



# Escuela Secundaria Dartmouth

41535 Mayberry Ave. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-2550 • 6-8 Grado

Mrs. Kristen Anderson, Director/a

kanderson@hemetusd.org

<http://dartmouth.hemetusd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado de Hemet**

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetusd.org](http://www.hemetusd.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

#### **Administración Distrital**

Dr. Christi Barrett  
**Superintendente**

Mr. Darrin Watters  
**Superintendente adjunto  
Servicios empresariales**

Dr. Derek Jindra  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Ms.. Tracy Chambers  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios estudiantiles**

### **Declaración de misión**

La escuela secundaria Dartmouth está comprometida a estimular, educar, y apoyar a todos los alumnos en su desarrollo académico, social, y emocional en preparación para la universidad y la carrera profesional.

### **Perfil escolar**

Fundado en septiembre de 1994, la Escuela Secundaria Dartmouth actualmente brinda servicio a alumnos de sexto, séptimo, y octavo año. La Escuela Secundaria Dartmouth está ubicada al este de la ciudad de Hemet en la sección no incorporada del Condado de Riverside. Dartmouth brinda servicio como la escuela secundaria asociada para dos escuelas primarias ubicadas en el este de Hemet.

Dartmouth fue nombrada una Escuela de Demostración del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el 2016 y una Escuela Distinguida de California en el 2005. Tenemos un personal de maestros competentes que son expertos en trabajar con los alumnos de escuela secundaria. Implementamos estrategias de AVID (Avance vía la Determinación Individual) y PBIS (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) a nivel escolar. Dartmouth está trabajando duro para proporcionar instrucción rigurosa a los alumnos en todas las áreas de contenido. Los maestros usan evaluaciones formativas para guiar su trabajo y decisiones instructivas que toman en representación de los alumnos. El personal de Dartmouth reconoce que los alumnos se benefician de todos los tipos de apoyos y está orgulloso de ofrecer intervenciones académicas, apoyos de conducta y una amplia variedad de ayuda social y emocional.

Nos enorgullecemos enormemente de nuestra escuela y el rendimiento de los alumnos. El personal de Dartmouth está comprometido a la excelencia y colabora semanalmente para contestar las preguntas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional cuatro preguntas grandes de, "¿Qué queremos que nuestros alumnos sepan? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? ¿Qué haremos cuando lo hayan aprendido? ¿Qué haremos cuando no lo han aprendido?" Además, Dartmouth está orgullosa de ofrecer una amplia variedad de clubs extracurriculares y oportunidades deportivas, dándole a los alumnos varias diferentes opciones para involucrarse en formar la cultura y comunidad de la escuela. Dartmouth está agradecida por el apoyo extraordinario de la familia y miembros de la comunidad que regularmente donan tiempo, bienes y/o dinero para ayudar a la escuela ofrecer una educación bien equilibrada para todos los alumnos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	368
7° Grado	394
8° Grado	374
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,136</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.8
Asiático	0.2
Filipino	1.1
Hispano o Latino	55.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	34.6
Dos o más orígenes étnicos	3.2
De escasos recursos económicos	81.4
Estudiantes del inglés	8.8
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	4.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Dartmouth	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	43	46	43
Sin certificación total	4	2	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	5	5	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Hemet	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1057
Sin certificación total	♦	♦	35
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	5

