



Escuela Preparatoria Hemet

41701 Stetson Ave. • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5150 • 9-12 Grado

Dr. Emily Shaw, Director/a

eshaw@hemetusd.org

<http://www.hemethigh.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Dr. Christi Barrett
Superintendente

Mr. Darrin Watters
**Superintendente adjunto
Servicios empresariales**

Dr. Derek Jindra
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Ms.. Tracy Chambers
**Superintendente Auxiliar
Servicios educativos**

Dr. Karen Valdes
**Superintendente Auxiliar
Servicios estudiantiles**

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria Hemet es que los alumnos egresen preparados para las oportunidades.

La visión de la Escuela Preparatoria Hemet es ser un ambiente seguro a nivel físico y emocional donde cada alumno con las habilidades y conocimientos necesarios asistirá a una universidad, a un programa de educación técnica/profesional, u otros programas de educación superior en búsqueda de una carrera de su elección: donde la diversidad cultural, la democracia, la tecnología y las Artes son valoradas; y donde se alienta el Respeto, la Diversidad, y la Rendición de Cuentas.

Los DAWGS de la Escuela Preparatoria Hemet son:

Determinado

- Auto-defensores para cumplir metas
- Busca orientación/ayuda según sea necesario
- Se gradúa de la escuela preparatoria, supera cualquier obstáculo

Respetuoso y responsable

- Asiste a clase, a tiempo, cada día
- Trata a los compañeros, personal, y propiedad escolar con respeto
- Termina las asignaciones/proyectos de manera oportuna

Bien preparado

- Completa requisitos de A-G
- Completa trayectoria(s) de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Obtiene por lo menos una "norma cumplida" del Nivel 3 en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- Toma/aprueba 1+ curso(s) de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/inscripción doble

Orientado a meta

- Cumple metas establecidas por sí mismo y otros
- Completa requisitos de crédito/curso de manera oportuna
- Usa recursos escolares disponibles para cumplir metas educativas

Exitoso

- Involucrado en actividades escolares (deportes, arte, clubs, FFA, ROTC)
- Escoge opciones inteligentes/maduras
- Sigue trayectoria de elección de educación superior (universidad, militar, o profesión)

Perfil escolar

La escuela preparatoria Hemet es una preparatoria destacada en el condado de Riverside. Los programas académicos y actividades extracurriculares son integrales, atendiendo a las necesidades de una variedad de alumnos. Las asignaturas enriquecidas incluyen cursos de honores y colocación avanzada, cursos articulados de primer ciclo universitario, un sobresaliente programa de transición al noveno año y personal dedicado. Nuestros programas extracurriculares son presentados por un sólido programa de decatión académico, que se ha colocado en primer o segundo lugar en el condado de Riverside durante los últimos 19 años, juicio simulado, programas deportivos y grupos patrocinados por la escuela. Los programas vocales, instrumentales, bailes y de porristas en la preparatoria Hemet son reconocidos nacionalmente, y forman una academia de artes escénicas abierta por audición. La preparatoria Hemet se enorgullece de contar con un sólido programa de educación vocacional que imparte cursos en nuestro plantel, estos incluyen: Tecnología Automotriz, Ventas de menudeo y Comercio, Multimedia, Ingeniería, Administración de Justicia Artes Culinarias, y Medicina del Deporte/Entrenamiento Atlético. La preparatoria Hemet tiene un programa muy activo de agricultura y una unidad distinguida de AFJROTC. Nuestro taller de mecánica automotriz está certificado por AYES y NATEF y cuenta con muchos concesionarios como socios. Hemos creado un programa de seguridad cibernética mediante Proyecto Dirige el Camino y actualmente están trabajando en asociaciones de industria para que los alumnos se involucren en trabajo de seguridad cibernética. Todos los alumnos de nuevo ingreso participan en nuestro programa Estableciendo Recursos Reduciendo Riesgos (BARR, por sus siglas en inglés). El programa se centra en el desarrollo de habilidades de los alumnos. El objetivo es respaldar a los alumnos nuevos transición a la preparatoria. Somos reconocidos como una Escuela de Listón Dorado de California y Escuela Nacional de Demostración por el programa BARR. La preparatoria Hemet ha recibido varios premios de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) incluyendo la Copa Commissioner's de la CIF, identificando al Programa de Atletismo de Mujeres como el número uno en la sección Sur de la CIF, Campeonato CIF del Carácter y 7 Campeonatos CIF. Nuestro Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) es sólido, con una oferta de 21 cursos AP diferentes, incluyendo los Seminarios AP y los proyectos finales de programa ("Capstone") AP. Los alumnos que finalicen un programa AP son elegibles para recibir un Diploma de Final de Programa ("Capstone") AP. Igualmente, ofrecemos cursos de inscripción simultánea mediante el instituto de educación superior ("community college") local con el que colaboramos.

