



Escuela Preparatoria para la Universidad Helen Hunt Jackson

26400 Dartmouth St. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5193 • 9-12 Grado
Frank Green, Director/a
fgreen@hemetusd.org
<http://hhjftlc.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Dr. Christi Barrett
Superintendente

Mr. Darrin Watters
**Superintendente adjunto
Servicios empresariales**

Dr. Derek Jindra
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Ms.. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes
**Superintendente Asistente
Servicios estudiantiles**

Descripción Escolar

La escuela preparatoria para la universidad Helen Hunt Jackson ofrece un programa de escuela preparatoria del 9º-12º año y está comprometida a proporcionar una oportunidad mixta de aprendizaje de alta calidad, pero flexible, y estandarizada para nuestros alumnos. La instrucción está disponible en formatos de estudio independiente, en salón, en línea, o cualquier combinación de ambos modelos. Proporcionamos un currículo básico común y orientación instructiva a los alumnos y familias que están buscando opciones y quieren personalizar un plan de aprendizaje que funcione para ellos. La escuela Helen Hunt Jackson es una escuela preparatoria totalmente acreditada dentro del distrito escolar unificado Hemet y se adhiere al mismo calendario de ciclo escolar que el distrito.

La misión de la escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson es preparar su diverso cuerpo estudiantil para ser miembros activos de una cambiante sociedad local y global. Es nuestra meta ayudar los alumnos obtener un diploma de preparatoria, estar preparados para la universidad o la carrera, y tener un plan para el futuro. Nuestro programa le da la bienvenida a todos los alumnos que son auto-motivados y quieren opciones sobre como van a lograr su diploma de preparatoria. Los alumnos pueden crear su horario escolar único similar a un plantel universitario. Un alumno puede tomar clases en salón, tales como Química y Geometría, y luego completar sus otras clases mediante estudio independiente o en línea con una computadora. Los alumnos exitosos pueden elegir obtener créditos adicionales por semestre al tomar clases adicionales, clases Educación Técnica Vocacional, o prestando Servicios Comunitarios. Los alumnos también pueden matricularse simultáneamente en su escuela preparatoria local para participar en la banda, teatro, o programas deportivos. Nuestro programa tiene un cursado total de cursos para cumplir los requisitos de graduación HUSD así como los requisitos "a-g" para la admisión a las universidades de 4 años de CSU/UC. En la preparatoria Helen Hunt Jackson, alumnos pueden diseñar sus propios programas educativos.

La preparatoria Helen Hunt Jackson trabaja con alumnos cuyas necesidades educativas no se cumplen en un programa tradicional de escuela preparatoria. Alumnos vienen con a nosotros por una variedad de razones, tales como queriendo instrucción personalizada, un entorno de escuela chica, o un horario flexible. Los alumnos pueden tener asuntos médicos, transporte, o con compromiso de tiempo. Somos una solución integral para familias de escuela en casa y proporcionamos la ventaja de tiempo y flexibilidad que no existe en un entorno tradicional. Aceptamos traslados de otros distrito dentro del condado Riverside y otros adyacentes.

La escuela preparatoria alternativa Helen Hunt Jackson está ubicada en 26400 Dartmouth St., Hemet, California y comparte el plantel con el Centro de Aprendizaje Family Tree, un programa de estudio independiente para los niveles de 1º a 8º año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	45
10° Grado	52
11° Grado	83
12° Grado	102
Inscripción Total	282

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	53.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	35.8
Dos o más orígenes étnicos	2.8
De escasos recursos económicos	84
Estudiantes del inglés	3.5
Alumnos con discapacidades	6
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	2.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria para la Universidad Helen Hunt	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	23	22	21
Sin certificación total	2	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	21	19	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Hemet	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1057
Sin certificación total	♦	♦	35
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria para la Universidad Helen Hunt Jackson

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un comité del distrito considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal. Estuvo disponible suficiente equipo de laboratorio de ciencia para las clases de ciencia ofrecidas en 9º-12º año.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 3 de septiembre de 2019 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta el doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections - Houghton Mifflin Harcourt abril 2019 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. julio de 2015 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning Junio 2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Geometry - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Algebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 PreCalculus w/limits - Cengage Learning julio del 2018 Trigonometry, Larson - Cengage Learning julio del 2018 AP Calculus - Cengage Learning Julio de 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	California Earth Science - Prentice Hall Junio 2008 California Life Science - Holt Junio 2003 California Biology - Prentice Hall Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt Junio 2008 Holt Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill Junio 2008 Holt Physics California Edition - Holt Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5th Edition Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill Enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Febrero 2015 Biology - Addison Wesley Junio 2009 Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning Noviembre 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education Febrero 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall Marzo 2011 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>World Geography - McDougal Littell Junio 2007 America's History - Bedford, St. Martin Noviembre del 2017 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall Noviembre 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall 2 Junio 2007 Magruder's American Government - Prentice Hall Junio 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hall Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher Junio 2017 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing diciembre del 2014 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin Diciembre 2006 Economics, 7th Ed. - Thompson Diciembre 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill Mayo 2013 Descubre, 2nd Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning Noviembre 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning Marzo 2012 Aprenons 2nd Edition - Wayside Publishing Mayo 2014 T'es Branche 1, 2, 3, 4 - EMC Publishing mayo del 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Music Appreciation - McGraw Hill Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guptill Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx Abril 2000 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8th Edition - McGraw-Hill Publishing Diciembre 2010</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: N/A</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación consta de 23 salones, una biblioteca y un complejo de oficinas. Los salones son espaciosos y son propicios para citas individuales de los alumnos así como para albergar reuniones de grupo, actividades o seminarios. Los salones están decorados con materiales académicos y motivadores, lo cual ayuda a crear un ambiente de estudio agradable y positivo. Algunos salones tienen dos áreas para maestros para citas individuales. Otros salones son laboratorios. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil. Es una escuela moderna, atractiva y limpia. Los alumnos acceso a baños limpios cerca de los salones. El plantel está cerrado y es seguro. La escuela tiene igualmente un supervisor del plantel a tiempo completo que vigila por la seguridad de los alumnos.

