



Escuela Preparatoria Alessandro

831 E. Devonshire Ave. • Hemet, CA 92543 • (951) 765-5182 • 9-12 Grado
Tara O'Malley, Director/a
tomalley@hemetUSD.org
www.alessandrohighschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetUSD.org

Junta Directiva Distrital

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Dr. Christi Barrett
Superintendente

Mr. Darrin Watters
**Superintendente adjunto
Servicios empresariales**

Dr. Derek Jindra
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Ms. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes
**Superintendente Auxiliar
Servicios estudiantiles**

Descripción Escolar

Declaración de misión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro ofrece una experiencia educativa alternativa, ayudando a alumnos en riesgo a sobresalir académica y socialmente mientras trabajan arduamente hacia sus metas educativas.

Declaración de visión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro está comprometida a establecer conexiones personales con los alumnos al proporcionar los medios académicos y caminos profesionales para ser aprendices de forma continua y ciudadanos productivos.

Resultados esperado de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) D.R.E.A.M. (por sus siglas en inglés)

- ¡HÁGANLO! Los alumnos cumplirán con los requisitos locales y estatales de graduación.
- CONDUCTA RESPONSABLE Los alumnos aprenderán a comportarse responsablemente.
- ESTIMA Los alumnos mejorarán su auto-estima y auto-entendimiento.
- PLAN ACADÉMICO Los alumnos aprenderán las habilidades académicas basadas en normas.
- CONCIENCIA MULTICULTURAL Los alumnos desarrollarán conciencia y entendimiento cultural

Perfil escolar

Ubicada en el centro del centro de educación Santa Fe, la preparatoria Alessandro es la única escuela alternativa del distrito con una matriculación en cualquier momento de 350 alumnos. La escuela preparatoria Alessandro ofrece enseñanza dirigida por el maestro y aprendizaje basado en las computadoras en un programa mixto para el diploma de preparatoria y un programa de preparación para la equivalencia de la preparatoria. Alessandro también ofrece un programa en línea de tiempo completo, Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés) para el diploma de preparatoria. Estos servicios escolares se ofrecen a los alumnos mayores de 16 años de edad que están en onceavo y doceavo año y aún están sujetos a educación obligatoria para completar los requisitos necesarios para graduación. La matriculación es de ingreso y egreso abierto para los dos programas; lo que significa que los nuevos alumnos comienzan cada semana por medio y otros alumnos pueden trasladarse a otros programas más apropiados o al cumplir con los requisitos, graduarse. Los egresados de la escuela Alessandro aún dicen que la actitud de cuidado y la atención personalizada son los rasgos que más valoran en su preparatoria. El personal de la Preparatoria Alessandro está formado por 1.8 miembros de personal administrativo, un conserje, dieciocho maestros, un maestro del programa CTE de soldadura a medio tiempo, un auxiliar de instrucción, 3.6 supervisores de plantel, un técnico de salud y un técnico bibliotecario, un orientador académico, un trabajador social, un subdirector a medio tiempo, y un director a medio tiempo.

La preparatoria Alessandro ha sido completamente acreditada por la Asociación del Oeste de Escuelas y universidades desde 1985. En el mes de septiembre del 2019, la escuela Alessandro fue reconocida como una escuela con NIVEL DE PLATINO por su implementación de un sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Somos la ÚNICA escuela preparatoria alternativa de California que recibe este reconocimiento. Hemos sido nombrados por el Estado de California como "Escuela modelo de educación continua" en el 2007 y otra vez en el 2017. En el mes de noviembre del 2019, la escuela Alessandro completó con éxito una Visita de Validación a fin de renovar su estatus de Escuela Alternativa Modelo hasta el año 2022.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	108
12° Grado	221
Inscripción Total	329

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	14
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.5
Asiático	0.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	62.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	16.7
Dos o más orígenes étnicos	4.6
De escasos recursos económicos	90.6
Estudiantes del inglés	7.9
Alumnos con discapacidades	5.8
Jóvenes de crianza temporal	3
Indigentes	5.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Alessandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	18	18	18
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	9	8	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Hemet	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1057
Sin certificación total	♦	♦	35
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Alessandro

