



Centro de Aprendizaje Family Tree

26400 Dartmouth St. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5193 • K-8 Grado

Frank Green, Director/a

fgreen@hemetusd.org

<http://hhjftlc.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Dr. Christi Barrett

Superintendente

Mr. Darrin Watters

Superintendente adjunto

Servicios empresariales

Dr. Derek Jindra

Superintendente Suplente

Recursos Humanos

Ms. Tracy Chambers

Superintendente Asistente

Servicios educativos

Dr. Karen Valdes

Superintendente Asistente

Servicios estudiantiles

Descripción Escolar

El Centro de Aprendizaje Family Tree está comprometido a brindar a nuestros alumnos y sus familias una oportunidad de aprendizaje de alta calidad, pero flexible, y basada en las normas, dentro de un modelo de estudio independiente.

Nos esforzamos por:

- Brindar una experiencia de aprendizaje personalizada para cada alumno.
- Generar colaboraciones entre padres y maestros para asegurar el éxito de los alumnos.
- Motivar la autodeterminación y la excelencia para todos.

Perfil escolar

El Centro de Aprendizaje Family Tree es una escuela de hogar/estudio independiente con cursos de 1^o-8^o, y es una de las opciones alternativas de educación en el Distrito Escolar Unificado Hemet. El Centro de Aprendizaje Family Tree brinda apoyo a las familias que apoyan a las familias que han decidido educar a sus hijos en un contexto no tradicional. Los alumnos tienen acceso al plan de estudios aprobado por el estado y distrito, y siguen el mismo calendario escolar. Algunas familias añaden materiales adicionales para lograr las metas educativas que han considerado importantes. Los padres y alumnos se reúnen semanalmente con un maestro asignado y altamente calificado, credencializado, para tener una guía y apoyo constante. El maestro prepara el plan de estudios, organiza los materiales, y ofrece el apoyo necesario para que los alumnos y sus familias tengan éxito.

El Centro de Aprendizaje Family Tree atiende a alumnos del Distrito Escolar Unificado Hemet. También aceptamos transferencias interdistritales de Riverside y otros condados contiguos. Los alumnos asisten a Family Tree por diversas razones, incluyendo los beneficios de asistir a una escuela pequeña, enseñanza personalizada, cuestiones de seguridad, condiciones médicas, y la elección de los padres para que sus hijos estén en un programa de hogar-escuela. Algunas de nuestras familias se matriculan para poder viajar y permanecer al día con un programa curricular tradicional. Otras familias matriculan a todos sus hijos por todas sus necesidades de escolaridad, y disfrutan verdaderamente ser una parte fundamental para la educación de sus hijos. El Estudio Independiente permite a las familias disponer del tiempo y flexibilidad que no existe en un contexto tradicional.

La misión del Centro de Aprendizaje Family Tree es proporcionar un ambiente seguro y protegido que promueva el respeto por uno mismo y los demás. Los aportes de los padres y niños es primordial para crear relaciones exitosas entre los maestros, padres y personal; nutrir y celebrar la individualidad y originalidad; tomar decisiones basadas en los mejores intereses de los alumnos; brindar apoyo estudiantil al currículo y enseñanza diferencial, a la vez que buscamos el dominio de las normas e ir más allá, y proporcionar una enseñanza individual basada en las necesidades del alumno.

El Centro de Aprendizaje Family Tree se ubica en la Calle Dartmouth, 26400, Hemet, CA. 92544. Family Tree comparte este plantel con nuestra escuela hermana, la Preparatoria de Preparación para la Universidad Helen Hunt Jackson, que atiende a nuestros alumnos de 9-12 nivel de año, la cual brinda diversos modelos de aprendizaje, incluyendo el Estudio Independiente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	4
2° Grado	4
3° Grado	5
4° Grado	9
5° Grado	5
6° Grado	24
7° Grado	27
8° Grado	32
Inscripción Total	110

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	10
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	58.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8
White	24.5
Dos o más orígenes étnicos	5.5
De escasos recursos económicos	79.1
Estudiantes del inglés	10.9
Alumnos con discapacidades	4.5
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	4.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Centro de Aprendizaje Family Tree	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	7	7	7
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Hemet	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1057
Sin certificación total	♦	♦	35
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Centro de Aprendizaje Family Tree

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un comité Distrital considera los libros de texto para recomendación en un ciclo establecido por el Consejo Estatal de Educación y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para discutir los temas actuales relevantes a la materia, incluyendo el éxito estudiantil, libros de texto utilizados anteriormente y métodos instructivos. El comité repasa los ejemplares de demostración de los textos propuestos, así como para escuchar a los representantes describir los diversos puntos destacados del material disponible. El repaso es seguido por un piloto (prueba) del material que lleva a un consenso por el comité sobre el texto recomendado. El texto es entregado a un Consejo Curricular de Kínder-12º año, el cual está conformado por maestros, padres e involucrados de la comunidad, para su repaso y aprobación. Si el texto es aprobado por el Consejo Curricular de Kínder-12º año, el libro de texto es entregado al Superintendente y al Consejo Directivo para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo a los Estudiantes de Inglés de kínder a 12º año recibe un libro de texto alineado a las normas o material instructivo básico consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el Consejo Estatal.