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Dartmouth

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, incluyendo los Estudiantes de Inglés, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 3 de septiembre del 2019 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, incluyendo los Estudiantes de Inglés, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de septiembre del 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections - Houghton Mifflin Harcourt Abril de 2019 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. julio del 2015  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>
Matemáticas	Big Ideas - Cengage Learning junio del 2018 Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2018  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>
Ciencias	Earth Science - Holt, Rinehart & Winston adquirido en marzo del 2001 Life Science - Holt, Rinehart & Winston adquirido en marzo del 2001 Physical Science - Holt, Rinehart & Winston adquirido en marzo del 2001  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute adquirido en junio del 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute adquirido en junio del 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute adquirido en junio del 2007  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston adquirido en julio del 2005  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</b>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela secundaria Dartmouth abrió sus puertas en el año 1994. La instalación de la secundaria Dartmouth promueve la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón cuenta con espacio suficiente y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**  
**Año y mes del informe FIT más reciente: 8/10/2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés)- Zona de almacenaje - enchufar la nevera directamente en la pared.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	205: Quitar el material plástico de fondo de la pared 301: Desbloquear la estación para activar la alarma contra incendios, tratar o eliminar el papel de fondo 302: Desbloquear la estación para activar la alarma contra incendios 304: 304- Eliminar el material plástico de fondo de la pared 305: tratar o eliminar la tela en la pared, quitar el cable de extensión de uso doméstico 306: tratar o eliminar el papel de fondo 405: Desbloquear la estación para activar la alarma contra incendios 505: tratar o eliminar la tela en la pared 506: Retirar el producto "Better Than Paper" de la pared, mantener un espacio de isla adecuado para la salida 606 - Computadoras: sala verde - Las tomas de corriente no deben estar interconectadas Sala de banda: retire el producto Better Than Paper de la pared, Vestuario de niños: Electricidad - Las regletas multicontactos no deben estar interconectados (servidor) Biblioteca: reparar los signos de salida iluminados, desbloquear la estación de extracción de alarma contra incendios Oficina principal: los calentadores del espacio se deben enchufar directamente a la toma de corriente
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Zona de concreto:
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	34	41	36	37	50	50
Matemá	21	23	22	22	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.9	16.8	13.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1107	1094	98.83	40.77
Masculinos	558	553	99.10	34.36
Femeninas	549	541	98.54	47.32
Afroamericanos	51	49	96.08	22.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	66.67
Hispano o Latino	612	605	98.86	34.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	381	377	98.95	51.19
Dos o más orígenes étnicos	37	37	100.00	51.35
De escasos recursos económicos	903	892	98.78	35.76
Estudiantes del inglés	197	197	100.00	14.72
Alumnos con discapacidades	138	133	96.38	7.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	51	51	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1108	1095	98.83	23.29
Masculinos	559	554	99.11	22.02
Femeninas	549	541	98.54	24.58
Afroamericanos	51	49	96.08	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	50.00
Hispano o Latino	612	605	98.86	19.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	381	377	98.95	30.77
Dos o más orígenes étnicos	37	37	100.00	16.22
De escasos recursos económicos	903	892	98.78	19.51
Estudiantes del inglés	197	197	100.00	7.61
Alumnos con discapacidades	139	134	96.40	3.73
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	51	51	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Dartmouth desea asociarse con los padres y las familias en la educación de sus hijos. Como tal, la Escuela Secundaria Dartmouth (DMS, por sus siglas en inglés) está orgullosa de ofrecer varias maneras de involucrarse en la escuela. En el nivel del sitio, las familias están invitadas a asistir a asambleas regulares de premios, reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones de la alianza de padres/maestros/alumnos/ cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Todas las reuniones son ofrecidas en inglés y español y cuidado infantil es proporcionado donde sea adecuado. En un nivel estudiantil individual, los padres son alentados a asistir a la noche de regreso a la escuela, conferencias de padres, visita escolar, reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) e involucrarse dando de su tiempo en el salón. Además, DMS lleva a cabo varias noches de padres al año- los temas varían desde proporcionar apoyo académico en el hogar, hasta prepararse para escuela preparatoria, y eventos divertidos, como nuestra Asuntos de la Escuela Secundaria ("Middle School Matters") y los Campamentos para explicar las Normas Básicas Comunes Estatales ("Common Core Camps"). También se alienta a los padres a usar los varios recursos en línea y digitales disponibles para verificar el progreso estudiantil, calificaciones y asistencia tal como Aeries Parent Portal y páginas individuales personales de los maestros (Power School, Google Classroom, etc). Dartmouth tiene un centro para padres equipado con varias computadoras, impresoras y acceso al personal para ayudar con sus necesidades.

