



Escuela Secundaria Rancho Viejo

4425 Titan Trail • Hemet • 9517656300 • 6-8 Grado

Gerardo Zavala, Director/a

gzavala@hemetusd.org

<http://ranchoviejo.hemetusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
(951) 765-5100
www.hemetusd.org

Junta Directiva Distrital

Ms. Stacey Bailey

Mr. Rob Davis

Mrs. Megan Haley

Mr. Gene Hikel

Mr. Vic Scavarda

Mr. Patrick Searl

Mr. Ross Valenzuela

Administración Distrital

Dr. Christi Barrett

Superintendente

Mr. Darrin Watters

Superintendente adjunto

Servicios empresariales

Dr. Derek Jindra

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Ms.. Tracy Chambers

Superintendente Auxiliar

Servicios educativos

Dr. Karen Valdes

Superintendente Auxiliar

Servicios estudiantiles

VISIÓN (Declaración de Aspiración)

Para el ciclo escolar 2020-2021, la Escuela Secundaria Rancho Viejo revalidará como una Escuela Nacional de Demostración del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y se convertirá en una Escuela de California de Escuela para Ver Tomando el Acto del Escenario Central II. Para cumplir estas metas la Escuela Secundaria Rancho Viejo:

Proporcionará enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos los alumnos.

Utilizará un marco de sistemas integrados que apoya el éxito académico, de conducta, y social y emocional de todos los alumnos.

Involucrará completamente a los alumnos, familias, personal escolar y la comunidad local para crear una cultura y clima que apoya todos los resultados estudiantiles.

La Escuela Secundaria Rancho Viejo será transparente sobre el progreso hacia resultados dirigidos constantemente involucrándose en el ciclo del Plan, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) para garantizar responsabilidad interna y externa.

MISIÓN (Declaración de Operación)

Nuestra misión es brindar servicio como una organización de enseñanza y aprendizaje de alta calidad que fomenta trabajar en asociaciones. Los equipos en colaboración trabajarán para desarrollar planes coordinados que potencian, alientan e involucran a todos los alumnos, familias, personal escolar y nuestros miembros de comunidad local. Proporcionaremos oportunidades culturalmente importantes para crecer en relaciones significativas con la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	445
7° Grado	432
8° Grado	414
Inscripción Total	1,291

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	69.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	15.8
Dos o más orígenes étnicos	3.3
De escasos recursos económicos	90.4
Estudiantes del inglés	15.1
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	5.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Rancho Viejo	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	54	56	51
Sin certificación total	3	1	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	6	6	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Hemet	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1057
Sin certificación total	♦	♦	35
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Rancho Viejo

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	1	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de muestra de los libros de textos propuestos, y escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, formado por maestros, padres, y accionistas comunitarios, para su revisión y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 3 de septiembre de 2019 que cada alumno en el distrito, incluyendo los Estudiantes de Inglés, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections - Houghton Mifflin Harcourt abril de 2019 English 3D - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2014 Read 180/System 44 - Scholastic, Inc. Adoptado en Julio 2015
Matemáticas	Big Ideas - Cengage Learning junio del 2018 Algebra 1 - Houghton Mifflin Harcourt junio del 2018
Ciencias	Earth Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001 Life Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001 Physical Science - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Marzo 2001
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007 History Alive! The Medieval World and Beyond - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007 History Alive! The United States Through Industrialism - Teachers' Curriculum Institute. Adoptado en Junio 2007
Salud	Decisions for Health - Holt, Rinehart & Winston. Adoptado en Julio 2005

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Rancho Viejo es una instalación de última generación que se encuentra en su duodécimo año de operación. En este momento no hay necesidad de mejoras estructurales.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 30 de diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	502: falta la llave en un lavamanos, no hay agua 507: 1 luz fundida, no hay agua en el lavamanos 600 Corredor y Salón 601: corredor 600- no hay agua caliente en el lavamanos. 607: no hay agua en el lavamanos. 701: no hay agua en el lavamanos 707: no hay agua en el lavamanos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	33	25	36	37	50	50
Matemá	16	14	22	22	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	24.6	19.1	11.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1283	1264	98.52	24.78
Masculinos	641	631	98.44	21.82
Femeninas	642	633	98.60	27.73
Afroamericanos	134	132	98.51	13.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	889	877	98.65	24.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	193	188	97.41	29.26
Dos o más orígenes étnicos	43	43	100.00	38.10
De escasos recursos económicos	1165	1149	98.63	22.81
Estudiantes del inglés	375	370	98.67	15.68
Alumnos con discapacidades	186	184	98.92	3.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	14	14	100.00	14.29
Indigentes	99	92	92.93	7.07