AB 1246 agregó la Sección 60210 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés), lo cual permite al distrito usar cualquier material instructivo, no sólo aquellos adoptados por el estado, siempre y cuando estén alineados a las normas de contenido académico. EC 60119 tiene una nueva sección (e) con mención a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección dice: "Para propósitos de hacer la transición a material instructivo alineado a las normas básicas de contenido académico, la meta de la Legislatura es que los libros de texto, el material instructivo y el material instructivo suplementario sea considerado alineado a las normas de contenido conforme a las subdivisiones (a) y (c), y sea considerado consistente con el contenido y los ciclos del marco curricular adoptado por el consejo estatal conforme a la subdivisión (a) si es que los libros de texto, el material instructivo, el material instructivo suplementario o una combinación de dicho material está alineado a las normas de contenido adoptado conforme a la Sección 60605 o 60605.8." Esta adición significa que el material alineado a las normas de 1997 o a las normas CCSS de 2010 para matemáticas y artes lingüísticas en inglés cumple con los requisitos de la Ley Williams. Conforme a la Sección 60422(a) y 60119 del Código Educativo certificó el 3 de septiembre de 2019 que cada alumno en el distrito incluyendo los Estudiantes de Inglés de kínder a 12º año, han recibido textos alineados a las normas o material instructivo básico en cada una de las áreas incluidas a continuación:

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>California Collections - Houghton Mifflin Harcourt abril del 2019 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Benchmark Ready to Advance - Benchmark abril del 2018 Benchmark Advance - Benchmark abril del 2018 Benchmark Steps to Advance - Benchmark abril del 2018 Adelante - Dual Immersion - Benchmark Abril del 2018 Leveled Literacy Intervention – Heinemann noviembre 2014 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. Julio del 2015 Imagine Learning English - Imagine Learning. 2014 Compass Learning - Odyssey junio del 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math - Great Minds Junio de 2017 Big Ideas - Cengage Learning junio del 2018 Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2018 Compass Learning - Odyssey junio del 2011 MIND ST Math Program - MIND Research Institute. Octubre de 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>Harcourt Science California Edition - Harcourt Brace. Marzo de 2001 Earth Science, Holt, Rinehart & Winston, marzo del 2001 Life Science, Holt, Rinehart & Winston, marzo del 2001 Physical Science, Holt, Rinehart & Winston, marzo del 2001</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute. Junio de 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute. Junio de 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute. Junio de 2007 History-Social Science for California - Pearson, Scott-Foresman. Junio de 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Julio de 2005 Harcourt Health & Fitness - Harcourt, Inc. Julio de 2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación consta de 23 salones de clase, una biblioteca y un complejo de oficinas. Los salones de clase son espaciosos y propicios para citas individuales, así como reuniones de grupo grandes, actividades o seminarios. Los salones de clase están decorados con materiales académicos y motivadores que crean un ambiente de aprendizaje agradable y positivo. Algunas salas tienen dos estaciones de maestros para citas individuales. Otros salones de clase son laboratorios. Cada salón de clase tiene el espacio adecuado y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito del alumno. Es moderna, atractiva y limpia. Los alumnos tienen acceso a baños limpios cerca de sus salones de clase. El plantel está cerrado y seguro. La escuela también tiene un supervisor de tiempo completo y un supervisor de seis horas que supervisa la seguridad del alumnado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 25/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	23	20	36	37	50	50
Matemá	8	14	22	22	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.6		2.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	164	161	98.17	19.88
Masculinos	84	83	98.81	13.25
Femeninas	80	78	97.50	26.92
Afroamericanos	17	16	94.12	18.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	90	89	98.89	19.10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	43	42	97.67	19.05
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	25.00
De escasos recursos económicos	138	135	97.83	17.78
Estudiantes del inglés	19	19	100.00	10.53
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	165	162	98.18	13.58
Masculinos	85	84	98.82	16.67
Femeninas	80	78	97.50	10.26
Afroamericanos	17	16	94.12	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	91	90	98.90	18.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	43	42	97.67	11.90
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	0.00
De escasos recursos económicos	139	136	97.84	11.76
Estudiantes del inglés	19	19	100.00	5.26
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La comunicación de casa y escuela es la clave para el éxito de nuestros alumnos. Nuestros padres y maestros colaboran continuamente para apoyar y adecuar la trayectoria educativa de cada alumno. Además de esta colaboración, el Centro de Aprendizaje Family Tree también tiene la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), la cual colecta recursos económicos y coordina eventos extracurriculares. Deseamos motivar la participación más allá del plan de estudios básico para brindar a nuestros alumnos una experiencia educativa de calidad. Los padres también están invitados a involucrarse en los grupos de toma de decisiones a nivel escolar y distrital como el Consejo de Currículo, Consejo del Sitio Escolar y el Grupo Asesor de Padres.