El Distrito Escolar Unificado de Hemet también ofrece un equipo completo para apoyar las necesidades de las familias mediante el Centro de Recursos para Padres. Ubicado en la calle 258 N. Thompson en Hemet, el centro de Recursos para Padres ofrece capacitaciones enfocadas y tiene un personal completo de empleados que hablan inglés y español que están listos para contestar preguntas y proporcionar apoyo. Saben cómo conectar a las familias a los recursos que puedan necesitar y son una parte valiosa del distrito escolar. Otras reuniones de padres llevadas a cabo en el distrito incluyen, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Hemet y Distrito Escolar Unificado de Hemet siempre está buscando trabajar con las familias para ofrecer apoyo y obtener retroalimentación valiosa de cómo ofrecer la mejor experiencia educativa posible.

Para más información, contactar a la Directora del sitio, Kristen Anderson al (951) 765 - 2550.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

El Consejo de Sitio Escolar o su representante es responsable para el desarrollo y actualización del plan integral de seguridad de la escuela. El plan de seguridad es dialogado con el personal, evaluado, modificado/repasado/actualizado para el 1 de marzo de cada año. El consejo de seguridad de la escuela realiza inspecciones mensuales de seguridad. Un plan escolar de preparación de desastre que se ocupa de una amplia variedad de situaciones de emergencia es incorporado en el plan de seguridad escolar. Los simulacros de sismos, incendio, y encierro son llevados a cabo según sea requerido. Además, la escuela tiene un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) asignado. Los elementos clave del plan integral de seguridad están mencionados abajo:

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proveen o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, las cuales incluirán el desarrollo de todo lo siguiente:
- (3) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
- (4) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades Ley de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.).
- (5) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
- (6) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- (7) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
- (8) Las estipulaciones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos usen "ropa relacionada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas relacionadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en el plantel de la escuela, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en la escuela y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósitos de este párrafo, "ropa relacionada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
- (9) Procedimientos para entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
- (10) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
- (11) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5
- (12) El consejo escolar o el comité de planificación de seguridad escolar, desarrolla y actualiza el plan de seguridad escolar completo, deberá, donde sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
- (13) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y modificado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar se implemente adecuadamente. Se pondrá a disposición del público un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad.
- (14) A medida que se revisan y actualizan los planes integrales de seguridad escolar, se incluyen políticas y procedimientos orientados a la prevención del acoso escolar.
- (15) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el consejo escolar o comité de planeación de seguridad escolar el (31/1/19) y fue sometido al distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el (15/2/19).



Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.4	11.8	7.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.7

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	6.4	4.9
Tasa de Expulsiones	0.6	0.3	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

##### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	568.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

##### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

##### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	13	12	9	24	12	17	5	25	10	13	9
Matemáticas	15	10		2	26	8	15	7	26	7	10	12
Ciencia	29	3	9	11	31	2	9	12	30	3	9	15
Ciencia Social	31	2	10	10	30	3	7	14	30	3	7	15

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSA apoyan a siete capacitadores instructivos del sitio y ocho capacitadores de secundaria/preparatoria, ubicados en escuelas designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitaciones continuadas de apoyo a las normas de contenido de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros maestros de ELA de secundaria/preparatoria también participaron en capacitaciones sobre el currículo de ELA de secundaria/preparatoria recién adoptado (Collections). Se ofrecen capacitaciones y apoyos adicionales para Maestros de Educación Especial, maestros de Ciencia e Historia/Ciencias Sociales.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,713	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,240	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$129,756	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$143,241	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$223,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Se usan fondos restringidos para operar el programa extracurricular SAFE cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar. Otros fondos restringidos brindan personal/materiales adicionales para brindar personal de orientación adicional y para para personal/materiales para hacer intervenciones con alumnos de bajo rendimiento. Los ingresos base/sin restricciones apoyan las acciones de formación profesional, las tecnologías, los orientadores, los alumnos EL, las intervenciones en matemáticas y lectura, así como los programas de deportes, música, STEAM y AVID.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,793	\$1,253	\$5,540	\$76,816
Distrito	N/A	N/A	\$6,871	\$82,190.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-21.4	-6.8
Sitio Escolar/Estado	-30.1	-7.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.