El personal en la preparatoria Hemet es sin igual en su experiencia y dedicación. Son miembros de una comunidad que se enorgullece de los logros de sus alumnos, ofreciéndole a cada uno con enorme apoyo. La preparatoria Hemet está comprometida a proporcionar a sus alumnos con las herramientas necesarias para ser ciudadanos exitosos en el siglo XXI. Con un fuerte sentido del pasado y una perspectiva hacia el futuro, es una escuela sobresaliente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	656
10° Grado	660
11° Grado	600
12° Grado	573
Inscripción Total	2,489

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	0.8
Filipino	0.8
Hispano o Latino	53.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	34.4
Dos o más orígenes étnicos	3.7
De escasos recursos económicos	71.7
Estudiantes del inglés	6.6
Alumnos con discapacidades	16.8
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	2.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Hemet	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	96	94	94
Sin certificación total	3	7	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	16	11	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Hemet	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1057
Sin certificación total	♦	♦	35
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Hemet

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	1	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal. Estuvo disponible suficiente equipo de laboratorio de ciencia para las clases de laboratorio de ciencia ofrecidas en 9^o-12^o año.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 3 de septiembre de 2019 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections - Houghton Mifflin Harcourt Abril 2019 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. Julio 2015 Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense - Wadsworth Cengage Learning Junio 2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Geometry - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 Algebra 2 - Houghton Mifflin Harcourt mayo del 2018 PreCalculus w/limits - Cengage Learning julio del 2018 Trigonometry, Larson - Cengage Learning julio del 2018 AP Calculus - Cengage Learning julio de 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	California Earth Science - Prentice Hall Junio 2008 California Life Science - Holt Junio 2003 California Biology - Prentice Hall Junio 2008 Holt Modern Chemistry - Holt Junio 2008 Holt Human Anatomy & Physiology - Glencoe McGraw Hill Junio 2008 Holt Physics California Edition - Holt Junio 2008 Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition - Glencoe McGraw Hill 5th Edition Junio 2008 Integrated Principles of Zoology - McGraw Hill enero 2006 Invitation to Computer Science - Pearson Education, Inc. Febrero 2015 Biology - Addison Wesley Junio 2009 Chemistry 9th Edition, AP Zumdahl & Zumdahl - Cengage Learning Nov 2013 College Physics: A Strategic Approach - Pearson Education Feb 2015 Environment: The Science Behind the Stories - Pearson/Prentice Hall Mar 2011 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	World Geography - McDougal Littell Junio 2007 America's History - Bedford, St. Martin Noviembre 2017 Prentice Hall Health Behavioral Health Science - Prentice Hall Nov. 2009 World History, The Modern World - Prentice Hall Junio 2007 US History, Modern America - Prentice Hall 2 Junio 2007 Magraders American Government - Prentice Hall Junio 2007 Economics, Principles in Action - Prentice Hal Junio 2007 Western Civilization - Thomson Learning, Inc. Enero 2006 Out of Many, A History of the American People - Pearson Publisher Junio 2009 The Western Heritage - Pearson Education Ltd Prentice Hall Publisher Junio 2017 Human Geography, 1st Edition - McGraw-Hill Publishing diciembre del 2014 Stokstad Art History - Prentice Hall Publisher Junio 2009 American Government - Houghton Mifflin Diciembre 2006 Economics, 7th Ed. - Thompson Diciembre 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Bon Voyage, French 1-3 - Glencoe McGraw Hill Mayo 2013 Descubre, 2nd Ed. Level 1-3 - Vista Higher Learning Noviembre 2014 El Español para Nosotros 1 & 2 - Glencoe/McGraw Hill Noviembre 2014 Temas - Vista Higher Learning Nov 2014 Abriendo Puertas: Tomo I - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 Abriendo Puertas: Tomo II - McDougal Littell, Inc. Junio 2009 AP Imaginez "Le Francais Sans Frontieres" - Vista Higher Learning Marzo 2012 Aprenons 2nd Edition - Wayside Publishing Mayo 2014 T'es Branche 1, 2, 3, 4 - EMC Publishing mayo del 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Music Appreciation - McGraw Hill Enero 2006 Stage Makeup - Watson-Guptill Diciembre 2001 Simply 3D - Micrografx Abril 2000 Music in Theory & Practice, Vol. I & II, 8th Edition - McGraw-Hill Publishing Diciembre 2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Proyecto Dirige el Camino 2014 (Ingeniería/Diseño) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Hemet abrió sus puertas en el año 1972 y se llevaron a cabo ampliaciones en el año 1987. Inicialmente se llevo a cabo una modernización en el 2003. En el 2008, una nueva instalación atlética de último modelo con piscina, sala de pesas, estadio con pasto sintético fue añadido al sitio actual. Nuevas oficinas administrativas y consejería fueron añadidas y re-diseñadas abrieron sus puertas en junio del 2010. El año escolar 2013 comenzó con la apertura de un complejo de artes escénicas, un edificio de dos pisos con salones con 5 laboratorios científicos de último modelo y 7 salones, un edificio con dos pisos con 34 salones incluyendo suites de educación especial. En 2014 se remodeló el gimnasio. Estructuras adicionales incluyen quioscos alimenticios, la tienda estudiantil, y estructuras de almuerzo. El área agrícola, el gimnasio, salones de soldadura y automotriz fueron remodeladas recientemente. La instalación de la preparatoria Hemet promueve la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón cuenta con suficiente espacio y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito estudiantil.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 10 de octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	254: cambiar el panel del techo que falta.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	820: Quitar las cajas de cartón que hay delante de los paneles eléctricos 891: 1 lámpara fundida, falta 1 cubierta de lámpara.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	164: Las regleta multicontactos no deben estar interconectadas. Proporcionar documentación de que la pantalla verde es ignífuga, tratar o eliminar 186: Desbloquear la puerta de salida trasera, Sala del elevador en 168- Retirar las cosas almacenadas de la sala del elevador 200 Sala de elevador/BEBEDERO: Sala de elevador- Retirar las cosas almacenadas de la sala 258: Retirar el fondo de plástico de la pared, tratar o eliminar la tela en la pared 260: Tratar o eliminar el papel de fondo 264: los cables alargadores no están permitidos como cableado permanente 277: Mantener los recorridos de salida sin obstáculos hasta la puerta 281: Exterior 281- Reparar los señales de salida iluminados 620: Retirar el cable alargador doméstico, conectar el refrigerador directamente a la toma de corriente, las tomas de corriente no se deben estar interconectadas 701: Mantener los recorridos de salida sin obstáculos en el salón 716: Tratar o eliminar el papel de fondo en el salón 820: Retirar las cajas de cartón que hay delante de los paneles eléctricos 825: Reemplazar el extintor que falta 840: Taller de carros- Proporcionar lista de verificación de inspección de trabajos e instalar carteles NFPA 704 en el