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal. Estuvo disponible suficiente equipo de laboratorio de ciencia para las clases de laboratorio de ciencia ofrecidas en 9^o-12^o año.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 3 de septiembre del 2019 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo nivel de año, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>California Collections - Houghton Mifflin Harcourt April 2019 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Read 180/System 44- Scholastic, Inc. Julio 2015 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning Adquirido en junio del 2009</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Geometry - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Algebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 PreCalculus w/limits - Cengage Learning julio del 2018 Trigonometry, Larson - Cengage Learning julio del 2018 AP Calculus - Cengage Learning julio del 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>California Earth Science - Prentice Hall Adquirido en junio del 2008 California Life Science - Holt Adquirido en junio del 2003 California Biology - Prentice Hall Adquirido en junio del 2008 Holt Modern Chemistry - Holt Adquirido en junio del 2008 Holt Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill Adquirido en junio del 2008 Holt Physics California Edition - Holt Adquirido en junio del 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5th Edition Adquirido en junio del 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill Adquirido en enero del 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Adquirido en febrero del 2015 Biology - Addison Wesley Adquirido en junio del 2009 Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning Adquirido en noviembre del 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education Adquirido en febrero del 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall Adquirido en marzo del 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>World Geography - McDougal Little Adquirido en junio del 2007 America's History - Bedford, St. Martin noviembre del 2017 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall Adquirido en noviembre del 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall Adquirido en junio del 2007 US History, Modern America - Prentice Hall 2 Adquirido en junio del 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall Adquirido en junio del 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hall Adquirido en junio del 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Adquirido en enero del 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher Adquirido en junio del 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher Adquirido en junio del 2017 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing diciembre del 2014 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher Adquirido en junio del 2009 American Government - Houghton Mifflin Adquirido en diciembre del 2006 Economics, 7th Ed. - Thompson Adquirido en diciembre del 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill Adquirido en mayo del 2013 Descubre, 2nd Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning Adquirido en noviembre del 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill Adquirido en noviembre del 2014 Temas - Vista Higher Learning Adquirido en noviembre del 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Adquirido en junio del 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Adquirido en junio del 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning Adquirido en marzo del 2012 Aprenons 2nd Edition - Wayside Publishing mayo 2014 T'es Branche 1, 2, 3, 4 - EMC Publishing mayo del 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Music Appreciation - McGraw Hill Adquirido en enero del 2006 Stage Makeup - Watson-Guptill Adquirido en diciembre del 2001 Simply 3D - Micrografx Adquirido en abril del 2000 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing Adquirido en diciembre del 2014 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8th Edition - McGraw-Hill Publishing Adquirido en diciembre del 2010</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El centro educativo Santa Fe fue creado en el año 2011. Las instalaciones diseñadas para la preparatoria Alessandro incluyen 10 salones permanentes, 6 salones portátiles, un edificio administrativo permanente, un edificio portátil de servicios alimenticios con un salón multiusos adyacente con espacio para 250 personas. Actualmente, el programa de educación de adultos comparte las mismas instalaciones que la escuela Alessandro. Un gimnasio e instalaciones al aire libre están disponibles para el uso de clases de educación física.

La escuela preparatoria Alessandro es una Preparatoria Alternativa Modelo.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Oficina principal: paneles de techo manchados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	300 - Oficina principal Salón 101: presión de bebedero de agua bajo, lámparas fundidas (balastro descompuesto) Salón 102: Lámparas fundidas (balastro descompuesto), falta cubierta de luz Salón 103: Lámparas fundidas, falta cubierta de luz Salón 105: Lámparas fundidas (balastro descompuesto) Salón 106: Lámparas fundidas (balastro descompuesto) Salón 402: Lámparas fundidas (balastro descompuesto) Salón 405: Balastro descompuesto. Salón 406: 2 balastos (conectores de luz doblados)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	9	14	36	37	50	50
Matemá	1	1	22	22	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	170	161	94.71	14.29
Masculinos	100	96	96.00	14.58
Femeninas	70	65	92.86	13.85
Afroamericanos	22	18	81.82	11.11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	107	104	97.20	14.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	29	93.55	10.34
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	157	149	94.90	13.42
Estudiantes del inglés	23	23	100.00	8.70
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	170	160	94.12	1.25
Masculinos	100	97	97.00	2.06
Femeninas	70	63	90.00	0.00
Afroamericanos	22	19	86.36	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	107	102	95.33	0.98
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	29	93.55	3.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	157	148	94.27	1.35
Estudiantes del inglés	23	23	100.00	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nombre de contacto: Tara O'Malley