Hay oportunidades de vinculación para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están disponibles en inglés y español. Otras oportunidades incluyen:

Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo del Compromiso de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés), y el Consejo de Currículo del Distrito.

También tenemos padres que son voluntarios como recursos para nuestros alumnos y entre sí. Para mayor información sobre cómo se puede involucrar, por favor contacte al Director Frank Green al (951) 765-5193.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar cometida en los planteles escolares y en las funciones relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y abordan los procedimientos de la escuela para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad de la escuela, lo cual incluirá el desarrollo de todo lo siguiente:
 - (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil consistentes con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y de emergencia, incluyendo adaptaciones para alumnos con discapacidades de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sec. 12101 et seq.)
 - (C) Normas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que conducirían a suspensión, expulsión o recomendaciones obligatorias de expulsión, 1 (comenzando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
 - (E) Norma de discriminación y acoso consistente con la prohibición de discriminación contenida en el Capítulo 2 (comenzando con la Sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Las provisiones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíben que los alumnos usen "ropa vinculada con pandillas", si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para estos propósitos, el plan integral de seguridad escolar definirá "prendas de vestir vinculadas con pandillas". La definición se limitará a prendas de vestir que, si se usan o exhiben en un plantel escolar, razonablemente podrían determinarse como una amenaza para la salud y la seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta de toda la escuela establecido de conformidad con esta sección y la Sección 35183 se aplicará en el sitio escolar y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "ropa vinculada con pandillas" no se considerará una forma protegida de expresión de acuerdo con la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para la entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela.
 - (H) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a los Artículos 35291 y 35291.5.
 - (J) El Consejo Escolar o el comité de planificación de seguridad de la escuela, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, deberá, cuando sea práctico, consultar, cooperar y coordinar con otros consejos escolares o comités de planificación de seguridad escolar.
 - (K) El plan de seguridad escolar completo puede ser evaluado y enmendado, según sea necesario, por el comité de planificación de seguridad escolar, pero debe ser evaluado al menos una vez al año para asegurar que el plan completo de seguridad escolar sea implementado apropiadamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad estará disponible para su inspección por el público.
 - (L) A medida que los planes integrales de seguridad escolar son revisados y actualizados e incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del acoso escolar.
 - (M) El plan integral de seguridad escolar, escrito y actualizado por el Consejo Escolar o comité de planificación de seguridad escolar el (13/2/19) y fue sometido al Distrito para la aprobación de conformidad con la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 21/2/19).

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.4	1.5	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	6.4	4.9
Tasa de Expulsiones	0.6	0.3	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	366.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.1
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	4	1										
1°	5	1										
2°	6	1							8	1		
3°	9	1										
4°	7	1			10	1			14	1		
5°	10	1			10	1			5	1		
6°	9	8			6	6			8	10		
Otro**					10	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El distrito escolar brinda a los elementos certificados y clasificados del personal las oportunidades para crecimiento profesional y capacitación en diversos programas e iniciativas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores y para-profesionales ser altamente capacitados para brindar liderazgo, instrucción y apoyo de calidad a los estudiantes del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSA apoyan a siete capacitadores instructivos del sitio y ocho capacitadores de secundaria/preparatoria, ubicados en escuelas designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitaciones continuadas de apoyo a las normas de contenido de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros maestros de ELA de secundaria/preparatoria también participaron en capacitaciones sobre el currículo de ELA de secundaria/preparatoria recién adoptado (Collections). Se ofrecen capacitaciones y apoyos adicionales para Maestros de Educación Especial, maestros de Ciencia e Historia/Ciencias Sociales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,713	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,240	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$129,756	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$143,241	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$223,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Centro de Aprendizaje Family Tree es una escuela de estudio independiente para alumnos de Kinder de Transición a 8º año. Los fondos restringidos brindan apoyo adicional con intervenciones con tiempo de personal y materiales educativos para los alumnos de bajo rendimiento. Los fondos sin restricciones/base apoyan las acciones de formación profesional, los orientadores y los alumnos EL, y los apoyos con matemáticas y lectura.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,210	\$712	\$9,498	\$82,974
Distrito	N/A	N/A	\$6,871	\$82,190.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	32.1	0.9
Sitio Escolar/Estado	23.4	0.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.