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>contenedor de almacenamiento que contiene acetileno</p> <p>845: Cambiar la placa de la cubierta eléctrica que falta, retirar los cables alargadores de uso doméstico, conectar el refrigerador directamente a la toma de corriente de la pared, los cables alargadores no deben usarse como cableado permanente o empalmados en el equipamiento</p> <p>855: brindar acceso a las puertas dobles en la parte posterior</p> <p>891: 1 lámpara fundida, falta 1 cubierta de lámpara</p> <p>898: Instale el sistema de bloqueo del interruptor en el circuito de alarma contra incendios, instalar cubiertas lisas en el panel eléctrico, instalar la cubierta que falta</p> <p>902: Cambiar la cubierta de rociadores contra incendios que falta</p> <p>ESTANTE DE CONCESIÓN (VISITANTE Y HOGAR): Concesiones Eléctricas: Retirar las cosas almacenadas en la sala eléctrica, retirar el propano de la sala</p> <p>SALA DE PERSONAL DOCENTE Y BAÑOS: Armario- el almacenamiento debe estar ordenado y despejado</p> <p>KIOSCO: Kiosko Snack Bar - Hacer revisión de extintor de incendios</p> <p>COCINA: Cocina- Reparación la iluminación de emergencia</p> <p>BIBLIOTECA/Oficina: Desbloquear la cajadel extintor de incendios (del laboratorio de computación), falta el extintor de neumáticos en el piso inferior</p> <p>VESTUARIO FEMENINO: Vestuario femenino exterior: cambiar la placa de cubierta de la unión que falta</p> <p>Sala multiusos/espacios comunes: reemplazar el escudete de los rociadores de incendios que falta, instalar un extintor con clasificación 2A: I OBC</p> <p>OFICINA: Electricidad de la oficina: instale un sistema bloqueo del interruptor en el circuito de alarma de incendio</p> <p>Salón 880: Exterior 880- Desbloquear la caja del extintor</p> <p>Teatro: los cables alargadores no están permitidos como cableado permanente, Catwalk: instalar un extintor con clasificación 2A:I OBC, los cables alargadores de la cabina de sonido no están permitidos como cableado permanente</p> <p>Sala de pesas/Sala de natación: Sala de pesas: reparación de la iluminación de emergencia.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior:	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	58	56	36	37	50	50
Matemá	21	20	22	22	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.7	22.9	26.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	561	547	97.50	55.58
Masculinos	276	273	98.91	48.72
Femeninas	285	274	96.14	62.41
Afroamericanos	40	39	97.50	46.15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100.00	45.45
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	272	264	97.06	52.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	207	203	98.07	62.56
Dos o más orígenes étnicos	21	20	95.24	60.00
De escasos recursos económicos	377	364	96.55	48.63
Estudiantes del inglés	80	77	96.25	22.08
Alumnos con discapacidades	79	77	97.47	10.39
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	560	544	97.14	19.85
Masculinos	275	271	98.55	19.93
Femeninas	285	273	95.79	19.78
Afroamericanos	40	39	97.50	5.13
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100.00	18.18
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	271	261	96.31	16.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	207	203	98.07	27.09
Dos o más orígenes étnicos	21	20	95.24	15.00
De escasos recursos económicos	376	361	96.01	13.57
Estudiantes del inglés	79	74	93.67	5.41
Alumnos con discapacidades	79	75	94.94	1.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La preparatoria Hemet se enorgullece de proporcionar un Centro de recursos para padres donde se emplea a un enlace de padres bilingüe de tiempo completo para apoyar a los padres a tener acceso a los recursos escolares. La escuela preparatoria Hemet tiene un enlace familiar bilingüe que está disponible cada día para preguntas y establece noches para padres durante el año. A lo largo del ciclo escolar proporcionamos capacitación para los padres en una amplia variedad de temas desde la prevención del suicidio y la conciencia, seguridad en el uso del internet hasta planeación universitaria y ayuda económica. Los padres también pueden visitar el centro de recursos para padres para revisar las Chroom Books para el uso en casa. También estamos orgullosos de ofrecer el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) por los dos últimos años. Desde el 2017 hemos graduado a más de 90 padres del programa PIQE. El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) se ofrecerá en el 2020 mediante nuestra subvención GEAR UP.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada" y el Consejo distrital de currículo. La escuela preparatoria Hemet tiene un enlace bilingüe de los padres que está disponible todos los días para preguntas y establece noches con los padres durante el año.