Número de teléfono: (951) 765-5182

Se requiere que todos los padres de los alumnos de la preparatoria Alessandro se reúnan con el administrador de la escuela cuando asistan a la reunión de orientación antes de que sus hijos asistan a la preparatoria Alessandro. A los padres les asesora sobre las varias oportunidades que tendrán para participar en la educación de sus hijos en la preparatoria Alessandro. Se convocan reuniones a nivel escolar cada semestre para que los padres se puedan reunir con el asesor de sus hijos, hablar sobre el progreso académico de sus hijos y repasar el plan de graduación más reciente. Asimismo, se alienta a los padres/tutores de los alumnos de la preparatoria Alessandro a formar parte del consejo asesor del sitio escolar. Mediante este consejo, pueden incorporarse de manera oportuna y continua en la planeación, repaso y mejoramiento en la preparatoria Alessandro. El comité de Título I, un sub-comité del comité asesor, proporciona a los padres de Título I con la oportunidad de integrarse a las decisiones operativas relacionadas al mejoramiento académico de sus estudiantes de Título I. El comité asesor del idioma inglés (ELAC por sus siglas en inglés) proporciona los padres/tutores de estudiantes del inglés con la oportunidad de ser parte del comité de toma de decisiones para asegurar que los alumnos estén logrando progreso académico y estén preparados para éxito postgrado. El Consejo de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela proporciona una manera para que los padres/tutores tengan un impacto directo en el clima del plantel entero. El personal de asistencia escolar y el orientador académico consultan sistemáticamente con los padres sobre asuntos de asistencia y utilizan las conferencias con los padres para informarles sobre el progreso académico. El director tiene una política de puerta abierta e invita a los padres a visitar la escuela cuando les sea oportuno.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELLI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Festival Familiar", y el consejo del plan de estudios del distrito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:
 - (A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina, y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).
 - (C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.
 - (E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Proporcionar un código de vestimenta a nivel escolar, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíba a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.
 - (H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.
 - (J) El Consejo Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.
 - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.
 - (L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.
 - (M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el 5 de marzo del 2019 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 6 de marzo del 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.8	5.1	8.7
Tasa de Expulsiones	1.5	0.6	0.5

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	6.4	4.9
Tasa de Expulsiones	0.6	0.3	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	329.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	14	9		17	23	1		19	22	2	
Matemáticas	26	1	13		21	13	3		19	15	2	
Ciencia	22	5	3		15	5	1		21	3	2	
Ciencia Social	23	10	9		18	18	2		19	19	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSA apoyan a siete capacitadores instructivos del sitio y ocho capacitadores de secundaria/preparatoria, ubicados en escuelas designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitaciones continuadas de apoyo a las normas de contenido de

artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros maestros de ELA de secundaria/preparatoria también participaron en capacitaciones sobre el currículo de ELA de secundaria/preparatoria recién adoptado (Collections). Se ofrecen capacitaciones y apoyos adicionales para Maestros de Educación Especial, maestros de Ciencia e Historia/Ciencias Sociales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,713	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,240	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$129,756	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$143,241	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$223,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los ingresos base/sin restricciones se usan para apoyar a los alumnos con servicios adicionales para la recuperación de créditos, suministros adicionales para el salón, programas de intervención antes y después de la escuela, reconocimiento de los logros y actividades para crear un clima positivo. Los fondos restringidos brindan apoyo a los programas CTE

Se usan los fondos restringidos para apoyar los servicios de educación especial, para que los programas CTE estén alineados con los materiales, para los programas en entornos web y para dar tiempo adicional de maestros a fin de dar apoyos e intervenciones.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	20.7	21.5	18.6
Tasa Graduación	56.3	42.1	54

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.7	7	5.6
Tasa Graduación	87.4	82.8	87.2

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,945	\$1,132	\$9,813	\$88,122
Distrito	N/A	N/A	\$6,871	\$82,190.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	35.3	7.0
Sitio Escolar/Estado	26.6	6.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	40
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	35%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la preparatoria Alessandro incluyen:

- Experiencia laboral proporciona permisos de trabajo y lecciones de finanzas personales
- Producción de video desarrolla habilidades técnicas
- Personal de seguridad pública de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Primeros Auxilios y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés): tres certificados disponibles.
- Niveles de principiante, intermedio y avanzado de soldadura CTE: cinco certificados de la Ciudad de Los Ángeles disponibles.
- Curso de manejo de alimentos y de programa de permiso.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.