiantil, libros de texto utilizados anteriormente y métodos instructivos. El comité repasa los ejemplares de demostración de los textos propuestos, así como para escuchar a los representantes describir los diversos puntos destacados del material disponible. El repaso es seguido por un piloto (prueba) del material que lleva a un consenso por el comité sobre el texto recomendado. El texto es entregado a un Consejo Curricular de Kínder-12º año, el cual está conformado por maestros, padres e involucrados de la comunidad, para su repaso y aprobación. Si el texto es aprobado por el Consejo Curricular de Kínder-12º año, el libro de texto es entregado al Superintendente y al Consejo Directivo para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, de kínder a doceavo año, recibe un libro de texto alineado a las normas o material instructivo básico consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el Consejo Estatal.

AB 1246 agregó la Sección 60210 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés), lo cual permite al distrito usar cualquier material instructivo, no sólo aquellos adoptados por el estado, siempre y cuando estén alineados a las normas de contenido académico. EC 60119 tiene una nueva sección (e) con mención a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección dice: "Para propósitos de hacer la transición a material instructivo alineado a las normas básicas de contenido académico, la meta de la Legislatura es que los libros de texto, el material instructivo y el material instructivo suplementario sea considerado alineado a las normas de contenido conforme a las subdivisiones (a) y (c), y sea considerado consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el consejo estatal conforme a la subdivisión (a) si es que los libros de texto, el material instructivo, el material instructivo suplementario o una combinación de dicho material está alineado a las normas de contenido adoptado conforme a la Sección 60605 o 60605.8." Esta adición significa que el material alineado a las normas de 1997 o a las normas CCSS de 2010 para matemáticas y artes lingüísticas en inglés cumple con los requisitos de la Ley Williams. Conforme a la Sección 60422(a) y 60119 del Código Educativo certificó el 4 de septiembre del 2018 que cada alumno en el distrito incluyendo los Estudiantes de Inglés de kínder a 12º año, han recibido textos alineados a las normas o material instructivo básico en cada una de las áreas incluidas a continuación:

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English Now! V 2.0 - LitConn, Inc. Diciembre 2006 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Holt Literature & Lang Arts - Harcourt Brace Mayo 2002 Holt Literature & Lang Arts - Holt, Rinehart & Winston Mayo 2003 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. Julio 2015 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning Junio 2009
Matemáticas	Big Ideas - Cengage Learning junio del 2018 Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2018 Compass Learning - Odyssey Junio 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute Octubre 2011 Geometry - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Algebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 PreCalculus w/limits - Cengage Learning julio del 2018 Trigonometry, Larson - Cengage Learning julio del 2018
Ciencias	Earth Science - Holt, Rinehart & Winston Marzo 2001 Life Science - Holt, Rinehart & Winston Marzo 2001 Physical Science - Holt, Rinehart & Winston Marzo 2001 California Earth Science - Prentice Hall Junio 2008 California Earth Science - Holt Junio 2003 California Life Science - Holt Junio 2003 California Biology - Prentice Hall Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt Junio 2008 Hole's Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill Junio 2008 Holt Physics California Edition - Holt Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5th Edition junio del 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill enero del 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. febrero del 2015 Biology - Addison Wesley junio del 2009 Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning noviembre del 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education febrero del 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall marzo del 2011

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute Junio 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute Junio 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute Junio 2007 World Geography - McDougal Littell Junio 2007 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall noviembre del 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall 2 Junio 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall Junio 2007 Environment: The Science - Person/Prentice Hall junio del 2017 Economics, Principles in Action - Prentice Hall Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. enero del 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher junio del 2017 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing Diciembre 2014 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher junio del 2009 American Government - Houghton Mifflin diciembre del 2006 Economics, 7th Ed. - Thompson diciembre del 2006
Idioma Extranjero	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 - Paradigm Publ Julio 2001 Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill Mayo 2013 Descubre, 2nd Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning Marzo 2012 Aprenons 2nd Edition - Wayside Publishing Mayo 2014 T'es Branche 1, 2, 3, 4 - EMC Publishing mayo del 2018
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston Julio 2005
Artes Visuales y Escénicas	Music Appreciation - McGraw Hill Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guptill Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx Abril 2000 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8th Edition - McGraw-Hill Publishing Diciembre 2010

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Western Center opera en los planteles de Western Science Center y en el Metropolitan Water District Visitor Center.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/11/2015		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	90.0	92.0	36.0	36.0	48.0	50.0
Matemática	73.0	70.0	23.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	466	461	98.93	92.41
Masculinos	225	224	99.56	92.41
Femeninas	241	237	98.34	92.41
Afroamericanos	16	16	100.00	68.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	21	100.00	100.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	198	198	100.00	89.90
Blanco	194	190	97.94	94.74
Dos o más orígenes étnicos	25	24	96.00	100.00
En Desventaja Socioeconómica	172	170	98.84	87.06