El sitio aborda las seis áreas de participación de los padres mediante su plan escolar integral. Los padres también pueden participar en: el consejo de sitio escolar; el consejo asesor de los estudiantes del inglés, club de padres de artes escénicas; clubes de padres en atletismo; y Grad Nite (padres). También buscamos padres para servir como acompañantes en varios eventos y excursiones. Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, la Dra. Emily Shaw al (951) 765-5150.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación de la situación actual de los crímenes cometidos en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y atiende los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, las cuales deben incluir el desarrollo de los siguientes puntos:
 - (A) Procedimiento para reportar el abuso infantil, consistente con el artículo 2.5 (iniciando con la sección 11164) del capítulo 2 del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.
 - (B) Procedimientos de desastre, de rutina, y emergencia, incluyendo adaptaciones para los alumnos con discapacidad, de acuerdo con la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Sección 12101 y siguientes).
 - (C) Políticas de acuerdo con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos comprometidos con la ley listada en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otras leyes serias designadas a escuelas las cuales terminarán en suspensión, expulsión o recomendaciones para expulsión obligatoria de acuerdo con el Artículo 1 (iniciando en la sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos según la Sección 49079.
 - (E) Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición de la discriminación contenida en el Capítulo 2 (iniciando con la sección 200) de la Parte 1.
 - (F) Provisiones de un código de vestimenta a nivel escolar, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos utilizar vestimenta relacionada con pandillas, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar debe definir la "vestimenta relacionada con pandillas". La definición debe limitarse a vestimenta que, si se utiliza dentro del plantel escolar, razonablemente puede poner en riesgo la salud y la seguridad del entorno escolar. Un código de vestimenta para toda la escuela establecido de acuerdo con esta sección y con la Sección 35183 debe ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad relacionada con la escuela por el director o por la persona asignada por el director. Para los propósitos de este párrafo, "la vestimenta relacionada con las pandillas" no debe de considerarse una forma de expresión protegida según la Sección 48950.
 - (G) Procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal escolar al plantel.
 - (H) Una entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
 - (I) Las regulaciones y procedimientos de la disciplina escolar adoptados de acuerdo a la Sección 35291 y 35291.5.
 - (J) El Consejo Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad, desarrolla y actualiza el plan integral de seguridad escolar, cuando sea necesario deberá consultar, cooperar y coordinar con otros Consejos Escolares o Comités de Seguridad.
 - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y corregido por el Comité de Planeación de Seguridad Escolar, según sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año para asegurarse que el Plan Integral de Seguridad Escolar se implementa correctamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales de seguridad deberán estar disponibles al público para revisión.
 - (L) A medida que los Planes integrales de Seguridad Escolar son revisados y actualizados, incluyen políticas y procedimientos dirigidos a la prevención del bullying.
 - (M) El Plan Integral de Seguridad Escolar, escrito y actualizado por el Consejo Escolar o el Comité de Planeación de Seguridad Escolar el 13 de diciembre de 2019 y fue presentado al Distrito para su aprobación según la subdivisión (a) de la Sección 32288 el 5 de febrero de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	7.2	5.2
Tasa de Expulsiones	1.5	0.4	0.5