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1281	1258	98.20	14.33
Masculinos	641	628	97.97	14.67
Femeninas	640	630	98.44	13.99
Afroamericanos	134	129	96.27	6.20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	888	876	98.65	13.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	192	187	97.40	23.53
Dos o más orígenes étnicos	43	42	97.67	14.29
De escasos recursos económicos	1163	1143	98.28	13.06
Estudiantes del inglés	375	372	99.20	7.26
Alumnos con discapacidades	185	182	98.38	1.65
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	14	14	100.00	0.00
Indigentes	99	89	89.90	10.10

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay oportunidades de participación en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELL, por sus siglas en inglés) y un evento escolar para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar.

La meta de la secundaria Rancho Viejo es ser el centro de la participación comunitaria mediante fuertes vínculos con los padres y la comunidad. ¡No hay un equipo más fuerte que el personal, alumnos y padres trabajando juntos para brindar una educación segura, rigurosa y significativa para nuestros alumnos! Nuestro compromiso para la participación de padres comienza en la entrada a la dirección donde hemos financiado a un enlace familiar y comunitario bilingüe. Nuestro enlace está disponible cada día para apoyar a los padres con preguntas sobre la escuela, voluntariado, apoyos comunitarios y maneras para abogar para sus hijos. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) muy sólida. También ofrecemos un comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que ayuda a mantener a todos los padres informados e implicados. Además del ELAC, la secundaria Rancho Viejo se ha asociado con MSJC para brindar clases gratuitas de ESL para los padres que quieren aprender inglés. Para apoyar los estudios también estamos ofreciendo 4 clases sabatinas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para que los padres se conecten con sus alumnos mediante ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Es de nuestro deseo que tantos padres como sea posible aporten un papel positivo ejemplar para nuestros alumnos y que ayuden a ser mentores.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

- (1) Evaluación del estado actual de crimen escolar cometido en los planteles escolares y en actividades relacionadas con la escuela.
- (2) Incluye estrategias y programas que proporcionan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y aborda los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar, lo cual debe incluir el desarrollo de lo siguiente:
 - (A) Una política integral de acoso sexual. Una política de discriminación y acoso consistente con la prohibición contra la discriminación contenida en el Capítulo 2 (empezando con la Sección 200) de Parte 1
 - (B) Procedimientos, rutinas y emergencias en caso de desastres, incluyendo las adaptaciones pertinentes para los alumnos con discapacidades de acuerdo con el Acta federal Americanos con Discapacidades de 1990 (42 U.S.C. Secc. 12101 et seq.)
 - (C) Un Mapa de Seguridad Escolar
 - (D) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos de acuerdo con la Sección 49079, así como políticas de acuerdo a la subdivisión (d) de Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto mencionado en la subdivisión (c) de Sección 48915 y otros actos severos relacionados a la escuela que llevarían a suspensión, expulsión, o recomendaciones obligatorias de expulsión de acuerdo al Artículo 1 (empezando con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.
 - (E) Las disposiciones de cualquier código de vestimenta a nivel escolar, de acuerdo con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos de ponerse “ropa relacionada a pandillas”, si la escuela ha adoptado ese tipo de código de vestimenta. Para esos propósitos, el plan integral de seguridad escolar deberá definir “ropa relacionado a pandillas”. La definición deberá estar limitada a la ropa que, si se usa o se exhibe en un plantel escolar, razonablemente podría ser determinado para arriesgar la salud y seguridad del ambiente escolar. Un código de vestimenta a nivel escolar establecido de acuerdo con esta sección y Sección 35183 deberá ser reforzado en el plantel escolar y en cualquier actividad patrocinada por la escuela por el director de la escuela o la persona designada por el director. Para propósito de este párrafo, “ropa relacionada a pandillas” no deberá ser considerada una manera de hablar protegida de acuerdo con la Sección 48950.
 - (F) Las reglas y procedimientos en las disciplinas escolares adoptadas de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5.
 - (G) Procedimientos para un ingreso y salida seguros de los alumnos, padres y empleados escolares, hacia y desde la escuela.
 - (H) Un ambiente seguro y ordenado que propicie el aprendizaje en la escuela.
 - (I) ALICE – Procedimiento de Emergencia para Tirador Activo en el Plantel
 - (J) El Consejo escolar o Comité escolar de planificación para la seguridad debería desarrollar y actualizar un plan integral de seguridad escolar en práctica, asesoría, cooperación y coordinación con otros consejos escolares o comités escolares de planificación para la seguridad.
 - (K) El Plan Integral de Seguridad Escolar puede ser evaluado y modificado por el Comité Escolar de Planificación para la Seguridad cuando sea necesario, pero deberá ser evaluado por lo menos una vez al año, para asegurar que el Plan Integral de Seguridad Escolar está implementado adecuadamente. Un archivo actualizado de todos los planes y materiales relacionados con la seguridad deberá estar listo y fácilmente disponible para ser consultado por el público.
 - (L) Los planes integrales para la seguridad escolar son revisados y actualizados, e incluyen políticas y procedimientos que buscan prevenir el acoso escolar.
 - (M) El Plan Integral para la Seguridad Escolar fue desarrollado y actualizado por el Consejo Escolar o el Comité Escolar de Planificación para la Seguridad en 15/2/2019, y sometido al Distrito para su aprobación de acuerdo con la subdivisión (a) de la Sección 32288 en 15/2/2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	13.8	11.7	8.4
Tasa de Expulsiones	1.1	0.6	1.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	6.4	4.9
Tasa de Expulsiones	0.6	0.3	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	430.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	5.0
Otro	.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	11	9	17	24	17	12	13	25	14	13	13
Matemáticas	10	10	1		21	17	21	3	22	9	29	
Ciencia	26	8	14	11	25	10	14	11	25	8	17	8
Ciencia Social	31	6	2	20	28	6	13	12	30	4	12	12