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	98	97	45	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.4	28.8	23.5
9	5.3	35.5	44.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	67.86
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	58.33

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	466	460	98.71	69.78
Masculinos	225	224	99.56	75
Femeninas	241	236	97.93	64.83
Afroamericanos	16	16	100	56.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	21	100	90.48
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	198	198	100	62.12
Blanco	194	189	97.42	74.6
Dos o más orígenes étnicos	25	24	96	83.33
En Desventaja Socioeconómica	172	170	98.84	62.35
Estudiantes del Inglés	28	28	100	50
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	33.33

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y miembros de la familia son animados activamente a dar de su tiempo y participar en las actividades de la clase, acompañando a los alumnos en las excursiones y proporcionando ayuda en la oficina. Se les pide a las familias de Western Center que se ofrezcan como voluntarios durante todo el año escolar en actividades que apoyen el éxito académico y social de nuestros alumnos. Debido a nuestra asociación única con el Centro de Ciencias Western, las familias de WCA también pueden dar de su tiempo durante las actividades y eventos del museo. Los padres voluntarios pueden comunicarse con nuestra oficina de la escuela al 951-766-9030 para más información con respecto a las actividades voluntarias de la escuela o con Krystle Sibole al 951-791-0033, Ext. 224 para actividades de voluntariado en el museo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, lo cual incluirá el desarrollo de todo lo siguiente:
 - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.)
 - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones obligatorias de expulsión, 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
 - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Las provisiones de cualquier código de vestimenta de toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa vinculada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas de vestir vinculadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en un plantel escolar, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de conformidad con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en el sitio escolar y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "ropa vinculada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para la entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
 - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a los Artículos 35291 y 35291.5.
 - (J) El Consejo de Sitio Escolar o el comité de planificación de seguridad de la escuela, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, deberá, cuando sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos de sitios escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
 - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y enmendado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar sea implementado apropiadamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad estará disponible para su inspección por el público.
 - (L) A medida que los planes integrales de seguridad escolar son revisados y actualizados se incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del hostigamiento escolar.
 - (M) El plan comprensivo de seguridad escolar, escrito y actualizado por el director y presentado al consejo del sitio escolar o comité de planificación de seguridad escolar y se somete al Distrito para su aprobación de acuerdo a la subdivisión (a) de la Sección 32288.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	0.9	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.3	7.0	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.6	0.3
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	682

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
6	32	32	32				20	20	20			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	26.0	28.0	3	5	6	10	2	1	2	11	12
Matemáticas	28.0	23.0	29.0	2	5	4	10	1	3		6	11
Ciencia	30.0	28.0	23.0	2	4	14	12	7	4	6	12	15
Ciencia Social	32.0	26.0	26.0		3	5	10	2		2	9	11

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar brinda a los elementos certificados y clasificados del personal las oportunidades para crecimiento profesional y capacitación en diversos programas e iniciativas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores y para-profesionales ser altamente capacitados para brindar liderazgo, instrucción y apoyo de calidad a los estudiantes del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSAs ahora apoyan a los diez capacitadores instructivos del sitio, ubicados en escuelas primarias y secundarias designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitación en la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Benchmark Advanced), y nuestros maestros de matemáticas de secundaria también participaron en capacitación para el currículo de matemáticas de secundaria recién adoptado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,184	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,723	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,540	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,205	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,286	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$223,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Concentración complementaria (Res 0707) – \$265,061
 Lotería (Res 1100) -- \$56,996
 Instalaciones de escuela semi-autónoma (Res 6030) - \$1,065,738
 Propuesta 39-Trabajos de Energía (Res 6230) - \$6,750
 Eficacia de educador (Resource 6264) - \$26,691
 Lotería – restringida (Res 6300) - \$52,908
 Preparación universitaria (Res 7338) - \$53,502

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9,095	2,165	6,930	77,942
Distrito	◆	◆	6,311	\$80,837
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.3	-3.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-2.8	-3.6

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia Western Center	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono		--	0.0
Tasa de Graduación		--	100.0
Distrito Escolar Unificado Hemet	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.9	5.7	7.0
Tasa de Graduación	81.4	87.4	82.8
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	60.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	13	27.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	80.9	88.7
Afroamericanos	100.0	72.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	76.9	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	81.2	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	50.0	88.6
Blancos	100.0	82.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	84.1	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	79.5	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	37.7	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	48.5	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	64.7	74.1

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.