La escuela preparatoria Alternativa Helen Hunt Jackson comparte el plante con el Centro de Aprendizaje Family Tree y la escuela preparatoria College Prep. Hay un conserje de tiempo completo.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 1 de octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salidas de aire: muchas salidas de aire están sucias por todo el plantel. Se tienen que inspeccionar, limpiar y cambiar las salidas de aire si es necesario.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	Salón F3: 1 panel del techo manchado, 1 cubierta de luz quebrada. Salón F2: extintor de incendio poco cargado, cable eléctrico sin cubierta. Sala multiusos: placa de pared de datos suelta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baños de niñas: agujeros en el piso.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón F2: extintor de incendio poco cargado, cable eléctrico sin cubierta.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	42	47	36	37	50	50
Matemá	5	11	22	22	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.4	7.7	5.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	96	95	98.96	47.37
Masculinos	39	38	97.44	44.74
Femeninas	57	57	100.00	49.12
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	46	46	100.00	43.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	39	38	97.44	52.63
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	81	80	98.77	47.50
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	96	95	98.96	10.53
Masculinos	39	38	97.44	13.16
Femeninas	57	57	100.00	8.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	46	46	100.00	6.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	39	38	97.44	15.79
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	81	80	98.77	8.75
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La comunicación entre hogar y escuela es la clave del éxito para nuestros alumnos. Nuestros padres y maestros colaboran continuamente con el objetivo de apoyar y dar respuesta a necesidades específicas de los alumnos durante su paso por la escuela. Además de esta colaboración, la escuela Helen Hunt Jackson tiene una Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) que recauda fondos y coordina los eventos extra-curriculares. Queremos alentar la participación para ir más allá del currículo tradicional y para poder dar a nuestros alumnos una experiencia educativa de calidad. Los padres son también invitados para que se involucren con grupos de toma de decisiones de la escuela y el distrito tales como el Consejo Curricular, el Consejo del Sitio Escolar y el Grupo Asesor de Padres.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y el consejo de currículo del distrito.

Los padres que dan de su tiempo en la escuela son empleados como un recurso para nuestros alumnos y para ellos mismos. Para mayores informes, favor de comunicarse con el director, Frank Green al (951) 765-5193.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:
 - (A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).
 - (C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.
 - (E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.
 - (F) La provisiones de un código de vestimenta a nivel escolar, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíben a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.
 - (H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.
 - (J) El Consejo Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.
 - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.
 - (L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.
 - (M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el 13 de febrero de 2019 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 21 de febrero de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.4	2.7	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	6.4	4.9
Tasa de Expulsiones	0.6	0.3	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	156.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.9
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	11	32	2		9	29	3		10	32	5	1
Matemáticas	6	23			7	30	2		8	30	4	
Ciencia	9	16			8	20			7	19	1	
Ciencia Social	9	52	2		6	46	2		6	52	3	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSA apoyan a siete capacitadores instructivos del sitio y ocho capacitadores de secundaria/preparatoria, ubicados en escuelas designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitaciones continuadas de apoyo a las normas de contenido de

artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros maestros de ELA de secundaria/preparatoria también participaron en capacitaciones sobre el currículo de ELA de secundaria/preparatoria recién adoptado (Collections). Se ofrecen capacitaciones y apoyos adicionales para Maestros de Educación Especial, maestros de Ciencia e Historia/Ciencias Sociales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,713	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,240	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$129,756	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$143,241	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$223,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La preparatoria HHJCPHS es una escuela de estudio independiente para alumnos de 9 a 12º año. Los fondos restringidos brindan apoyo adicional con intervenciones con tiempo de personal y materiales educativos para los alumnos de bajo rendimiento y para la preparación de los alumnos para la universidad. Los fondos sin restricciones/base apoyan las acciones de formación profesional, los orientadores y los alumnos EL, y los apoyos con matemáticas y lectura.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria para la	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	13.8	22.3	17.9
Tasa Graduación	76.1	56.2	67.9

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.7	7	5.6
Tasa Graduación	87.4	82.8	87.2

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,045	\$707	\$12,338	\$77,879
Distrito	N/A	N/A	\$6,871	\$82,190.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	56.9	-5.4
Sitio Escolar/Estado	48.7	-5.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	24
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.25
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	13.92

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La preparatoria Helen Hunt Jackson ofrece un curso de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en el plantel.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.