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado oportunidades de formación profesional y capacitación en una variedad de programas. La capacitación proporcionada por la Academia de Formación Profesional permite a los maestros, administradores, y monitores ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

El enfoque principal de la Academia de Formación Profesional es apoyar la instrucción de las Normas Estatales de California y las adopciones del nuevo currículo que han tomado lugar durante los últimos años. El departamento de servicios de educación del distrito, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), proporcionan apoyos y capacitación continuada para impartir con las habilidades necesarias las normas de contenido académico adoptadas. Además, los Maestros TOSA proporcionan una variedad de capacitaciones en el distrito y en la escuela a partir de datos, las valoraciones del director de la escuela y los resultados del sondeo de maestros.

La Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés) también apoya a los maestros nuevos mediante nuestro Centro para Innovación de Maestro (CTI, por sus siglas en inglés) Programa de Inducción, que proporciona capacitación intensiva y apoyo en el proceso de indagación. Además, los TOSA apoyan a siete capacitadores instructivos del sitio y ocho capacitadores de secundaria/preparatoria, ubicados en escuelas designadas en todo el distrito. Una nueva academia de maestros es ofrecida para todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano, y todos los maestros del salón de primaria participaron en capacitaciones continuadas de apoyo a las normas de contenido de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, nuestros maestros de ELA de secundaria/preparatoria también participaron en capacitaciones sobre el currículo de ELA de secundaria/preparatoria recién adoptado (Collections). Se ofrecen capacitaciones y apoyos adicionales para Maestros de Educación Especial, maestros de Ciencia e Historia/Ciencias Sociales.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,636	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,713	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,240	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$129,756	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$143,241	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$223,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	34%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Se usan fondos restringidos para operar el programa extracurricular SAFE que cuida los alumnos del primero al octavo año desde que suena la campana de despedida hasta las 6 de la tarde. El programa SAFE también financia intervenciones extracurriculares enfocándose en alumnos que rinden por debajo de nivel hábil en las normas de nivel escolar. Otros fondos restringidos brindan personal de orientación adicional y personal/materiales adicionales para hacer intervenciones con alumnos de bajo rendimiento. Los ingresos base/sin restricciones apoyan las acciones de formación profesional, las tecnologías, los orientadores, los alumnos EL, los apoyos en matemáticas y lectura, así como el programa de deportes, de música, STREAM y AVID.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,469	\$1,406	\$5,063	\$75,623
Distrito	N/A	N/A	\$6,871	\$82,190.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-30.3	-8.3
Sitio Escolar/Estado	-38.9	-8.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.