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	6.4	4.9
Tasa de Expulsiones	0.6	0.3	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	414.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	32	26	39	25	35	33	34	22	53	24	43
Matemáticas	20	11	8	2	26	20	32	32	27	22	27	39
Ciencia	23	15	15	9	25	13	7	13	23	16	14	12
Ciencia Social	25	19	33	20	28	17	11	40	26	23	17	37

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSA apoyan a siete capacitadores instructivos del sitio y ocho capacitadores de secundaria/preparatoria, ubicados en escuelas designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitaciones continuadas de apoyo a las normas de contenido de

artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros maestros de ELA de secundaria/preparatoria también participaron en capacitaciones sobre el currículo de ELA de secundaria/preparatoria recién adoptado (Collections). Se ofrecen capacitaciones y apoyos adicionales para Maestros de Educación Especial, maestros de Ciencia e Historia/Ciencias Sociales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,713	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,240	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$129,756	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$143,241	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$223,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Se usan fondos restringidos para apoyar una variedad de actividades, incluyendo el programa de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el programa de preparación para la universidad, y los programas extracurriculares, así como personal y materiales para hacer intervenciones con alumnos de bajo rendimiento. Los ingresos base/sin restricciones apoyan la contratación de personal adicional de orientación, MFTs, tiempo educativo adicional, tecnologías, los alumnos EL, las intervenciones en matemáticas y lectura, deportes, los programas STEAM y AVID, así como apoyos adicionales para los alumnos de 9º mediante el programa "Building Assets Reducing Risks" (BARR) ("Construyendo Activos, Reduciendo Riesgos").

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Hemet	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	1.2	2.4	1.9
Tasa Graduación	94.2	94	94.4

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.7	7	5.6
Tasa Graduación	87.4	82.8	87.2

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,138	\$1,888	\$6,250	\$80,271
Distrito	N/A	N/A	\$6,871	\$82,190.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-9.5	-2.4
Sitio Escolar/Estado	-18.3	-2.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1260
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	15%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.53
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	51.08

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	3	N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	18	N/A
Todos los cursos	39	24.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Hemet incluyen:

- Actuación
- Habilidades informáticas de colocación avanzada (AP)
- Mecánica agrícola
- Ciencia agrícola 1 y 2
- Mecánica automotriz
- Teclado en computadora
- Fotografía digital/imágenes digitales
- Periodismo de radiodifusión
- Medicina deportiva
- Administración de Justicia/Forense
- Empresa virtual
- Floricultura
- Artes culinarias
- Alimentación/Nutrición
- Mecánica de mantenimiento
- Ayudante médico
- Tecnología médica
- Multimedia
- Teatro infantil
- Ventas al menudeo/mercadotecnia
- Pequeños motores
- Maquillaje teatral/disfraces
- Tecnología teatral
- Taller teatral
- Césped y agrícola
- Ciencia veterinaria
- Anuario/periodismo
- Desarrollo infantil
- Fuerzas Aéreas, programa JROTC
- Tecnología de construcción
- Ingeniería
- Project Lead the Way, seguridad cibernética

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.